



أربيل العراقية. تم استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، بالإضافة إلى مقياس تقييم الذات التحصيلي كأداتٍ للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لكل من متغيرات النوع، المستوى الدراسي، والتخصص الأكاديمي.

وأجرى يونس وخلييل (2007) دراسة هدفت للتحقق من قابلية نموذج العوامل الخمسة الكبرى الرئيسية للشخصية للاستعادة في سياق حضاري مصري، استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغت (541) بواقع (252 ذكر و289 إناث)، كما تم استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. أظهرت نتائج الدراسة درجة عالية من التشابه بين العينة المصرية والعينات الأخرى عند المقارنة في ثلاثة عوامل (العصابية، المقبولية، يقظة الضمير)، بينما تقل درجة التشابه في عامل الانبساطية والانفتاح على الخبرة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في عوامل العصابية، الانبساطية والمقبولية لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عملي الانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير يعزى لمتغير النوع.

وأجرى العنزي (2010) دراسة هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (306) من الطلاب، بواقع (167 طالبا و139 طالبة)، حيث تم استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وقائمة أساليب التفكير وبيانات التحصيل الأكاديمي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من عامل العصابية ويقظة الضمير لصالح الإناث، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب التفكير لدى الذكور والإناث.

وأجرى ملحم (2010) دراسة هدفت تعرف العلاقة بين الشعور بالوحدة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب جامعة

وبدأ موضوع دراسة الشخصية بين طلاب الجامعات في السنوات الأخيرة يحظى باهتمام العديد من الباحثين، حيث أشارت الدراسات السابقة إلى أن طلبة الجامعة من الفئات التي تعد أكثر عرضة للتغيرات والضعف من غيرهم، مثل توسيع نطاق المعرفة، والتأقلم مع البيئة الاجتماعية الجديدة والخضوع للتقييم باستمرار وازدياد حجم التوقع المطلوب منهم، ومواكبة التغيرات العلمية السريعة (القدومي، 2011)، فالطالب الجامعي يدرك تماما مدى أهمية هذه المرحلة الانتقالية بما تحتوي من تحديات وضغوطات نفسية قد تؤدي ببعض منهم إلى اضطرابات كالقلق والاكتئاب (Glichrist, 2003).

ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، حيث يعد نموذجا شاملا، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد (Saucier, 2002)، ويهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع أشتمات السمات المتناثرة في فئات أساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كصفات أو عوامل، ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية (كاظم، 2001).

كما يعد هذا النموذج من أكثر نماذج الشخصية انتشارا، حيث تناولته العديد من الدراسات في مجال علم الشخصية، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم النفس السريري لدراسة الفروق بين الأفراد والجماعات (Rosellini and Brown, 2011).

وبمراجعة الأدب النظري وجد أن هناك بعض الدراسات العربية التي أجريت على طلبة الجامعات لتعرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، حيث قام كل من مصطفى وبتو (2006) بدراسة هدفت تعرف مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعضها، وعلاقة العوامل الخمسة بمتغير تقييم الذات التحصيلي فضلا عن علاقة كل من المتغيرين بكل من متغير النوع (ذكور، إناث)، المستوى الدراسي (أولى، رابعة) والتخصص الأكاديمي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغت (6293) من طلبة جامعة صلاح الدين بمحافظة

الدراسي (الأولى، الرابعة). تمّ اعتماد مقياس كاتل لسمات الشخصية؛ حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلبة بلغت (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من طلبة الدراسة الصباحية في جامعة تكريت موزعين بواقع (100) طالب و(100) طالبة. أظهرت نتائج الدراسة امتلاك طلبة جامعة تكريت مستوى ضعيفا في بعض سمات الشخصية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في سمة الانبساطية، والمقبولية ويقظة الضمير تبعا لمتغير النوع لصالح الإناث، وبتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الرابعة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي.

وقامت تيف (2014) بدراسة هدفت تعرف علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالرضا عن الحياة، تم تطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس الرضا عن الحياة. اشتملت عينة الدراسة على (364) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة الجامعة الأردنية. أظهرت نتائج الدراسة مستوى منخفضا من الرضا عن الحياة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لكل من عامل العصابية ويقظة الضمير تبعا لمتغير النوع لصالح الذكور، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية للعاملين تبعا لمتغير التخصص حيث كانت الفروق لصالح طلبة الكليات العلمية مقارنة بالإنسانية. ولم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. وفي دراسة قامت بها العميري (2015) هدفت تعرف علاقة أنماط التعلق بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة جامعة أم القرى بمكة المكرمة، وكذلك الكشف عن الفروق بين طلبة الجامعة في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتعلق تبعا لكل من متغير (النوع والتخصص الأكاديمي)، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطبيق مقياس أنماط التعلق وكذلك مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينة عشوائية طبقية بلغت (665) طالبا وطالبة من طلبة السنة الثالثة بمرحلة البكالوريوس في جامعة أم القرى، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والسببي المقارن. أظهرت نتائج الدراسة وجود

دمشق، كما هدفت للكشف عن الفروق في أداء أفراد العينة التي تعزى لمتغير النوع والتخصص الأكاديمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (120) طالبا وطالبة من خلال تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس الشعور بالوحدة. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين الشعور بالوحدة النفسية وعامل العصابية، بينما كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سلبية ودالة إحصائية بين الشعور بالوحدة النفسية وعامل الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، المقبولية ويقظة الضمير، كما كشفت عن وجود فروق دالة إحصائية في عامل المقبولية لصالح طلبة المعلوماتية. وفي دراسة قام بها جبر (2012) هدفت تعرف أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعا لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة وكذلك هدفت إلى الكشف عن الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة تبعا للمتغيرات التالية (النوع، الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص الأكاديمي). استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (800) طالب وطالبة بواقع (409) من الذكور و(391) من الإناث) من جامعتي الأزهر والأقصى في محافظات غزة، كما تم استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. أظهرت نتائج الدراسة أن عامل يقظة الضمير الأعلى انتشارا بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعامل العصابية الأقل انتشارا، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ولصالح الإناث باستثناء عامل الانبساطية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لنوع التخصص والمستوى الدراسي باستثناء عامل المقبولية أو الطيبة فقد كانت الفروق لصالح طلبة التخصصات الأدبية وطلبة السنة الأولى.

وأجرى الناصري (2012) دراسة هدفت تعرف مستوى بعض سمات الشخصية السائدة لدى طلبة جامعة تكريت في العراق، بالإضافة لتعرف الفروق في مستوى السمات الشخصية تبعا لكل من متغير النوع، التخصص (علمي، إنساني) والمستوى

الصعبة، واجتيازها بنجاح دون أن تؤثر سلباً في أدائهم وعطائهم، حيث تعد هذه المشكلة جديرة بالدراسة، مما دفع الباحثين إلى إجراء هذا البحث في محاولة للإجابة عن الأسئلة البحثية التالية:

- ما أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى طلبة جامعة اليرموك؟
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير النوع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير التخصص (علمي، إنساني).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

#### أهمية الدراسة

تعد ندرة البحوث التي تناولت الكشف عن السمات الشخصية عند طلبة كليات الجامعات الأردنية بشكل عام هي السبب الأساسي للدراسة الحالية، ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة بأنها تهتم بشريحة مهمة من شرائح المجتمع الأردني وهي شريحة الشباب الجامعي باعتبارهم حجر الأساس الذي يتشكل منه مجتمع الغد بكل تفاصيله وعناصره ومقوماته، الأمر الذي يجعلنا بحاجة لتعرف سماتهم الشخصية للتمكن من فهم وتفسير سلوكهم في إطار علمي والتنبيه وتوجيهه بالشكل الصحيح، حيث تهدف هذه الدراسة من الناحية النظرية إلى تعرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعاً لدى طلبة جامعة اليرموك، وكذلك تعرف الفروق في تلك العوامل تبعاً لكل من متغير النوع، والتخصص والمستوى الدراسي، حيث تناول مجالاً بحثياً ما زالت الدراسات التي تناولته قليلة وحديثة، مما يضيف بنية معرفية جديدة للأدب التربوي العربي في هذا المجال. كما تكمن أهمية الدراسة الحالية من الناحية العملية كونها تمكن إدارة الكليات التابعة للجامعات الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية

علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين عامل العصائية والتعلق والقلق، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلبة لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغيرات النوع والتخصص الأكاديمي.

#### مشكلة الدراسة وفرضياتها

يعد الطلبة الجامعيون من الفئات التي تواجه العديد من العقبات والصعاب والضغط بمختلف أنواعها، والتي تؤدي دوراً مهماً في تكوين شخصياتهم، ومدى قدرتهم على التغلب على تلك العقبات، بالإضافة إلى نظام التنشئة الاجتماعية والثقافية ودورها في تشكيل سماتهم الشخصية، وطلبة الجامعات عماد المستقبل، ويقع على عاتقهم الدور الكبير في عملية بناء وتطوير المجتمع ضمن التخصصات المختلفة التي يدرسها كل طالب، والتي تشكل في مجموعها منظومة متكاملة في عملية البناء والتحضر، وهذا يؤكد ما أشارت إليه دراسة جبر (2012)، حيث أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع لصالح الإناث باستثناء عامل الانبساطية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي باستثناء عامل المقبولية أو الطيبة فقد كانت الفروق لصالح طلبة التخصصات الأدبية، وبالتالي فإن تعرف السمات الشخصية التي يتحلّى بها هؤلاء الطلبة تؤدي دوراً أساسياً في تعرف مدى قدرتهم على التكيف، ومجابهة التحديات، واجتيازها بنجاح وبدون آثار سلبية تحد من قدرتهم في العطاء.

كما يحتاج طلبة الجامعات بشكل عام إلى سمات شخصية تتلاءم وطبيعة عملهم، فمنهم من يتجه نحو العمل التربوي مثلاً، فالشخصية تؤدي دوراً كبيراً وفعالاً ليس في ضبط وخدمة العملية التعليمية والتربوية فحسب، وإنما قد تكون مصدر قوة وعاملاً فاعلاً من حيث التأثير الإيجابي في سلوك الآخرين، ومن هنا فإن الكشف عن السمات الشخصية لطلبة الجامعات يؤدي دوراً في معرفة مدى قدرتهم على التكيف في الواقع التعليمي، ومدى قدرتهم على مجابهة الظروف

عامل ثنائي القطب يقابل بين مظاهر حسن التوافق أو النضج الانفعالي واضطراب هذا التوافق.

- عامل الانبساطية (Extraversion): سمة تبين أن صاحبها شخص اجتماعي يحب الاختلاط بالناس، كثير الكلام ويرغب في الاستثارة، إضافة إلى أنه يميل إلى الفرح والابتهاج والنشاط.

- عامل يقظة الضمير (Conscientiousness): سمة تشير إلى أن صاحبها فرد يتميز بالوعي والجدية، وهو صاحب إرادة قوية وتصميم للإنجاز، ويحاول إتقان الأشياء أقصى ما أمكنه، كما يشير هذا العامل إلى النزعة في التنظيم، الفعالية، الثقة، الإنجاز الموجه والعقلانية.

- عامل المقبولية أو الطيبة (Agreeableness): سمة تشير إلى أن صاحبها حسن المعشر، وهو محب للآخرين ومتعاطف معهم ويجب مساعدتهم، كما يرتبط هذا العامل بمتغيرات إيجابية في الشخصية كالثقة، الود، الكرم، التواضع، حب الغير.

- عامل الانفتاح على الخبرة (Openness to Experience): سمة تبين لصاحبها أنه محب للاطلاع على العالمين الداخلي والخارجي، وله رغبة في التفكير بأشياء غير مألوفة وله انفعالات إيجابية وسلبية بنسبة أعلى من الشخص الانطوائي، ويمثل عامل الانفتاح على الخبرة المرونة، التكيف، الإبداعية وتقبل الأفكار الجديدة.

#### التعريفات الإجرائية

- طلبة جامعة اليرموك: جميع الطلبة المسجلين والمتحقين بالدراسة في جميع الكليات التابعة إلى جامعة اليرموك/ إربد للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015/2016م.

#### - محددات الدراسة

الحدود البشرية: طلبة الكليات التابعة لجامعة اليرموك.

الحدود الزمنية: بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2015/2016.

الحدود المكانية: القاعات التي تتم فيها المحاضرات النظرية في الكليات التابعة لجامعة اليرموك.

الحدود الموضوعية: تتمثل بتعرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعا لمتغيرات النوع، التخصص، المستوى الدراسي.

من استخدامها كأساس مهم في تعديل خططها وبرامجها التدريسية التي تعزز أداء طلبة الكلية إزاء ما يواجههم من مواقف متعددة في حياتهم العملية.

#### أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

- تعرف أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعا لدى طلبة جامعة اليرموك.
- الكشف عن الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعا لمتغيرات النوع، التخصص (علمي، إنساني) والمستوى الدراسي.

#### مصطلحات الدراسة

- الشخصية (Personality): المفهوم الشامل للذات الإنسانية ظاهرا وباطنا بجميع ميوله وتصوراته وأفكاره واعتقاداته الشخصية. وهي تتكون من عدد من السمات الإيجابية والسلبية التي تكون سلوك الفرد، علما أن كل فرد يختلف عن الآخر في هذه السمات التي تكون هذه الشخصية (فندي، 2009).

- السمة (Trait): يعرفها جبل (2000) بأنها خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد ويتميزون بعضهم على بعض، وقد تكون السمة وراثية ويمكن أن تكون جسمية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية معينة.

#### - نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

The model of the big five

(factors of personality): هي خمسة عوامل أساسية لوصف وتفسير السمات الشخصية الإنسانية، يُمثل كل منها تجريدا لمجموعة من السمات المتناغمة، توصل إليها العلماء والباحثون في ميدان الشخصية من خلال الأدلة العلمية للبحوث التجريبية، ويرى Costa and McCrae (1992) أن تلك العوامل هي:

- عامل العصابية (Neuroticism): يشير إلى أن صاحبها يميل إلى القلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي وسرعة الغضب والانفعال، وهذا العامل مشتق من استثارة الجهاز العصبي المستقل. كما أنها

## مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنوات الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة المسجلين في مختلف الكليات التابعة لجامعة اليرموك للفصل الدراسي الأول (2015/2016)، حيث بلغ عددهم (29831) طالبا وطالبة منهم (20359) من الطلبة التابعين للكليات الإنسانية بواقع (7561) طالبا، 12798 (طالبة) و(9472) من الطلبة التابعين للكليات العلمية بواقع (4226) طالبا، 5246 (طالبة) من الطلبة المسجلين في جميع الكليات التابعة للجامعة، حسب قوائم دائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك.

## عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (1710) من الطلاب مجتمع الدراسة؛ حيث اشتملت الكليات الإنسانية على كل من: الآثار والأثروبولوجيا، الآداب، الصحافة والإعلام، الاقتصاد والعلوم الإدارية، التربية، التربية الرياضية، السياحة والفنادق، الشريعة، الفنون الجميلة، القانون، بينما اشتملت الكليات العلمية على كل من: الحجاوي للهندسة والتكنولوجيا، الصيدلة، الطب، العلوم، تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسب. تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية عنقودية من مجتمع الدراسة فيما نسبته (5.73%)، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة من خلال اختيار ثلاثة مساقات مطروحة من كل كلية بطريقة

عشوائية وتوزيعها داخل المحاضرة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الشخصية.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكور	892	52.2
	إناث	818	47.8
الكليات	إنسانية	1072	62.7
	علمية	638	37.3
المستوى الدراسي	أولى	306	17.9
	ثانية	472	27.6
	ثالثة	354	20.7
	رابعة	578	33.8
المجموع		1710	%100.0

الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، حيث يقيس هذا الاختبار خمسة عوامل أو أبعاد أساسية للشخصية حددها كل من Costa and McCrae (1989)، ويشتمل كل عامل على (12) فقرة قصيرة، البعض منها إيجابية والبعض الآخر سلبية، حيث يجاب عن كل منها على أساس خمسة بدائل، والجدول (2) يوضح توزيع فقرات الأداة على أبعادها.

جدول (2): توزيع الفقرات على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العامل	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
العصابية	6، 11، 21، 26، 36، 41، 51، 56	1، 16، 31، 46
الانبساطية	2، 7، 17، 22، 32، 37، 47، 52، 57	12، 27، 42
الانفتاح على الخبرة	13، 28، 43، 53، 58	3، 8، 18، 23، 33، 38، 48
المقبولية	4، 19، 34، 49	9، 14، 24، 29، 39، 44، 54، 59
يقظة الضمير	5، 10، 20، 25، 35، 40، 50، 60	15، 30، 45، 55

ثلاث درجات، وإذا كانت الإجابة (مرفوض)، تعطى درجتان، وأخيرا إذا كانت الإجابة (مرفوض بشدة)، تعطى درجة واحدة فقط. أما بشأن الفقرات السلبية فيتم عكس الدرجات.

أما فيما يتعلق بمفتاح تصحيح فقرات هذا المقياس فإذا كانت الإجابة (موافق بشدة)، تعطى خمس درجات، وإذا كانت الإجابة (موافق)، تعطى أربع درجات، أما إذا كانت الإجابة (محايد)، تعطى

بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test Retest) تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (150) طالبا وطالبة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في جميع أبعاد المقياس في المرتين (Test Retest)، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): معاملات ثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار لأبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العامل	معامل الثبات
العصائية	0.76
الانبساطية	0.63
الانفتاح على الخبرة	0.62
المقبولية	0.65
يقظة الضمير	0.71

يظهر من الجدول (3) أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تراوحت بين (0.63-0.76) وهي تدل على صلاحية المقياس للتطبيق. ثم تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Alpha Chronbach) على إجابات أفراد العينة في التطبيق الأول، كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4): معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لأبعاد مقياس السمات الشخصية بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين

العامل	معامل الثبات
العصائية	0.74
الانبساطية	0.73
الانفتاح على الخبرة	0.76
المقبولية	0.70
يقظة الضمير	0.74

يظهر من الجدول (4) أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تراوحت بين (0.70-0.76) وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة

### تعديل المقياس:

لتحليل بيانات واختبار فرضيات الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجات التالية: درجة (1) تعبر عن مرفوض بشدة، درجة (2) تعبر عن مرفوض، درجة (3) تعبر عن حيادي، درجة (4) تعبر عن موافق، درجة (5) تعبر عن موافق بشدة، لتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى كل مجال من مجالاته، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذجها لتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحثون ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناء على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

$3 / (1-5) = 3 / 4 = 0.75$  وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من 1 إلى أقل من 2.33.

درجة موافقة متوسطة من 2.33-أقل من 3.66.

درجة موافقة مرتفعة من 3.66-5.

تم ترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة الألمانية من قبل (Borkenau and Ostendorf, 1993) ومن ثم قام البطاينة (2015) بترجمته من اللغة الألمانية إلى اللغة العربية مع مراعاة دقة الترجمة وسلامتها ووضوحها (الملحق (2))، ثم عرضها على مترجم محكم في اللغة الألمانية-العربية، حيث تم التأكد من سلامتها وموافقتها للمعنى المقصود في النص الأصلي، وبعد ذلك تم عرض المقياس على (5) محكمين من ذوي الاختصاص ثم تعديل صياغة بعض الفقرات في ضوء اقتراحاتهم (الملحق (1)). ويتسم المقياس بالوضوح والسهولة والإيجاز وتفادي الغموض، ومراعاة وقت المستجيب وحالته من حيث البعد عن الملل والإرهاق الذي تسببه العبارات الطويلة.

ثبات الأداة وثبات التطبيق لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

للتأكد من ثبات مقياس السمات الشخصية

المختصين في مجال علم النفس (الملحق (1))، وذلك لتعرف مدى صلاحية فقرات المقياس، حيث تم الاعتماد على معيار النسب المئوية في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات وبناء على ذلك تم الاحتفاظ بالفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر، والجدول (5) يوضح ذلك.

لأغراض التطبيق أيضاً؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir and Sounderpandian, 2002).

التحقق من صلاحية فقرات المقياس: بعد التأكد من صدق ترجمة فقرات المقياس قام الباحثون بعرضه على مجموعة من الخبراء

جدول (5): النسب المئوية لآراء الخبراء على فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

مجموع الفقرات	النسب المئوية	الموافقون	الفقرات
41	% 100	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55
19	% 80	4	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 29, 30, 31, 56, 57, 58, 59, 60, 42, 43, 44
60			المجموع

عنته في حساب معاملات الارتباط المصححة بين كل فقرة والعامل الذي تنتمي إليه وكذلك الأداة ككل، والجدول (6) يوضح ذلك.

تقدير ثبات المقياس: للوقوف على ثبات أداة الدراسة اعتمد الباحثون على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة خارج

جدول (6): معاملات الارتباط المصححة بين الفقرة والعامل الذي تنتمي إليه والأداة ككل

معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للعامل	معامل ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للعامل	معامل ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للعامل	معامل ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للعامل	معامل ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للعامل	معامل ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	الرقم
0.89	0.68	0.88	0.57	0.87	0.51	0.86	0.85	0.81	0.65	1
0.87	0.81	0.81	0.81	0.89	0.68	0.90	0.71	0.79	0.70	2
0.86	0.84	0.85	0.67	0.87	0.81	0.91	0.63	0.83	0.57	3
0.83	0.45	0.84	0.71	0.90	0.73	0.81	0.75	0.80	0.68	4
0.90	0.73	0.88	0.86	0.87	0.78	0.82	0.71	0.81	0.65	5
0.87	0.78	0.88	0.85	0.86	0.84	0.82	0.74	0.79	0.59	6
0.82	0.71	0.91	0.73	0.83	0.45	0.84	0.64	0.77	0.64	7
0.82	0.72	0.89	0.80	0.78	0.62	0.85	0.56	0.79	0.61	8
0.84	0.64	0.77	0.64	0.76	0.67	0.84	0.67	0.77	0.64	9
0.72	0.65	0.79	0.61	0.75	0.71	0.82	0.71	0.79	0.59	10
0.73	0.63	0.77	0.64	0.78	0.61	0.80	0.80	0.87	0.85	11
0.74	0.63	0.79	0.59	0.83	0.74	0.82	0.72	0.88	0.80	12

الضمير)، بينما تراوحت مع الدرجة الكلية للعامل بين (0.72-0.90). وتشير هذه النتائج إلى وجود مؤشرات ثبات واتساق داخلي مناسبة للأداة وعواملها الخمسة، حيث جاءت جميعها أعلى من (0.20).

#### عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى تعرف السمات الشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك.

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: ما أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى طلبة جامعة اليرموك؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قيد الدراسة، كما تم تطبيق اختبار (One Sample T-test)، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة ونتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test)

العامل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم	T	الدالة الإحصائية
العصائية	2.87	0.49	متوسطة	-7.76	0.00
الانبساطية	3.33	0.50	متوسطة	19.30	0.00
الانفتاح على الخبرة	3.12	0.41	متوسطة	8.08	0.00
المقبولية	3.42	0.43	متوسطة	28.21	0.00
يقظة الضمير	3.54	0.60	متوسطة	26.39	0.00

يظهر من الجدول (7) أن الأوساط الحسابية لإجابات أفراد العينة عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قيد الدراسة تراوحت بين (2.87-3.54) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى عامل (يقظة الضمير) بمتوسط حسابي (3.54)، وبالمرتبة الثانية جاء عامل (المقبولية) بمتوسط حسابي (3.42)، وحصل على المرتبة الثالثة عامل (الانبساطية) بمتوسط حسابي (3.33)، وجاء بالمرتبة الرابعة عامل (الانفتاح على الخبرة) بمتوسط حسابي (3.12)، بينما حصل على المرتبة الخامسة والأخيرة عامل (العصائية) بمتوسط

يتضح من الجدول (6) ما يلي:

- المدى لمعاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل تراوح ما بين (0.57-0.85) لعامل (العصائية)، بينما تراوحت مع الدرجة الكلية للعامل بين (0.77-0.88).
- المدى لمعاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل تراوح بين (0.56-0.85) لعامل (الانبساطية)، بينما تراوحت مع الدرجة الكلية للعامل بين (0.80-0.91).
- المدى لمعاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل قد تراوح بين (0.45-0.84) لعامل (الانفتاح على الخبرة)، بينما تراوحت مع الدرجة الكلية للعامل بين (0.75-0.90).
- المدى لمعاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل قد تراوح بين (0.57-0.86) لعامل (المقبولية)، بينما تراوحت مع الدرجة الكلية للعامل بين (0.77-0.91).
- المدى لمعاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل قد تراوح بين (0.45-0.84) لعامل (يقظة

للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير النوع.

ولاختبار هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير النوع، والجدول (8) يوضح ذلك.

حيث كان الأقل انتشاراً، ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة الناصري (2012) التي أظهرت نتائجها أن طلبة جامعة تكريت يمتلكون مستوى ضعيفاً في بعض السمات الشخصية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى

جدول (8): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير النوع

الدلالة الإحصائية	T	إناث		ذكور		العامل
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.01	2.66	0.51	2.91	0.45	2.82	العصائية
0.11	1.61	0.49	3.35	0.52	3.30	الانبساطية
0.11	1.62	0.42	3.13	0.41	3.09	الانفتاح على الخبرة
0.00	3.90	0.42	3.47	0.44	3.36	المقبولية
0.00	3.62	0.60	3.60	0.58	3.45	يقظة الضمير

الذكور عن الإناث ويبدو ذلك واضحاً من خلال الامتيازات الذي يتمتع بها الذكور كخروجهم في جميع الأوقات وممارستهم للأنشطة الترويحية، الأمر الذي يجعل الإناث أكثر عرضة للضغوط النفسية مما يترتب على ذلك ارتفاع مستوى التوتر وسرعة الاستثارة والغضب مما يجعلهن أكثر قلقاً وبالتالي أكثر عصائية، حيث ينعكس ذلك على طبيعة تصرف الأنثى في المواقف التي تتعرض لها فتكون معظم استجاباتهن مبالغ بها حيث لا تتناسب وطبيعة المواقف التي يتعرضن لها. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يونس وخليل (2007)؛ العنزي (2010)؛ جبر (2012)، ولم تتفق مع دراسة كل من: مصطفى وبتو (2006)؛ ملحم (2010)؛ تيف (2014)؛ العميري (2015) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع. كما يعزو الباحثون سبب وجود فروق بين الذكور والإناث في عامل المقبولية أو الطيبة لصالح الإناث إلى طبيعة التركيب الانفعالي والنفسيولوجي للإناث بصفة عامة مقارنة مع الذكور، حيث تتميز الأنثى بالمساعدة، العطاء، الدفء الحنان، التسامح، التعاون، حب الغير، بالإضافة إلى الدور التي تقوم

يظهر من الجدول (8) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين الأوساط الحسابية لكل من عامل (الانبساطية والانفتاح على الخبرة) على الخبرة لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير النوع، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم وجود فروق في هذه السمات الشخصية لدى الطلبة في جامعة اليرموك باختلاف متغير النوع.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين الأوساط الحسابية لكل من عامل (العصائية، المقبولية وبقظة الضمير) لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير النوع، حيث كانت قيم (T) دالة إحصائياً لصالح الإناث، مما يدل على وجود فروق في هذه السمات الشخصية لدى الطلبة في جامعة اليرموك باختلاف متغير النوع. ويعزو الباحثون سبب وجود فروق بين الذكور والإناث في عامل العصائية لصالح الإناث إلى الضغوط التي تتعرض لها الأنثى داخل الأسرة والجامعة مقارنة بالذكور، حيث إن نظام التنشئة الاجتماعية في البيئة العربية بشكل عام يفضل

داخل الجامعة من خلال تفاعلهم الاجتماعي مع أقرانهم الطلبة. أما فيما يتعلق بعامل الانفتاح على الخبرة فيعزو الباحثون سبب عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث إلى تميز طلبة الجامعة بحب المعرفة والاستطلاع والانفتاح على الآخرين بسبب التحديات التي تفرضها التكنولوجيا الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى ممارسة الأنشطة اللامنهجية وهذا عامل مهم لمساعدتهم في مواكبة التطورات الحاصلة في العالم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى وبتو (2006)؛ ملحم (2010)؛ العميري (2015)، والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في كل من عامل الانبساطية والانفتاح على الخبرة تبعاً لمتغير النوع.

**ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير التخصص (علمي، إنساني).

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير التخصص، والجدول (9) يوضح ذلك.

به كأم، زوجة، وأخت، في سبيل إسعاد أفراد أسرتها. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من يونس و خليل (2007)؛ الناصري (2012)؛ جبر (2012)، ولم تتفق مع دراسة العميري (2015) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع.

أما فيما يتعلق بوجود فروق بين الذكور والإناث في عامل يقظة الضمير لصالح الإناث، فيعزو الباحثون سبب ذلك إلى تصرف الإناث بشكل عام بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة حسب ما تمليه عليها العادات والتقاليد، بالإضافة إلى التفكير الجدي والحذر قبل إصدار أي سلوك يخلصهن سواء في الحياة العامة أو الخاصة مقارنة بالذكور. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من يونس و خليل (2007)؛ الناصري (2012)؛ جبر (2012)، ولم تتفق مع دراسة العميري (2015) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع. كما يظهر من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل الانبساطية والانفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير النوع، حيث يعزو الباحثون سبب ذلك إلى ضرورة تمتع طلبة الجامعة بسمة الانبساطية وذلك لمساعدتهم في الإنجاز الأكاديمي

جدول (9): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير التخصص

الدلالة الإحصائية	T	كليات علمية		كليات إنسانية		العامل
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.38	0.88	0.49	2.84	0.49	2.88	العصائية
0.00	3.15	0.50	3.42	0.50	3.30	الانبساطية
0.25	1.16	0.45	3.14	0.40	3.11	الانفتاح على الخبرة
0.02	2.34	0.42	3.48	0.44	3.40	المقبولية
0.31	1.01	0.58	3.58	0.60	3.53	يقظة الضمير

ويقظة الضمير) لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير التخصص، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائية، مما يدل على عدم وجود فروق في هذه السمات الشخصية لدى الطلبة في جامعة اليرموك

يظهر من الجدول (9) ما يلي:  
1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين الأوساط الحسابية لكل من عامل (العصائية، الانفتاح على الخبرة

يدرسها طلبة الكليات العلمية تحتم عليهم المتابعة، الالتزام بالواجبات، الاجتهاد، الكفاح، تحمل المسؤولية من أجل الإنجاز الأكاديمي وإثبات الذات وهي سمات للمقبولية أو الطيبة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ملحم (2010)، ولم تتفق مع دراسة جبر (2012) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لعامل المقبولية أو الطيبة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

كما يظهر من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل العصائية، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير التخصص، حيث يعزو الباحثون سبب ذلك إلى عدم اختلاف طبيعة البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الطلبة رغم اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى وبتو (2006) ودراسة الناصري (2012) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في كل من عامل العصائية، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير تبعاً لمتغير التخصص.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، والجدولان (10-11) يوضحان ذلك.

باختلاف متغير التخصص.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين الأوساط الحسابية لكل من عامل (الانبساطية والمقبولية) لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير التخصص، حيث كانت قيم (T) دالة إحصائياً لصالح الكليات العلمية، مما يدل على وجود فروق في هذه السمات الشخصية لدى الطلبة في جامعة اليرموك باختلاف متغير التخصص.

ويعزو الباحثون سبب وجود فروق في عامل الانبساطية تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي إلى طبيعة الأقسام التابعة للكليات العلمية، وعلى عكس الكليات الإنسانية حيث تتواجد جميعها داخل مبنى الكلية، بالإضافة إلى وجود عدد كبير من المساقات المشتركة بينهم كالمساقات الاختيارية والإجبارية التابعة للكلية، كما يعتمد معظم طلبة الكليات العلمية في دراستهم على تشكيل مجموعات دراسية ويجذون العمل الجماعي، إضافة إلى ذلك فإن طبيعة المساقات التي يدرسها طلبة الكليات العلمية تعتمد في الأغلب على العمليات العقلية العليا كالتركيز، الانتباه، حل المشكلات، النظريات، الاحتمالات، التخيل، الابتكار، التنوع، وهي سمات للانبساطية. ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى وبتو (2006) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لعامل الانبساطية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي. كما يعزو الباحثون سبب وجود فروق في عامل المقبولية تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي إلى أن طبيعة المساقات التي

جدول رقم (10): الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

العامل	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنة الرابعة	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي						
العصائية	0.51	2.87	0.47	2.88	0.49	2.89	0.49	2.85
الانبساطية	0.51	3.47	0.48	3.31	0.55	3.22	0.47	3.33
الانفتاح على الخبرة	0.41	3.12	0.43	3.13	0.43	3.12	0.40	3.10
المقبولية	0.46	3.52	0.43	3.41	0.42	3.35	0.42	3.41
يقظة الضمير	0.60	3.58	0.58	3.53	0.57	3.46	0.63	3.58

الأحادي (ANOVA) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، الجدول رقم (11) يوضح ذلك.

يظهر من الجدول رقم (10) أن هناك فروقا ظاهرية بين الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، ولتحقق من الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين

جدول رقم (11): نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأوساط الحسابية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

العامل	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
العصائية	بين المجموعات	0.27	3	0.09	0.37	0.77
	داخل المجموعات	200.38	839	0.24	—	—
	المجموع	200.65	842	—	—	—
الانبساطية	بين المجموعات	4.87	3	1.62	6.62	0.00
	داخل المجموعات	205.69	839	0.25	—	—
	المجموع	210.57	842	—	—	—
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	0.14	3	0.05	0.27	0.85
	داخل المجموعات	144.95	839	0.17	—	—
	المجموع	145.09	842	—	—	—
المقبولية	بين المجموعات	2.29	3	0.76	4.08	0.01
	داخل المجموعات	157.27	839	0.19	—	—
	المجموع	159.56	842	—	—	—
يقظة الضمير	بين المجموعات	1.56	3	0.52	1.46	0.23
	داخل المجموعات	300.22	839	0.36	—	—
	المجموع	301.79	842	—	—	—

يظهر من الجدول رقم (11) ما يلي:

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين الأوساط الحسابية لكل من عامل (الانبساطية والمقبولية) لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث كانت قيم (F) دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (12) يوضح ذلك.

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين الأوساط الحسابية لكل من عامل (العصائية، الانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير) لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائية، مما يدل على عدم وجود فروق في هذه السمات الشخصية لدى الطلبة في جامعة اليرموك باختلاف متغير

جدول (12): تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية

العامل	المستوى الدراسي	الوسط الحسابي	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
الانبساطية	السنة الأولى	3.47	—	0.16*	0.25*	0.14
	السنة الثانية	3.31	—	—	0.09	-0.02
	السنة الثالثة	3.22	—	—	—	-0.11
	السنة الرابعة	3.33	—	—	—	—
المقبولية	السنة الأولى	3.52	—	0.11	0.17*	0.11
	السنة الثانية	3.41	—	—	0.06	0.00
	السنة الثالثة	3.35	—	—	—	-0.06
	السنة الرابعة	3.41	—	—	—	—

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $50.0 \geq \alpha$ ).

يظهر من الجدول (10) ما يلي:

1. أن مصادر الفروق بين الأوساط الحسابية لعامل (الانبساطية) بين السنة الأولى والسنوات الثانية والثالثة لصالح السنة الأولى.

2. أن مصادر الفروق بين الأوساط الحسابية لعامل (المقبولية) بين السنة الأولى والثالثة لصالح السنة الأولى.

ويعزو الباحثون سبب وجود فروق في عامل الانبساطية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الأولى إلى أن الطالب الجامعي في مراحل الجامعة الأولى يتميز بالنشاط، الحيوية، العلاقات الاجتماعية، الاندفاع، المجازفة والميل إلى الإثارة، وقد يكون سبب ذلك عدم وجود ضغوطات دراسية في المستوى الدراسي الأولى، مما يجعل الطالب أكثر ميلاً لبناء العلاقات الاجتماعية مع أقرانه والسعي نحو الإثارة. ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى وبتو (2006) ودراسة تيف (2014) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لعامل الانبساطية يعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكذلك دراسة الناصري (2012) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية لعامل الانبساطية يعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الرابعة.

كما يعزو الباحثون سبب وجود فروق في عامل المقبولية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الأولى إلى أن طلبة هذه الفئة الجامعية يمرون بمرحلة انتقالية جديدة في حياتهم، حيث يكون هدفهم -في بداية حياتهم الجامعية- السعي لتكوين علاقات اجتماعية جديدة تختلف عن تلك

العلاقات التي بنوها في المدرسة، لهذا السبب نجد الطالب غير متمركز حول ذاته، يثق بالآخرين، لذلك نجده أيضاً غير متعنت برأيه مقارنة بالطلبة الذين يفوقونه سناً في المراحل الجامعية السابقة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جبر (2012)، ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى وبتو (2006) ودراسة تيف (2014) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لعامل المقبولية أو الطيبة يعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكذلك دراسة الناصري (2012) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية لعامل المقبولية أو الطيبة يعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الرابعة.

كما يظهر من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل العصابية، والانفتاح على الخبرة وبقظة الضمير لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث يعزو الباحثون سبب ذلك إلى عدم اختلاف طبيعة البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الطلبة رغم اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى وبتو (2006) ودراسة تيف (2014) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في كل من عامل العصابية والانفتاح على الخبرة وبقظة الضمير تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

#### الاستنتاجات

- كانت جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة بمستوى متوسط.

الأنصاري، بدر. 2009م. قياس الشخصية. بدون رقم الطبعة، دار الكتاب الحديث. الكويت.

تيف، أمل أحمد. 2014م. العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة الأردنية، الأردن

جبر، أحمد محمود. 2012م. العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

جيل، فوزي محمد. 2000م. الصحة النفسية وبيكولوجية الشخصية. بدون رقم الطبعة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

العميري، نجاح. 2015م. أنماط التعلق وعلاقتها بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

العنزي، فريح عويد. 2010م. العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة، مصر، ص ص 83-134.

فندي، إسماعيل. 2009م. الشخصية بين الإيجابية والسلبية. الطبعة الأولى، منتدى نافذة مصر للتنمية البشرية، القاهرة، مصر.

القُدومي، خليل. 2011م. إدراكات طلبة جامعة إربد الأهلية لمصادر الضغوط النفسية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص ص 648-678.

كاظم، علي مهدي. 2001م. أنموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية مؤشرات سايكومترية في البيئة العربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، جامعة عين شمس، المجلد الحادي عشر، العدد الثلاثون، ص ص 277-299.

مصطفى، يوسف، وتو، أسيل. 2006م. العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية الآداب، جامعة جنوب الوادي بقنا، مصر، المجلد السابع والسبعون، العدد السادس، ص ص 224-260.

• لم يكن النوع متغيراً مؤثراً في إحداث الفروق

لدى طلبة جامعة اليرموك في كل من عامل الانبساطية والانفتاح على الخبرة، بينما طالبات جامعة اليرموك امتلكن مستوى أعلى في كل من عامل العصائية، المقبولية ويقظة ضمير مقارنة بطلاب جامعة اليرموك.

• طلبة الكليات العلمية التابعة لجامعة اليرموك يمتلكون مستوى أعلى في كل من عامل الانبساطية والمقبولية مقارنة بطلبة الكليات الإنسانية التابعة للجامعة نفسها.

• طلبة السنة الأولى بجامعة اليرموك يمتلكون مستوى أعلى في كل من عامل الانبساطية والمقبولية مقارنة بطلبة السنوات الأخرى التابعة للجامعة نفسها.

### التوصيات

• إجراء دراسات مقارنة للسّمات الشخصية على عينات تشمل طلبة كليات الجامعات الأردنية في جميع التخصصات، وعلاقة تلك السمات ببعض المتغيرات كالتحصيل الدراسي، المستوى الدراسي، الدخل الشهري للوالدين، الدرجة العلمية للوالدين، مكان السكن (قرية، مدينة وبادية).

• إجراء دراسات مقارنة للسّمات الشخصية على عينات تشمل طلبة كليات الجامعات الأردنية من الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة، الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية منها والفردية.

• إجراء دراسات مقارنة للسّمات الشخصية على عينات تشمل المرأة العاملة وغير العاملة، المتزوجة، المطلقة وغير المتزوجة.

### المراجع

أبو هاشم، السيد محمد. 2007م. المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولدبيرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية). مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد السابع عشر، العدد السبعون، ص ص 212-273.

أمانة، أسعد. 2006م. سيكولوجية الشخصية. الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك، تاريخ الاسترجاع: 1-2-2016، على الرابط الإلكتروني: <http://bit.ly/2guGrP8>

- Costa, P., and McCrea, R. 1989. The NEO-PI/NEO-FFI Manual Supplement. Psychological Assessment Resources, Odessa, FL.
- Costa, P. T., and McCrae, R. R. 1992. Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI): Professional Manual. Psychological Assessment Resources, Odessa, FL.
- Glichrist, L. 2003. Personal and psychological problems of college students. *In*: Guthrie, J. W. (Ed.). Encyclopedia of Education. Second Edition. Macmillan Reference, New York.
- Rosellini, A., and Brown, T. 2011. The NEO five-factor inventory: Latent structure and relationships with dimensions of anxiety and depressive disorders in large clinical sample. *Assessment*. 18(1): 27 - 38.
- Saucier, G. 2002. Orthogonal markers for orthogonal factors: The case of the big five. *Journal of Research in Personality*. 36(1): 1 - 31.
- ملحم، مازن. 2010م. الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد السادس والعشرون، العدد الرابع، ص ص 625-668.
- الناصري، بلال صباح عبد الواحد. 2012م. أنماط الشخصية وعلاقتها بالتفكير المنتج والانتباه الانتقائي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
- يونس، فيصل، و خليل، إلهام. 2007م. نموذج العوامل الخمسة للشخصية: التحقق من الصدق وإعادة الإنتاج عبر الحضاري. المجلة المصرية للدراسات النفسية، جامعة عين شمس، مصر، المجلد السابع عشر، العدد الثالث، ص ص 553-583.
- Amir, D., and Sounderpandian, J. 2002. Complete Business Statistics, 5<sup>th</sup> Ed., McGraw- Hill, USA.
- Borkenau, P., and Ostendorf, F. 1993. NEO-Fuenf-Faktoreni Inventar (NEO-FFI) nach Costa und McCrae. Hogrefe, Goetting.

---

## The Big Five Personality Factors among Yarmouk University Students According to Gender, Faculty, and Academic Level Differences

Ahmed S. Bataineh, Ahmad A. Hayajneh, Mazin R. Hatamleh, and Wasim Y. Zeidan

Department of Sport Science, Faculty of Physical Education, Yarmouk University  
Irbid, Jordan

### ABSTRACT

Many psychiatry scholars were interested in studying personality to established theoretical principles that may explain human behavior logically. However, the scarce of researches focusing on personality traits of students at Jordanian universities led to planning this work as the sector of university youth is the basic of the future society. It is of great importance to achieve full understanding of their personal characteristics in order to understand and explain their behavior and lead them into the right direction. This study aimed to define the big five personality traits mostly spread among Yarmouk University students. It also aims to detect the presence of significant differences of the five personality traits due to gender, faculty specialty (scientific vs humanity), and study year. The scale of big five personality traits developed by Costa and McCrae in 1989 was used for data collection. The validity and reliability of the scale was previously examined. Study sample was randomly selected and consisted of (N=1710) students enrolled in the first semester of the academic year 2015-2016. The results indicated that students achieved medium level across all big five personality traits. It also revealed significant differences in neuroticism, agreeableness, and conscientiousness for female students. Significant differences were also found in extraversion and agreeableness for the students of scientific faculties. Moreover, first year students achieved significantly higher scores in extraversion and agreeableness. The researchers recommends conducting studies that focus on comparing personality traits between able-bodied students and students with disability, between physically active and non-active students, and between team and individual sports practicing students.

**Key Words:** Personal traits, Youth.

## الملاحق

## ملحق (1): أسماء السادة أعضاء هيئة التحكيم والخبراء

الرقم	الرتبة الأكاديمية	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أستاذ دكتور	عربي حمودة المغربي	القياس والتقويم في التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
2	أستاذ دكتور	سهى أديب نفش	علم النفس الرياضي	الجامعة الأردنية
3	أستاذ دكتور	حسين حسن أبو الرز	القياس والتقويم في التربية الرياضية	جامعة اليرموك
4	أستاذ دكتور	مازن رزق حتاملة	علم النفس الرياضي التطبيقي	جامعة اليرموك
5	أستاذ دكتور	أسامة محمود البطاينة	علم النفس التربوي	جامعة السلطان قابوس

ملحق (2): مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، تعريب (بطاينة، 2015)  
لا داعي لكتابة الاسم ولا توجد عبارات صحيحة وأخرى خطأ

الرقم:  العمر:  الجنس: ذكر  أنثى   
الاستمارة التالية تحتوي على (60) سؤالاً جميعها تتعلق بالسمات الشخصية التي من خلالها يمكنك أن تتعرف  
شخصيتك. الرجاء قراءة هذه الأقوال بكل تمعن وتفكير، ثم الإجابة عنها إذا كانت تتطابق مع شخصيتك  
أو لا. ولتقييم هذه الأقوال يوجد مقياس ذو (5) درجات، يبدأ بدرجة مرفوض بشدة وينتهي بدرجة موافق  
بشدة. إن درجة الرفض أو الموافقة سوف يعبر عنها بإشارات سالبة أو موجبة.

العبارة	مرفوض بشدة --	مرفوض -	حيادي -/+	موافق +	موافق بشدة ++
01 ليس من السهل إزعاجي					
02 أحب أن أكون حولي الكثير من الناس					
03 لا أحب أن أضيع وقتي بالأوهام					
04 أحاول أن أكون لطيفاً مع الناس					
05 أحافظ على ترتيب أشيائي وعلى نظافتها					
06 غالباً ما أشعر بأنني أقل شأنًا من الآخرين					
07 يمكن إضحائي بسهولة					
08 الحوار والنقاش الفلسفي أجده مملاً					
09 كثيراً ما أتشاجر مع أفراد عائلتي وزملائي					
10 أستطيع ترتيب أوقاتي بشكل جيد بحيث يمكنني إنجاز واجباتي					
11 أشعر أحياناً بأنني سوف أنهار عندما أكون تحت الإجهاد القوي					
12 أعتبر نفسي بأنني لست مرحاً					
13 الدوافع التي أجدها في الفن والطبيعة تثير إعجابي					
14 بعض الناس يجدوني أنانياً ومغروراً					
15 أنا لست إنساناً جيد التنظيم					
16 نادراً ما أشعر بالوحدة والحزن					
17 أتعامل مع الناس الآخرين بكل سرور					

تابع جدول ملحق (2):

موافق بشدة ++	موافق +	حيادي -/+	مرفوض -	مرفوض بشدة --	العبارة	
					أعتقد بأن التلاميذ سيكونون غالباً مرتبكين ومنخدعين عندما يسمح لهم بالاستماع إلى خطباء يتبنون المواقف الجدلية	18
					أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم	19
					أحاول إنجاز الواجبات الموكلة إلي بكل دقة	20
					كثيراً ما أشعر بالتوتر والعصبية	21
					أحب أن أكون في وسط الحدث	22
					قليلاً بل نادراً ما أتأثر بالشعر	23
					بناء على اعتقاد الآخرين فأنا أقرب لأن أكون ساخراً ومتشائماً	24
					لدي مجموعة من الأهداف الواضحة وأعمل بطريقة منظمة للوصول إليها	25
					أشعر في بعض الأحيان بأنه لا قيمة لي	26
					في العادة أفضل القيام بالأمر لوحدي	27
					كثيراً ما أجرب إعداد وجبات جديدة وغريبة	28
					أعتقد بأن الإنسان سوف يستغل من قبل معظم الناس إذا ما سمح لهم ذلك	29
					أهدر وقتاً كبيراً قبل أن أبدأ بالعمل	30
					نادراً ما أشعر بالرهبة أو الخوف	31
					كثيراً ما أشعر بأنني مليء بالطاقة والحيوية	32
					نادراً ما أشعر بأنني مليء بالطاقة والأحاسيس التي توحى بها البيئة المحيطة	33
					معظم الناس الذين أعرفهم يحبونني	34
					أعمل بلا هوادة من أجل تحقيق أهدافي	35
					كثيراً ما أغضب من كيفية معاملة الآخرين لي	36
					أنا إنسان مرح وذو مزاج معتدل	37
					أعتقد بأنه يجب علينا مراعاة النواحي الدينية عند اتخاذ القرارات الأخلاقية	38
					بعض الناس يعتبروني بارد الأعصاب وأعمل لغرض في نفسي	39
					عندما أتعهد بالقيام بواجب ما فمن الممكن حقاً أن يعتمد عليّ به	40
					كثيراً ما تثبط همتي وأرغب في الانسحاب عندما أفشل في تحقيق هدف ما	41
					لا اعتبر نفسي متفائلاً ومرح المزاج	42
					عندما أقرأ الأدب أو أتمعن في قطعة فنية أحس أحياناً بقشعريرة أو يغمري الإعجاب	43
					فيما يتعلق بمواقفي فأنا واقعي ولست لين الجانب	44
					أحياناً لا يمكن الاعتماد عليّ كما يجب	45

تابع جدول ملحق (2):

موافق بشدة ++	موافق +	حيادي -/+	مرفوض -	مرفوض بشدة --	العبارة
					46 نادرا ما أكون حزينا أو مكتئبا
					47 أعيش حياة مضطربة بلا استقرار
					48 لا اهتم كثيرا بتأمل طبيعة الكون أو الوضع البشري
					49 أحاول دائما أن أتعامل برفق ورقة
					50 أنا إنسان ماهر يقوم دائما بإنجاز عمله
					51 كثيرا ما أشعر بأنني مرتبك وأتمنى أن يكون هناك إنسان قادر على حل مشاكلي
					52 أنا إنسان نشيط
					53 أنا شديد الرغبة للمعرفة
					54 عندما لا أرتاح لأناس أصارحهم بذلك علنا
					55 لن أكون أبدا قادرا على إدخال النظام إلى حياتي
					56 أحيانا أكون محرجا وأتمنى لو كان بإمكانني إخفاء نفسي
					57 أفضل أن أمضي بطريقي لوحدي بدلا من أن أقود مجموعة ما
					58 أشعر كثيرا بالمتعة عندما أتلاعب بالنظريات أو الأفكار المجردة
					59 إذا دعت الضرورة فأنا على استعداد بأن أستغل الناس من أجل الحصول على ما أريد
					60 أطمح إلى المثالية والإتقان الكامل في كل ما أعمل