

## الفروق في إدراك المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري لبعض أساليب المعاملة الوالدية في محافظة الأحساء بالملكة العربية السعودية

إبراهيم بن سالم الصباطي

كلية التربية - جامعة الملك فيصل

الأحساء - المملكة العربية السعودية

### الملخص :

هدف البحث الكشف عن الفروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري في ضوء الفروض التالية :

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية بين عينة المراهقين مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري .
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية بين عينة المراهقات مرتفعات ومنخفضات قدرات التفكير الابتكاري .
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية بين عينة البحث من المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري .

ولاختبار صحة الفروض تم استخدام اختبار ( ت ) لدلالة الفروق وقد تم تطبيق قائمة المعاملة الوالدية واختبار تورانس لقدرات التفكير الابتكاري بعد حساب خصائصهما السيكومترية من صدق وثبات على عينة مكونة من أربعمئة طالب وطالبة في الصف الأول الثانوي، وقد بلغ متوسط أعمارهم ١٦,٢١ سنة .

وقد أيدت النتائج صحة اختبار فروض البحث جزئياً وقد تمت مناقشة النتائج واقتراح بعض البحوث المستقبلية.

**مقدمة البحث :**

أشار العلماء والباحثون إلى أهمية أساليب المعاملة الوالدية للطفل والتي تساعده على نمو قدراته الابتكارية وتشجعه على ارتقائها ، ومن أهم تلك الأساليب الاستقلال الذاتي للطفل وإشباع حاجاته في إطار من الأمن وتمتعه بأكبر قدر من الحرية الكاملة وإدراكه السوي لأساليب والديه التربوية.

وقد أصبح من الضرورة بمكان على المجتمع أن ينتبه إلى خطورة العصر الحالي والتي تتمثل في هذا التغيير الدائم والمستمر في شتى المجالات مما أدى بدوره إلى زيادة سرعة إيقاع الحياة بشكل غير عادي. ولعل ذلك هو ما جعل أنظار العلماء والباحثين تتجه نحو مجال الابتكار حيث رأوا أن عدم الانتباه إليه سيؤدي به إلى أن يعيش غريب في عالمه. فقد أوضحت العديد من الأبحاث الحاجة إلى تنمية القدرة على التفكير الابتكاري. ولذا أصبح الابتكار قوة هائلة من قوى التغيير الاجتماعي والتقدم البشري. ومن هنا يتجلى الاهتمام بكل ما هو مبتكر ولعل هذا الاهتمام يقتضي الالتزام بمطالب القدرات الابتكارية وفهم الأبعاد المختلفة التي تكون شخصية المبتكر والمناخ النفسي السليم الواجب توافره لكي تنمو هذه القدرات (صبيحي، ١٩٧٦).

وتعد الاتجاهات الوالدية بمثابة الديناميات التي توجه سلوك الآباء والأمهات. وقد أجمع علماء الاجتماع و النفس على أهمية التفاعل بين الأطفال وآبائهم وأمهاتهم وتأثيره في تنشئتهم الاجتماعية وفي ارتقاء شخصياتهم وبخاصة في السنوات الأولى من العمر ويشيرون إلى أهمية التنشئة الاجتماعية في نمو مختلف الوظائف النفسية لدى الطفل فالأسرة تقوم بدور بالغ الأهمية في إنماء مجموعة المظاهر السلوكية التي تكون طبيعة الطفل البشري (شعلان، ١٩٧٨).

ولقد أشارت بعض البحوث إلى أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تحفيز النشاط العقلي وإعطاء الطفل تعليماً مكثفاً لإنماء قدراته العقلية، فقد كشفت دراسة بيني Penni (١٩٨٧) إلى أن العوامل الأسرية لها أثرها في ارتفاع وانخفاض القدرات

الإبداعية عند الأبناء كما بينت دراسة روث Ruth (١٩٨٦) حالة الطفل الموهوب ومشاكله التعليمية، فقد تبين أن شعور الطفل بالرفض والسلبية يرتبط بأنشغال والديه عنه، مما يؤكد على مدى ارتباط أساليب المعاملة الوالدية بقدرات الأبناء على الابتكار أما بالارتفاع أو بالانخفاض. وفي دراسة باندي Pandy (١٩٨٥) عن أثر الحرمان الوالدي على الأطفال فقد تبين أن أدائهم الابتكاري كان منخفضاً.

ومن ثم تتجلى أهمية التعرف على أساليب المعاملة الوالدية في نمو القدرات الابتكارية. وهكذا أصبحت تنمية قدرات التفكير الابتكاري للأفراد بصفة عامة ولتلاميذ المدارس بصفة خاصة أحد الأهداف التربوية الهامة التي تسعى المجتمعات إلى تحقيقها بصفة عامة، والمجتمع السعودي بصفة خاصة.

#### مشكلة البحث:

تنوعت البحوث التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية المختلفة وقدرات التفكير الابتكاري مثل: أثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافي للوالدين على تنمية الابتكار (صبحي، ١٩٧٥) وعوامل التنشئة بوصفها متغيرات نفس اجتماعية في علاقتها بالقدرات الإبداعية لدى الأثاث (رمزي، ١٩٧٦) ودراسة التفوق العقلي من حيث علاقتها باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواهما الثقافي (الطحان، ١٩٧٧)، واتجاهات الوالدين السوية وعلاقتها بالابتكار لدى البنين والبنات (عبدالحليم، ١٩٧٧) والاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية (إبراهيم، ١٩٧٨)، والأسرة وإبداع الأبناء (السيد، ١٩٨٠)، والعلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وبعض أنماط التربية الأسرية الأموية (خيرالله، ١٩٨١)، واتجاهات التسلط والإهمال في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري (الديب، ١٩٨١)، ودراسة لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طالبات

الجامعة (سليم، ١٩٨٧)، ودراسة ميدانية حول أثر البيئة الاجتماعية والثقافية على قدرات التفكير الابتكاري لطلبة وطالبات المدارس الثانوية بدولة الكويت (الخليفي والرشيدي، ١٩٩٣) والاتجاه اللفظي للسلوك الوالدي نحو بعض الممارسات التربوية وعلاقته بالأصالة (موسى، ١٩٩٥).

وعلى الرغم من توفر البحوث النفسية في مجال الممارسات الوالدية وقدرات التفكير الابتكاري، إلا أنه توجد قلة من هذه البحوث التي أجريت على المجتمع السعودي ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الراهن في الكشف عن الفروق في إدراك المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري لبعض أساليب المعاملة الوالدية.

ويحاول البحث الراهن الإجابة على التساؤل التالي: "هل توجد فروق في إدراك المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري لبعض أساليب المعاملة الوالدية"؟

### هدف البحث :

يهدف البحث الراهن إلى الكشف عن الفروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري في محافظة الأحساء بالمملكة العربية السعودية.

### أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الراهن في الكشف عن الفروق في إدراك عينة من المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري لبعض أساليب المعاملة الوالدية. ويعد هذا البحث أسهاماً لمعرفة أساليب المعاملة الوالدية التي قد تساعد على نمو قدرات التفكير الابتكاري أو تعوقها. ومن ثم، يأمل الباحث في معرفة أساليب المعاملة الوالدية التي قد تساهم في تنمية قدرات التفكير الابتكاري عند الأبناء، وتوجيه نظر الآباء والمربين إلى هذه الأساليب للاستفادة منها في تنمية الابتكار عند الأبناء. كذلك تعزى أهمية البحث الراهن إلى طبيعة العينة المستخدمة حيث أنها تمثل مرحلة من أهم المراحل النمائية، وهي مرحلة المراهقة، حيث تهتم بهم الدول اهتماماً كبيراً وتعددهم إعداداً خاصاً لدفع عجلة التقدم والرقي بهم في المستقبل، فهم شباب المستقبل وإعدادهم إعداداً سليماً يساعد على نموهم جسمياً وعقلياً ونفسياً مما يهيئ لهم الفرص المواتية لممارسة قدراتهم وإظهارها والاستفادة من تفكيرهم المبدع والأصيل.

### حدود البحث :

يتحدد البحث بالعينة المستخدمة المكونة من أربع مائة مراهق ومراهقة في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء، وبالمقاييس المستخدمة لقياس أساليب المعاملة الوالدية وقدرات التفكير الابتكاري.

### مفاهيم البحث:

#### أولاً : الابتكار :

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها أفراد/الفرد من خلال اختبار تورانس لقياس القدرات الابتكارية الآتية: الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيلات.

**ثانياً : المعاملة الوالدية :**

هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها الفرد في كل بعد من الأبعاد التي تقيسها قائمة المعاملة الوالدية كما يراها الأبناء وهي : التقبل ، التمرکز حول الطفل ، الاستحواذ ، الرفض ، التقييد ، الإكراه ، الاندماج الايجابي ، التطفل ، الضبط من خلال الشعور بالذنب ، الضبط العدواني ، عدم الاتساق ، التساهل ، تقبل الفردية ، التساهل الشديد ، تلقين القلق الدائم ، التباعد والسلبية ، انسحاب العلاقة ، الاستقلال المتطرف.

**الإطار النظري :****أولاً : الابتكار**

يشيع بين المفكرين والمهنيين بأن الفروق بين الأمم المتقدمة والأمم المتخلفة أو النامية هو فروق في مدى امتلاك الأمم أو عدم امتلاكها للعقول المبدعة ، ولا نجانب الصواب إذا ما قلنا بأن هذا العصر هو عصر القفزات السريعة التي تجعل الإيقاع المعتاد الذي كان يتعامل به الناس فيما بينهم إلى عهد قريب لم يعد هو الإيقاع الذي يتعامل به العالم اليوم فقد أصبح الإبداع هو المحك الحاسم في الإسراع بتقديم شعب من الشعوب أو تخلف شعب آخر.

والحقيقة فإنه يصعب تحديد معنى ثابتاً ودقيقاً لكلمة أو مفهوم الإبداع لأنه مفهوم واسع شامل عميق وتتعدد تعريفاته بحيث تحمل وجهات نظر الباحثين لجوانب كثيرة يريدون تأكيدها فهو يمتد ليشمل الاختراعات والاكتشافات العلمية والابتكارات والإبداعات الفنية والأدبية.

وقد حاول بعض العلماء تعريفه من خلال ذكر سمات المبدعين وخصائصهم وإنتاجهم أو النظر إليه كعملية.

والإبداع في اللغة هو الإتيان بأمر على غير مثال سابق أي ليس له شبيه. وقد جاء في لسان العرب لأبن منظور (١٩٧٩) أبدعت الشيء اخترعته لا على مثال، وأبداع الشاعر أي جاء بالبديع، والبديع هو المحدث العجيب، والمبدع هو المنشئ أو المحدث الذي لم يسبقه أحد. يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم (بديع السموات والأرض) سورة البقرة - الآية (١١٧). أي خالقهما على غير مثال سابق (السويدان والعدلوني، ٢٠٠١)

ويذكر وستلاند Westland P.128 (1969) بأن مشكلة تحديد الإبداع وتعريفه هي مشكلة تتسم بالصعوبة ... على الرغم من أهمية التعريف.. وتكمن صعوبة التعريف في أنه ليس هناك اتفاق من قبل الباحثين على تعريف واحد للإبداع، كما إنه يشير إلى أن السر في تعدد هذه التعريفات هو محاولة الباحثين صياغة تعريفاتهم الخاصة التي تؤكد وجهات نظرهم المختلفة. ومهما يكن من أمر فإن (السيد ١٩٨٠) أشار إلى أنه يمكن تصنيف تعريفات الإبداع إلى الآتي :

- ١ - تعريفات تركز على الإنتاج العلمي.
- ٢ - تعريفات تركز على العملية الإبداعية.
- ٣ - تعريفات تركز على السمات الشخصية للمبدعين
- ٤ - تعريفات تركز على الإمكانية الإبداعية التي يمكن كشفها من خلال الاختبارات.

وهكذا وبالرغم من تعدد تعريفات الإبداع إلا أنها مع تعددها يشترك كثير منها في عدة معالم أساسية، فالتفكير الإبداعي تفكير في نسق مفتوح لا تحدده المعلومات التقليدية أو القوالب الموضوعية، كما انه يعبر عن نفسه في صورة إنتاج هادف يتسم بالتنوع والجدة والأصالة وبقابليته للتحقق (الطيبي، ٢٠٠١) ويمكن تعريفه إجرائياً بما يقيسه المقياس المستخدم في الدراسة الحالية وما يشتمل عليه من تصنيفات.

## ثانياً : المعاملة الوالدية :

إن لتنوع الخبرات الثقافية والاجتماعية دور كبير فيما يحدث من فروق في السلوك لدى الأفراد في أي مجتمع إلا أن تأثير المجتمع والثقافة لا ينتقل إلى الفرد هكذا بوجه عام، بل من خلال تفاعله مع أعضاء الجماعات الأولية وارتباطاته بالجماعات الثانوية بالقدر الذي يحدده مركزه ودوره في كل جماعة من هذه الجماعات وتعتبر الأسرة من أهم الجماعات الأولية التي يتفاعل الفرد فيها مع أعضائها ويتم فيها تنشئته ونمو مهاراته. ففي إطار الأسرة يتلقى الطفل من الخبرات ما يعده للاستجابة بطريقة إيجابية أو سلبية للخبرات القادمة في حياته وفي هذا الأثناء ينشأ على الثقة بنفسه وبالآخرين، وعلى الشعور بأنه معد لإنجاز الخبرات الجديدة أو ينشأ على عكس ذلك. كما أن بعض الآباء قد يعودون ويشجعون الأبناء على تلقي الحلول الجاهزة، بينما آخرون قد يعاقبون الأبناء أن حاولوا استخدام طرق جديدة لحل المشكلات ومن خلال التنشئة تنشأ بين الطفل ووالديه وأفراد أسرته علاقات واتجاهات وقيم تصبح غالباً هي الأساس للعلاقات بينه وبين الآخرين.

وهكذا فإن البعض ينظر إلى أن الأسرة هي أول المسؤولين عن تحقق النمو الإبداعي ولكن ليس الأخير، إذ أن هناك أطرافاً أخرى تشارك في ذلك وتؤكد معظم الدراسات النفسية على أهمية التعليم من خلال خبرات الحياة التي يتعرض لها الفرد أثناء تعامله مع والديه في مراحل العمر المختلفة مما يشير إلى أن للتنشئة والظروف الأسرية دور هام في تنشيط القدرات المعرفية وتمييزها. فقد يعود الآباء أطفالهم على تلقي الحلول الجاهزة لكل ما يواجهون من مشكلات، ولا يشجعون على البحث عن خبرات جديدة، أو يعودونهم على عكس ذلك. (السيد، ١٩٧١)



### ثالثاً : التنشئة الأسرية وتنمية الابتكار

يقتضي اهتمام الوالدين بأطفالها معايشة الطفل كل مرحلة عمرية بهدف تحقيق كل ما يحتاجه فيها من التزود بالخبرات الملائمة حتى تتحقق قدرات الطفل الإبداعية. ويجب على الآباء تنمية قدرات الطفل الابتكارية. وأن يكون لدى الطفل الاتجاهات النفسية السليمة كالثقة بالنفس واحترامها. كما يجب تدريب الطفل على المشاركة الايجابية والتعاون في أداء بعض الخدمات في حدود قدرات الطفل حتى يتدرب على تحمل المسؤولية من صغره، ويقتضي هذا النمو المتكامل أن ينمو الطفل في جو أسري يتسم بالاستقرار (ذكرى، ١٩٨٩م : ٥٥).

والتنشئة الأسرية المثلى هي التي تستطيع أن تحقق إشباع حاجات الطفل في إطار من الأمن، وذلك بالتزام جانب المرونة والاعتدال في فرض النظام عليه، وفي ممارسة أنواع الضبط في سلوكه، والبعد عن التزمّت والتشدد معه.

ولكي تستطيع الأسرة تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية سليمة يجب على الوالدين أن يراعي تعليمه على الفهم الواعي وتقدير مطالب نموه ونضج قدراته، وينبغي أن يراعي أن الطفل معرض أن ينجح مره ويخطأ مرات (ذكرى، ١٩٨٩).

والأسرة هي التي يترى الفرد ويتربّع فيها. ولذلك فهي تؤثر في نمو الفرد وفي صقل شخصيته، وقد دلت الأبحاث أن آباء المبدعين كانوا يظهرون احتراماً لطفلهم. كما يظهرون الثقة في قدرات الطفل لفعل الأمور المناسبة في معظم المواقف. وهو بذلك يتمتع بقدر كبير من الحرية منذ كان في سن مبكرة ساعده في اتخاذ قرارات مناسبة.

وتتضح أهمية المعاملة الوالدية للأبناء داخل نطاق الأسرة وبين الإبداع من خلال أن السياق الاجتماعي داخل الأسرة يسهم في تشكيل السمات الشخصية للأبناء، بحيث يمكن من خلال نمط معاملة الوالدين للأبناء التنبؤ إلى حد كبير بنوع السمات

الشخصية التي ترتبت على هذه المعاملة ولذلك فإنه لا يمكن إغفال دور الخبرات الأسرية التي يتعرض لها الأبناء في نطاق الأسرة والإبداع وما يحدث من فروق بين الأفراد.

ويخضع الطفل المبدع لنوع ثابت من التأديب والنظام العادل والمعقول ويتمتع بحرية لإظهار مواهبه واهتماماته. وتوفر هذه البيئة الأسرية التربة الخصبة لكي تنمو بذور الإبداع وسماته الشخصية الأخرى والطفل الذي يعيش في بيئة غنية ثقافيا وعلميا وتربويا من المحتمل أن يشب مبدعا، كذلك فإن الطفل الذي يتربى على حرية التعبير عن الذات فإنه يجد فرصته لكي ينمو مبدعا، كذلك مواجهة الطفل بالمشكلات التي يتطلب حلها تفكيراً إبداعياً تؤدي إلى تدريب الطفل على الإبداع. وقد دلت الأبحاث على أن القدرة الإبداعية يمكن زيادتها وتنميتها بالتدريب على ممارسة التفكير الإبداعي. لذلك فإن تربية الأطفال على المثابرة والصبر والجلد وقوة الاحتمال وتحمل المسؤولية تؤدي إلى نمو القدرات الإبداعية، لذلك تستطيع الأسرة والمؤسسات التربوية أن تسهم أسهاماً إيجابياً في خلق الشخص المبدع (العيسوي، ١٩٨٥).

ويلاحظ بأن علماء النفس قد أولوا اهتماماً كبيراً إلى مسألة الفروق الفردية وربما ساهم هذا الاتجاه من جانب الباحثين في أن تحظى الفروق بين الجنسين اهتماماً مماثلاً وخاصة فترة المراهقة التي تمتد من وقت البلوغ وحتى سن العشرين تقريبا وفي هذا الإطار فإن علماء النفس أولوا اهتمامهم بدراسة القدرات الإبداعية لدى الأفراد في الأعمار المختلفة. غير أن الحاجة تتجه بشكل مباشر إلى تناول دراسة الموضوع من زاوية هامة وهي إلقاء الضوء على جانب الجنس (ذكر، أنثى) في مرحلة هامة كذلك وهي مرحلة المراهقة والتي هي أمتداد منطقي لعلم النفس الارتقائي الذي يكمل معلوماتنا عن دورة حياة الإنسان، فضلا عن أهمية مثل هذه المعلومات بالإجابة على ما يعن من تساؤلات تتعلق بالتغيرات التي تحدث لنوع أو وظائف القدرات العضلية التي تنمو خلال مراحل نمو الإنسان المختلفة.

ويبدو أن الأمر مازال بحاجة إلى إجراء دراسات عديدة تتصدى لبحث الفروق بين الجنسين في مرحلة المراهقة، مع الوضع في الاعتبار الاستفادة مما قدمه التراث النفسي عن طبيعة الإبداع والعوامل التي يتضمنها.

### البحوث السابقة :

قام على الدين (١٩٧٣) بدراسة العلاقة بين قدرة الأبناء على التفكير الابتكاري واتجاهات الأمهات في التنشئة وتكونت عينة البحث من ثلاثين طالبا من طلاب الثانوية العامة مرتفعي القدرة على التفكير الابتكاري، وثلاثين طالبا من نفس المرحلة منخفضة القدرة على التفكير الابتكاري بناء على درجاتهم على مقياس تورانس لقدرات التفكير الابتكاري. إضافة إلى هذا، تمت مقابلة أمهات أفراد المجموعتين، وذلك للتعرف على اتجاهاتهن في تنشئة الأبناء في الأساليب التالية : التسامح والتشدد، والحماية الزائدة، والتسيب، والثواب والعقاب. وقد أسفرت النتائج عن أنه لا توجد علاقة بين قدرة الأبناء على التفكير الابتكاري واتجاهات الأمهات في التنشئة والتربية للأبناء.

وهدف الدراسة التي قام بها الطحان (١٩٧٧) إلى الكشف عن التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي. ولتحقيق هدف البحث، تم تطبيق اختبار التفكير الابتكاري، واختبار الذكاء، ومقياس المستوى الثقافي للأسرة، على عينة مكونة من ١٣٦ طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي في سوريا. وأهم ما توصل إليه الباحث أنه توجد علاقة موجبة بين القدرة على التفكير الابتكاري وأساليب التنشئة الوالدية التي تتسم بالاستقلالية والديمقراطية وتجنب أساليب التسلط والتقييد والحماية الزائدة.

وكشفت الدراسة التي قام بها إبراهيم (١٩٧٨) عن الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية على عينة مكونة من ٢٣٠ طالبا من طلاب الصف الرابع الثانوي

بمدينة بغداد. وتم تطبيق مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ومقياس القدرات الابتكارية. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين القدرة الابتكارية العامة والمعاملة السوية للوالدين.

وهدفت الدراسة التي قام بها موسى ( ١٩٩٥ ) الكشف عن الفروق بين الوالدين مرتفعي الأصالة والوالدين منخفضي الأصالة في الاتجاه اللفظي نحو بعض الممارسات التربوية وفقاً للفروض التي وضعها والتي تشير إلى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاتجاه اللفظي نحو بعض الممارسات التربوية بين الآباء مرتفعي الأصالة والآباء منخفضي الأصالة وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاتجاه اللفظي نحو بعض الممارسات التربوية بين الأمهات مرتفعات الأصالة والأمهات منخفضات الأصالة كما أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاتجاه اللفظي نحو بعض الممارسات الوالدية بين الوالدين مرتفعي الأصالة والوالدين منخفضي الأصالة.

ولاختبار صحة الفروض، تم تطبيق مقياس ماريالاند للاتجاهات الوالدية على ستين والدا مرتفع الأصالة (٣٠ أبا و٣٠ أما)، وستين والدا منخفضي الأصالة (٣٠ أبا و٣٠ أما)، وقد تم اختيارهم وفقاً لدرجاتهم على مقياس الأصالة.

وانتهت النتائج إلى أن الوالدين من آباء وأمهات مرتفعي الأصالة أكثر تهذيباً وتسامحاً، بينما تبين أن الوالدين من آباء وأمهات منخفضي الأصالة أكثر نبذاً وحماية، ومن ثم لم تؤيد النتائج صحة اختبار الفروض.

وقام جاردنر Gardner ١٩٩٦ في دراسته بمناقشة اتجاه الأسر الصينية نحو نمو الطفل والتنشئة الاجتماعية كما قدم تعقيبات عامه عن أساليب تربية الطفل، بالإضافة إلى بيان تركيز الأسرة الصينية على أداء الأبناء في مجال الفنون والآداب. وإلى جانب هذا، لاحظ أن الفصول المدرسية في الصين أكثر توجهاً نحو التقليد

والتسلسل الهرمي. كما قام بمقارنة الفروق بين التوجهات الأمريكية والصينية في المهارات الأساسية والابتكار.

وتناول إسحاق Isaacs ١٩٩٧ في دراستها أثر الأساليب الوالدية في تنشئة الطفل المتفوق عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية. وقد انتهت النتائج إلى أن الوالدين يلعبان دورا هاما في اكتشاف الطفل المتفوق عقليا، وتنمية هذا التفوق العقلي، والقدرة على حل المشكلات التي تعيق هذا الجانب. كما تبين أن تقسيم السلطة الوالدية بين الآباء والأمهات لها الأثر الفعال في تنمية ابتكارية الطفل.

وأنتهي رايت wright ١٩٩٧ من خلال بحثه إلى أن المنزل مكونا أساسيا في نمو الابتكارية عند الأطفال، كما أنه بمثابة قوة لتحسين فعالية البرامج التربوية. كما قام بتعريف الابتكارية وأهميتها ووصف البيئات التي تشجع على تنمية الابتكارية والتي تضع في اعتبارها احترام الطفل، وتشجيعه على الاستقلال، والتعليم الفعال، وإلى جانب هذا، قام بمناقشة الحدود المشتركة بين البيت والمدرسة ودورهما في تنمية الابتكار عند الأطفال

كما انتهت نتائج الدراسة التي قام بها داكي Dacey ١٩٩٨ على عينة مكونة من مائة أسرة إلى أن والدي المراهقين مرتفعي الابتكار يميلون إلى أن يكونوا أكثر اهتماما بسلوكيات أبنائهم.

#### التعليق:

ومن ثم تبين من خلال عرض الاطار النظري (ذكرى، ١٩٨٩، العيسوي، ١٩٨٥)، ونتائج البحوث السابقة (علي الدين، ١٩٧٣، الطحان، ١٩٧٧، ابراهيم ١٩٧٨، موسى، ١٩٩٥، جاردرن Gardner ١٩٩٦، أسحاق Isaacs، ١٩٩٧، رايت wright، ١٩٩٧، داكي Dacey ١٩٩٨) أن أساليب المعاملة السوية تلعب دورا كبيرا في تنمية

قدرات التفكير الابتكاري عند الأبناء. كما لوحظ من خلال عرض البحوث السابقة في مجال الرعاية الوالدية وقدرات التفكير الابتكاري إلى وجود قلة من البحوث التي تناولت هذه المتغيرات، خاصة في المجتمع السعودي الذي يسعى دائماً إلى تسليح أبنائه بالمعرفة والعلم من أجل نهضة مجتمعه والأمة الإسلامية. ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الراهن في الكشف عن الفروق في إدراك المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري ببعض أساليب المعاملة الوالدية.

### فروض البحث:

نظراً لقلة البحوث السابقة التي تناولت الرعاية الوالدية وقدرات التفكير الابتكاري، خاصة في المجتمع السعودي. لذا لم يتمكن الباحث من خلال ما توفر لديه من نتائجها من الحصول على إجابات مباشرة عن تساؤلات البحث الراهن. ومن ثم فإن صياغة فروض صفرية يكون ملائماً في هذه الحالة حيث يتم اختبار صحتها من خلال إجراءات البحث. وعليه، يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي:

### الفرض الأول :

لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية بين عينة المراهقين مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري.

### الفرض الثاني :

لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية بين عينة المراهقات مرتفعات ومنخفضات قدرات التفكير الابتكاري.

### الفرض الثالث :

لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية بين عينة البحث من المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي قدرات التفكير الابتكاري.

### منهج البحث :

يستند هذا البحث إلى المنهج الوصفي.

### أ - أدوات البحث :

استخدم البحث الراهن الأدوات التالية:

١ - قائمة المعاملة الوالدية : قام بإعداد قائمة المعاملة الوالدية في صورتها العربية أبو ناهية وموسى (١٩٨٧) ووضعها في الأصل إيرل شيفر Schaefer. وتزود هذه القائمة الباحث بتقدير حقيقي عن السلوك الفعلي للوالدين في تعاملهما مع الأبناء في مواقف التنشئة الاجتماعية المختلفة. وتتكون القائمة في صورتها الراهنة من ثمان عشر مقياسا، ويصل مجموع عباراتها إلى ١٩٢ عبارة، وهذه الأبعاد هي : التقبل، التمرکز حول الطفل، الاستحواذ، الرفض، الضبط، الإكراه الاندماج الايجابي، التطفل، الضبط من خلال الشعور بالذنب، الضبط العدواني، عدم الاتساق، التساهل، تقبل الفردية، التساهل الشديد، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، انسحاب العلاقة، الاستقلال المتطرف. وتتكون القائمة من صورتين، صورة للاب، وأخرى للام.

وتتم الاستجابة على بنود القائمة من خلال ميزان تقدير مكون من نعم (٣ درجات)، أحيانا (درجتين)، لا (درجة واحدة). وقد تم حساب خصائص قائمة المعاملة الوالدية السيكمومترية من صدق وثبات باستخدام عينة فلسطينية من طلاب وطالبات الجامعة (أبو ناهية و موسى، ١٩٨٧).

وقام الباحث الحالي بحساب الصدق العاملي لقائمة المعاملة الوالدية، وذلك من خلال تطبيقها على عينة مكونة من ١٤٠ طالبا وطالبة (٧٥ طالبا، ٦٥ طالبة) في الصف الأول الثانوي بمدينة الهفوف، وقد بلغ متوسط أعمارهم ١٦,٧٥ سنة وانحراف معياري يساوي ٣,٦٧ ويوضح جدول (١) العوامل المستخرجة لقائمة المعاملة الوالدية للصورة الخاصة للاب وللصورة الخاصة للام.

جدول ( ١ )

العوامل المستخرجة لقائمة المعاملة الوالدية

الصورة الخاصة للام			الصورة الخاصة للأب			أبعاد القائمة
العوامل			العوامل			
الثالث	الثاني	الأول	الثالث	الثاني	الأول	
		٠,٦١			٠,٦٧	التقبل
		٠,٥٢			٠,٧١	التمركز حول الطفل
		٠,٦٩			٠,٧٣	التقييد
		٠,٤٩			٠,٦٢	الاندماج الايجابي
	٠,٤٧			٠,٥٩		التطفل
٠,٤٢			٠,٤٩			عدم الاتساق
٠,٤٧			٠,٥١			تقبل الفردية
٠,٣٩			٠,٤٢			التساهل الشديد
	٠,٤٩			٠,٤١		انسحاب العلاقة
		٠,٤٧			٠,٥١	الاستحواذ
		٠,٣٩ -			٠,٤٩ -	الرفض
٠,٤١ -			٠,٤٣ -			الإكراه
	٠,٦٩			٠,٧١		الضبط
	٠,٦٢			٠,٧٢		الضبط العدواني
٠,٤١ -			٠,٥١			التساهل
	٠,٦١			٠,٦٩		تلقين القلق
	٠,٤٢			٠,٤٧		التباعد والسلبية
٠,٥٩			٠,٦١			الاستقلال المتطرف



جدول ( ٢ )

معاملات الثبات ودلالاتها الإحصائية لقائمة المعاملة  
الوالدية للصورة الخاصة للأب والصورة الخاصة للام

( ن = ١٤٠ )

الصورة الخاصة للام		الصورة الخاصة للأب		أبعاد القائمة
الدلالة الإحصائية	معاملات الثبات	الدلالة الإحصائية	معاملات الثبات	
٠,٠١	٠,٧٦	٠,٠١	٠,٧٨	التقبل
٠,٠١	٠,٥٩	٠,٠١	٠,٦٢	التمركز حول الطفل
٠,٠١	٠,٥٦	٠,٠١	٠,٥٤	التقييد
٠,٠١	٠,٧٩	٠,٠١	٠,٨١	الاندماج الايجابي
٠,٠١	٠,٦٢	٠,٠١	٠,٦٣	التطفل
٠,٠١	٠,٦١	٠,٠١	٠,٦٤	عدم الاتساق
٠,٠١	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٦٦	تقبل الفردية
٠,٠١	٠,٦٦	٠,٠١	٠,٦٤	التساهل الشديد
٠,٠١	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٦١	انسحاب العلاقة
٠,٠١	٠,٥٩	٠,٠١	٠,٦٠	الاستحواذ
٠,٠١	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٦٢	الرفض
٠,٠١	٠,٥٩	٠,٠١	٠,٦٢	الاكراه
٠,٠١	٠,٦٩	٠,٠١	٠,٧٢	الضبط من خلال الشعور بالذنب
٠,٠١	٠,٧٣	٠,٠١	٠,٧١	الضبط العدواني
٠,٠١	٠,٥٧	٠,٠١	٠,٥٥	التساهل
٠,٠١	٠,٦٤	٠,٠١	٠,٥١	تلقين القلق
٠,٠١	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٦٦	التباعد والسلبية
٠,٠١	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٧٦	الاستقلال المتطرف

وتوضح النتائج المبينة في جدول (١) أنه قد أسفر عن التحليل العاملي من الدرجة الأولى بعد التدوير المائل لقائمة المعاملة الوالدية ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى سواء للصورة الخاصة للأب أم الصورة الخاصة للام. وقد أطلق على هذه العوامل : التقبل، الضبط العدواني، عدم الإكراه. إضافة إلى هذا، تم حساب الثبات للقائمة باستخدام معادلة الفا لكرونباخ. وبين جدول (٢) معاملات الثبات ودلالاتها الإحصائية لقائمة المعاملة الوالدية للصورة الخاصة للأب والصورة الخاصة للام.

وتوضح النتائج المبينة في جدول (٢) على تمتع أبعاد قائمة المعاملة الوالدية بمعاملات ثبات مناسبة لكل من الصورة الخاصة للأب والصورة الخاصة بالأم.

## ٢ - اختبار التفكير الابتكاري (الصورة ب)

قام : أبو حطب وسليمان (١٩٧٣) بتعريب اختبار التفكير الابتكاري بصورتيه من اعداد تورانس Torrance إلى اللغة العربية. ويتميز هذا الاختبار بأنه يقيس القدرات الاساسية في التفكير الابتكاري. كما تتميز بتنوع وحداته التي تستلزم استخدام القدرات الابتكارية بطرق مختلفة ومتنوعة. ويتكون هذا الاختبار من عدة أشكال أو أنشطة مصنفة في ثلاثة مظاهر مختلفة للابتكار. وهذه الأنشطة هي:

**النشاط الأول:** الخاص بتكوين الصورة Picture Construction، وفيه يعطى للمفحوص ورقة ملونة على شكل حبة الفاصوليا وعليه أن يلصقها في المكان المحد لها في الصفحة البيضاء الخاصة بالنشاط الأول ويطلب منه أن يفكر في رسم صورة مبتكرة تكون فيها الورقة الملونة جزء لا يتجزأ منها. ويطلب منه أن يفكر في وضع عنوان أو أسم لفكرته. ويقيس هذا النشاط قدرتي الأصالة والتفصيلات.

**النشاط الثاني:** الخاص بإكمال الصور Picture Completion، ويتكون هذا النشاط من عشرة أشكال ناقصة من حيث الشكل. ويطلب من المفحوص إكمال الأشكال

العشرة، بحيث تصبح لها معنى وتحكي قصة غير مألوفة ومثيرة للاهتمام. وقياس هذا النشاط قدرات الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات.

**النشاط الثالث :** الخاص بالدوائر Circles، ويتكون هذا النشاط من أربعين دائرة، ويطلب من المفحوص أن ينتج أكبر عدد ممكن من رسم أشكال مختلفة مستعينا بالدوائر، حيث تكون الدوائر جزءاً أساسياً من الرسومات أو الصور التي تعبر عن أشياء وتحكي قصصاً مثيرة. وقياس هذا النشاط الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات.

ويشير تورانس إلى أن الاختبار يقيس أربع قدرات للتفكير الابتكاري، وهي :

- ١ - الطلاقة : Fluency، وتعني قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار، أي أن التقدير هنا يعتمد على الكم من الأفكار التي ينتجها الفرد.
  - ٢ - المرونة : Flexibility، وتعني قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار المختلفة وقدرته على تغيير استراتيجياته في النظر للمثير من زوايا وجوانب مختلفة، وهنا يعتمد التقدير على كيف الأفكار المنتجة وليس على الكم.
  - ٣ - الأصالة : Originality، وتعني قدرة الفرد على إنتاج أفكار غير شائعة بالمعنى الإحصائي، والتفكير في خلق أشياء غير مألوفة.
  - ٤ - التفصيلات : Elaboration، وتعني قدرة الفرد على تطوير فكرته وتحسينها، وذلك بإضافة التوضيحات إليها حتى تساعد على إبراز فكرته الأصلية.
- وقد قام تورانس وزملاؤه بحساب صدق مقياس قدرات التفكير الابتكاري بعدة طرق مختلفة، منها صدق المحتوى، والصدق التكويني، والصدق التلازمي، والصدق التنبؤي، وأيضا الثبات بعدة طرق متنوعة، منها : ثبات التصحيح، الثبات من خلال إعادة الاختبار (لمزيد من التفاصيل أنظر أبو حطب و سليمان، ١٩٧٣).

وقام عبد الرحمن ( ١٩٨٥ ) بحساب صدق وثبات اختبار قدرات التفكير الابتكاري على عينة مصرية من طلاب الجامعة .

وقام الباحث بحساب صدق مقياس قدرات التفكير الابتكاري (الصورة ب) وذلك من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية سالف الإشارة إليها باستخدام طريقة الصدق الداخلي. ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط الداخلية لابعاد قدرات التفكير الابتكاري ودلالاتها الإحصائية.

### جدول ( ٣ )

معاملات الارتباط الداخلية لابعاد التفكير الابتكاري

الدرجة الكلية	التفضيلات	الأصالة	المرونة	الطلاقة	مكونات الابتكار
				-	الطلاقة
			-	**٠,٣٥	المرونة
		-	**٠,٣٢	**٠,٣١	الأصالة
	-	**٠,٣٠	**٠,٣٠	**٠,٢٩	التفضيلات
-	**٠,٤٥	**٠,٦١	**٠,٦٦	**٠,٤٤	الدرجة الكلية

❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

توضح النتائج المبينة في جدول ( ٣ ) أن معاملات الارتباط الداخلية لاختبار قدرات التفكير الابتكاري تتراوح من ٠,٣٠ إلى ٠,٦٦ ، وكلها معاملات دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ . كما قام الباحث الحالي بحساب ثبات اختبار قدرات التفكير الابتكاري بطريقتين، هما :

### ثبات التصحيح :

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات تصحيح خبير مصحح حاصل على درجة الدكتوراه في مجال الابتكار ، وبين درجات تصحيحها في اختبار تورانس

للتفكير الابتكاري باستخدام الصورة (ب). ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط بين التصحيحين.

#### جدول ( ٤ )

معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية

بين التصحيحين لأبعاد اختبار التفكير الابتكاري

معاملات الارتباط	مكونات الابتكار
❖❖٠,٩٠	الطلاقة
❖❖٠,٨٢	المرونة
❖❖٠,٩٦	الأصالة
❖❖٠,٧٠	التفصيلات

❖ بإعادة الاختبار : قام الباحث بحساب معاملات الثبات لمكونات اختبار التفكير الابتكاري باستخدام إعادة الاختبار، وذلك بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية سائلة الإشارة إليها مرتين بفاصل زمني بينهما أربعة أسابيع. ويبين جدول ( ٥ ) معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين.

#### جدول ( ٥ )

معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية

بين التطبيقين لأبعاد اختبار التفكير الابتكاري

معاملات الارتباط	مكونات الابتكار
**٠,٩٢	الطلاقة
**٠,٩١	المرونة
**٠,٩٣	الأصالة
**٠,٧٣	التفصيلات

### تصحيح اختبار تورانس باستخدام الصورة ( ب )

يتكون اختبار تورانس من ثلاثة أنشطة هي : تكوين الصورة ، أكمل الصور ، والدوائر. وتقاس هذه الأنشطة القدرات الابتكارية التالية : الطلاقة ، والمرونة ، الأصالة ، والتفصيلات. وفيما يلي تلخيص لطريقة التصحيح لكل نشاط.

#### النشاط الأول : تكوين الصورة

يهدف النشاط الأول إلى حث المفحوص على إنتاج أكبر عدد من الأفكار الأصيلة والنادرة إحصائياً لشيء ليس له غرض محدد مع إضافة توضيحات وتفصيلات له تجعله يحقق ما يهدف إليه المفحوص.

ولقد أعتمد الباحث في تقدير قدرة الأصالة على ما قدمه تورانس من تقديرات هذه القدرة ، حيث تم تفريغ الاستجابات الخاصة بالعينة في جدول تكراري يحوى الفئات المختلفة ، ثم حسب تكرار هذه الاستجابات داخل هذه الفئات ، وتبعاً لنسبة تكرار الاستجابة داخل العينة ، يعطى لها درجة أصالة تبدأ من صفر إلى خمس درجات. وقد سار الباحث في تصحيحه للأصالة على هذا المنوال. ويشير جدول (٦) إلى توزيع الدرجات المقابلة لكل نسبة.

#### جدول ( ٦ )

درجة الأصالة المقابلة للنسبة المئوية للاستجابة في النشاط الأول لاختبار تورانس

درجة الأصالة	النسبة المئوية للاستجابة
صفر	٥% فأكثر
١	٤ - ٤,٩٩%
٢	٣ - ٣,٩٩%
٣	٢ - ٢,٩٩%
٤	١ - ١,٩٩%
٥	١% فأقل

أما بالنسبة للتفصيلات فإن تصحيح هذا يقوم على إعطاء درجة واحدة لكل مما يأتي :

- أ - اللون.
- ب - الزخرفة المقصودة.
- ج - التظليل الرصين الهادي.
- د - كل توضيح وزيادة في التعبير للاستجابة الكلية، ولكن تعطى درجة واحدة لفئة التفصيلات أو التوضيحات المتشابهة.
- هـ - أي تفصيل في العنوان أكثر من الحد الأدنى لوصفه.

#### النشاط الثاني: تكملة الصور

- يهدف هذا النشاط إلى الميل نحو الإنشاء والتكامل فضلاً عن خلق التوتر لدى المفحوص الذي يحب عليه أن يتخطاه. وتصحح القدرات الأربع كما يلي :
- أ - الطلاقة : تقدر درجة الطلاقة لهذا النشاط بإحصاء عدد الإشكال التي أستطاع المفحوص بإكمالها من الأشياء الناقصة التي أمامه وعددها عشرة أشكال، وبالتالي أقصى درجة يمكن أن يأخذها المفحوص هي عشر درجات .
  - ب - المرونة : تقدر درجة المرونة بحساب عدد الفئات المختلفة التي تصنف تبعاً لها استجابات المفحوص، مع مراعاة حذف الفئات المتكررة، ويمكن إنشاء فئات جديدة يشار إليها ١ ، ٢ في كل الاستجابات عندما لا تقع الاستجابة في أي من هذه الفئات.
  - ج - الأصالة: تقدر درجة الأصالة للاستجابات على أساس مقياس مكون من ثلاث درجات تبدأ من الصفر وحتى ٢، كما هو الحال في تقدير درجة الأصالة، حيث يتم حساب تكرار كل استجابة، ومنها تحسب النسبة المئوية للتكرار. ولقد وضعت تقديرات الدرجات للأصالة تبعاً لنسبة التكرار كما يوضحها جدول (٧).

د - التفصيلات: تقدر درجة التفصيلات لهذا النشاط بنفس الطريقة المتبعة في تقدير درجات التفصيلات في النشاط الأول.

### جدول ( ٧ )

درجة الأصالة المقابلة للنسبة المئوية  
للاستجابة في النشاط الثاني لاختبار تورانس

درجة الأصالة	النسبة المئوية للاستجابة
صفر	٥% فأكثر
١	٢ - ٤,٩٩%
٢	٢% فأقل

### النشاط الثالث الدوائر :

يهدف هذا النشاط إلى ميل المفحوص إلى تفكيك النظام كي يخلق شيئاً جديداً ، كما أن تكرار عنصر المثير (الدوائر) هنا يتطلب مقدرة هي إدراكه للمثير بأساليب مختلفة. أما بالنسبة لتصحيح قدرات التفكير الابتكاري في هذا النشاط ، يكون كما يلي:

- أ - الطلاقة : تقدر درجة الطلاقة بحساب الاستجابات المناسبة في هذا النشاط.
- ب- المرونة : تقدر درجة المرونة بإحصاء عدد الفئات المختلفة التي يمكن أن يصنف تحتها استجابات المفحوصين ، مع مراعاة حذف الفئات المتكررة ، كما حدث تماماً في النشاط الثاني.
- ج - الأصالة: تقدر درجة الأصالة في النشاط الثالث بحساب تكرار الاستجابات ، ثم حساب النسبة المئوية لهذا التكرار لكل استجابة وبناء على هذا ، توزع درجات الأصالة على الاستجابات وفقاً لهذه النسب المئوية ، حيث تبدأ الدرجات من صفر حتى ٣. ويوضح جدول ( ٨ ) هذا التوزيع.



د - التفصيلات : تقدر درجات التفصيلات في هذا النشاط تماما كما أتبع في النشاطين السابقين.

### جدول ( ٨ )

درجة الأصالة المقابلة للنسبة المئوية للاستجابة  
في النشاط الثالث لاختبار تورانس

درجة الأصالة	النسبة المئوية للاستجابة
صفر	١٠% فأكثر
١	٥ - ٩,٩٩%
٢	٢ - ٤,٩٩%
٣	٢% وأقل

ويجب أن نشير هنا إلى ما أشار إليه تورانس عند تقدير درجة الأصالة لاستجابات هذا النشاط، حيث يجب مراعاة دمج الدوائر، وهذا ما يسمى بمكافأة الأصالة Bonus Scoring for Originality ( الدرجات الإضافية للأصالة) تبعا إلى عدد الدوائر التي أمكن للمفحوص دمجها لتكوين ما يهدف إليه، ولهذا أعطيت درجات تضاف إلى درجة الأصالة التي يحصل عليها المفحوص في هذا النشاط وفقا لما هو مبين في جدول ( ٩ ).

## جدول ( ٩ )

درجة المكافأة في الدرجة الكلية للاصالة في النشاط الثالث

عدد الدوائر	المكافأة في الدرجة الكلية للاصالة
٢	٢
٣ - ٥	٥
٦ - ١٠	١٠
١١ - ١٥	١٥
أكثر من ١٥	٢٠
كل الدوائر على الصفحتين	٢٥

## ب - عينة البحث :

تكونت عينة البحث من أربعمئة طالب وطالبة (٢٠٠ طالب) و (٢٠٠ طالبة) في الصف الاول الثانوي، وقد بلغ متوسط أعمارهم ١٦,٢١ سنة، وانحراف معياري ٣,٦٧. وقد تم اختيار أفراد عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من بعض المدارس الثانوية للبنين والبنات بمدينة الهفوف.

## ج - إجراءات البحث:

تم تنفيذ البحث وفقا للخطوات التالية:

- تم تطبيق قائمة المعاملة الوالدية وأختبار تورانس للتفكير الابتكاري على عينة أستطلاعية مكونة من ١٤٠ طالبا وطالبة في الصف الأول الثانوي لحساب صدق وثبات المقاييس النفسية.
- بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث ، تم تطبيقها مرة أخرى على عينة مكونة من أربعمئة طالب وطالبة.
- ثم تم اختيار الخمس الأعلى ( أفضل ٢٠٪) والادنى (أدنى ٢٠٪) من عينة الطلاب وكذلك عينة الطالبات لاختبار فروض البحث.

- تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، النسب المئوية ، معامل الارتباط لبيرسون ، معامل ألفا لكرونباخ ، اختبار ( ت ).
- وقد اعتمد الباحث طريقة التصحيح التي اتبعها فؤاد أبو حطب (النسخة العربية) عرض نتائج البحث
- ١ - عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول : لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب

### جدول ( ١٠ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي

المتغيرات	المرحلة					ت	المرحلة				
	مرتفع		منخفض		ت		مرتفع		منخفض		
	ع	م	ع	م			ع	م	ع	م	
القبل	١٧,٨٥	٢,٣٤	١٤,٩٣	٢,٨٢	٤,٩٥**	٣٨,٦٥	٥,٠٥	٣٩,٤٨	٣,٧١	٠,٨٣	
المتوسط حول الطفل	١٨,٥٨	٢,٦٣	١٧,٩٨	٣,١٨	٠,٩٠	٢٠,٠٣	٢,٦٧	١٩,٧٥	٢,٣٦	٠,٤٩	
التقييد	١٨,٢٠	٥,٤٠	١٦,٩٨	٢,٧٥	١,٢٩	١٨,٢٥	٢,٣٣	١٨,٧٣	٢,٧٦	٠,٨٧	
الاندماج الاجتماعي	٣٨,٥٥	٥,٤٠	٣٦,٤٠	٥,٤٧	١,٧٤	٣٩,٣٠	٤,٨٥	٣٩,٠٥	٤,٥١	٠,٢١	
الطفل	١٦,١٥	٣,٦٨	١٢,٩٨	٣,١٠	٤,١**	١٧,٤٠	٢,٥٥	١٧,٩٣	٢,٩٢	٠,٨٥	
عدم الاتساق	١٤,٨٥	٣,١٨	١٤,٤٨	٢,٣٦	٠,٢٨	١٤,٩٣	٢,٥٠	١٥,١٣	٣,١٦	٠,٣١	
تقبل الفردية	٣٥,١٠	٤,٨٨	٣٤,٩٠	٥,٢٨	٠,١٧	٣٥,٤٠	٤,٦٨	٣٦,٧٠	٤,٨٨	١,٣٠	
التساهل الشديد	١٥,٦٨	٢,٤٣	١٥,٧٠	٢,٢٤	٠,٠٣	١٦,٥٠	٢,٣٣	١٧,٢٥	٢,٥٢	١,٢٧	
انسحاب العلاقة	١٥,٢٣	٣,٥٥	١٥,١٨	٣,١٨	٠,٠٦	١٤,٦٠	٣,٣٣	١٥,٨٨	٣,٥٦	١,٦٢	
الاستحواذ	١٦,٩٨	٢,٤٨	١٦,٦٨	٢,٥٦	٠,٥٢	١٨,٠٥	٢,٦١	١٧,٨٠	٢,٩٥	٠,٣٩	
الرفض	٢٦,٣٥	٦,٢٣	٢٦,٧٠	٥,٠٨	٠,٤٥	٢٧,٣٣	٦,١٠	٢٧,١٥	٤,٩٨	٠,١٤	
الإكراه	١٤,٩٥	٢,٨٩	١٥,٢٥	٢,٩٧	٠,١٨	١٥,٠٥	٣,٢٢	١٥,٩٨	٣,١٣	١,٣٠	
الشعور بالذنب	١٥,١٨	٢,٧٢	١٥,٨٨	٢,٨١	١,١٢	١٥,٤٠	٢,٥٠	١٦,٢٠	٣,٤٣	١,٣٤	
الضبط العدواني	٣١,٣٣	٥,٤١	٣٠,٩٣	٥,١٥	٠,٣٣	٣٢,٧٥	٤,٥٦	٣٣,٤٥	٥,٥٧	٠,٦٠	
التساهل	١٥,٤٣	٣,١٩	١٤,٣٣	٢,٥٦	١,٦٩	١٥,٦٠	٢,٣٨	١٤,٨٠	٢,٧٨	١,٣٧	
تلقين القلق الدائم	١٥,٢٣	٣,٢١	١٥,١٣	٣,٢٣	٠,١٣	١٥,١٣	٢,٦١	١٥,٤٥	٣,٠٥	٠,٥	
التباعد والسلبية	٢٨,٥٣	٦,٣٧	٢٦,٥٣	٤,٥٨	١,٦	٢٧,٩٨	٦,٣١	٢٧,١٨	٥,١٢	٠,٦١	
الاستقلال المنطري	١٤,٧٥	٣,٣٤	١٤,٦٣	٢,٥٧	٠,١٧	١٤,٣٨	٢,٨٦	١٥,٣٨	٢,٧٣	١,٥٨	

❖ دالة عند مستوى ٠,٠٥ تبدأ مستوى الدلالة عندما تكون قيمة ت = ٢,٠٢ عندما تكون ن = ٤٠

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١ تبدأ مستوى الدلالة عندما تكون قيمة ت = ٢,٧١ عندما تكون ن = ٤٠

المعاملة الوالدية بين عينة المراهقين مرتفعي ومنخفضي القدرات الابتكارية

تابع جدول رقم (١٠)

القدرات الابتكارية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الخاصة للأم)



الابتكار				الفصيلات						الاصالة				
ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
٠,٨٩	٤,٤٣	٣٨,٥٠	٤,٥١	٣٩,٤٠	١,٢٩	٥,٠٣	٣٨,٤١	٤,٧٠	٣٩,٨٣	٠,٢٩	٤,٢٤	٣٨,٩٥	٤,٨١	٣٩,٢٥
٠,٦٠	٢,١٢	١٩,٥٨	٢,٦٢	١٩,٩٠	٠,١٧	٢,٤٣	١٩,٧٨	٢,٧٣	١٩,٨٨	٠,٥٢	٢,٦٥	١٩,٥٥	٢,٣٨	١٩,٨٥
٠,٠٨	٢,٦٠	١٨,٥٠	٢,٤٤	١٨,٤٥	١,٠٥	٢,٢٩	١٨,٢٢	٢,٦١	١٨,٧٨	٠,٦٩	٢,٢٨	١٨,٤٠	٢,٤٦	١٨,٠٣
٠,٠٠	٤,٨١	٣٩,٠٠	٤,٤٤	٣٩,٠٠	١,١٤	٥,٢٠	٣٨,٠٧	٤,٩٤	٣٩,٣٣	٠,٠٠	٤,٤١	٣٩,١٨	٤,٦٩	٣٩,١٨
١,١	٣,٠٧	١٨,٠٨	٢,٥٣	١٧,٣٨	٠,١٥	٢,٧٥	١٧,٤١	٣,٠٠	١٨,١٠	٠,١٠	٣,١١	١٨,٠٥	٢,٧٨	١٧,٩٨
٠,٣٣	٢,٩٩	١٥,٤٠	٢,٧٧	١٥,١٨	١,٤	٢,٥١	١٥,٢٢	٢,٩٢	١٦,٠٨	١,٢٤	٢,٨٠	١٦,١٥	٢,٧٢	١٥,٣٨
١,١	٤,٦٨	٣٦,٦٣	٤,٥٥	٣٥,٤٨	٠,٧٥	٤,٥٣	٣٥,٤١	٥,٢٣	٣٦,٠٣	٠,٨٣	٤,٨٨	٣٦,٩٥	٤,٣٦	٣٦,٠٨
١,٣٣	٢,٦١	١٦,٩٠	٢,٤٣	١٦,١٥	٠,٨٣	٢,٦٤	١٧,٠٧	٢,٨٨	١٦,٥٥	٠,١٤	٢,٥٤	١٦,٧٠	٢,٢٧	١٦,٧٨
١,٩٦	٣,٥٧	١٥,٩٠	٣,٣١	١٤,٣٩	١,١	٣,١٢	١٥,٣٤	٢,٩٣	١٦,١٠	١,٠٨	٣,٢٣	١٥,٩٨	٣,٣٨	١٥,١٨
١,٨٥	٢,٢٤	١٨,٤٨	٢,٣٦	١٤,٩٣	٠,١٧	٢,٤٩	١٨,٢٤	٣,٠٨	١٨,١٣	٠,٢١	٢,٨٥	١٨,١٠	٢,١٧	١٧,٩٨
٠,٦٣	٥,٩٧	٢٨,٢٨	٥,٩٣	٢٧,٤٣	٠,٩٧	٥,٠٣	٢٨,٧١	٤,٦٣	٢٧,٦٥	٠,٣٧	٥,٥٠	٢٨,٣٥	٦,١٨	٢٧,٨٥
١,٣١	٢,٩٤	١٦,٣٥	٢,٩٠	١٥,٤٨	٠,٨٠	٢,٦٣	١٥,٤٩	٣,٠٠	١٦,٠٠	١,٠٤	٢,٧٠	١٦,١٠	٢,٨٦	١٥,٤٥
١,٦٦	٣,١٨	١٦,٦٣	٢,٣٣	١٥,٥٨	١,١	٢,٣٤	١٥,٧٦	٢,٨٣	١٦,٣٥	١,٦	٢,٨٢	١٦,٦٣	٢,١٥	١٥,٧٣
١,٨٩	٥,٠٧	٣٣,٩٨	٣,٩٤	٣٢,٠٥	٠,٤٣	٤,٥٥	٣٢,٥٦	٥,٠٥	٣٣,٠٣	١,٧٦	٤,٦٤	٣٤,٢٨	٤,٣٣	٣٢,٥٠
١,٠٦	٢,٥٦	١٥,١٨	٢,٨٥	١٥,٨٣	٠,٠٦	٢,٤٣	١٥,٢٤	٢,٥٤	١٥,٣٣	١,٠٣	٢,٣٧	١٥,٣٨	٢,٨١	١٥,٩٨
٠,١٩	٣,٠٨	١٥,٣٨	٢,٨٦	١٥,٢٥	٠,٦٣	٢,٧٢	١٥,١٧	٣,٠٥	١٥,٥٨	٠,١٥	٢,٩٤	١٥,٥٣	٢,٣٣	١٥,٠٨
١,٢٨	٥,٠٢	٢٨,٦٥	٥,٦٨	٢٧,١٠	١,٥٨	٥,١٠	٢٨,٨٠	٥,٢٩	٢٦,٩٥	٠,٥٢	٥,٨٣	٢٨,٦٠	٢,٣٣	٢٨,٠٨
٠,٠٠	٣,٣٩	١٤,٩٣	٢,٨٣	١٤,٢٨	٠,١٦	٣,٣٩	١٤,٥٦	٣,٢١	١٤,٦٨	٠,١٤	٣,٠٧	١٤,٨٥	٢,٩٠	١٤,٩٥

جدول ( ١١ )

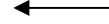
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي

تابع ←

المتغيرات	المرحلة					الطلاقة				
	منخفض		مرتفع			ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م	ع		م	ع	م	
التقبل	٠,٨٣	٣,٧١	٣٩,٤٨	٥,٠٥	٣٨,٦٥	١,٢٧	٢,٩٧	٣٦,٥٧	٤,٤٩	٣٧,٦٧
التمركز حول الطفل	٠,٩٦	٢,٣٦	١٩,٧٥	٢,٦٧	٢,٠٣	٠,٥	٢,٣٦	١٩,٧٥	٢,٦٣	٢٠,٠٣
التقييد	٠,٨٤	٢,٧٦	١٨,٧٣	٢,٣٣	١٨,٢٥	٠,٨٤	٢,٧٦	١٨,٧٣	٢,٣٣	١٨,٢٥
الاندماج الإيجابي	٠,٢٣	٤,٥١	٣٩,٠٥	٤,٨٥	٣٩,٣٠	٠,٠٣	٤,٥١	٣٩,٠٥	٤,٨٥	٣٩,٣٠
الطفل	٠,٨٥	٢,٩٢	١٧,٩٣	٢,٥٥	١٧,٤٠	٠,٨٥	٢,٩٢	١٧,٩٣	٢,٥٥	١٧,٤٠
عدم الاتساق	٠,٣١	٣,١٦	١٥,١٣	٢,٥٠	١٤,٩٣	٠,٣١	٣,١٦	١٥,١٣	٢,٥٠	١٤,٩٣
تقبل الفردية	١,٢٠	٤,٨٨	٣٦,٧٠	٤,٦٨	٣٥,٤٠	١,٢	٤,٨٨	٣٦,٧٠	٤,٦٨	٣٥,٤٠
التساهل الشديد	١,٧	٢,٥٢	١٧,٢٥	٢,٧٣	١٦,٥٠	١,٢٧	٢,٥٢	١٧,٢٥	٢,٧٣	١٦,٥٠
انسحاب العلاقة	١,٥١	٣,٥٦	١٥,٧٨	٣,٣٣	١٤,٦٠	١,٥١	٣,٥٦	١٥,٧٨	٣,٣٣	١٤,٦٠
الاستحواذ	٠,٣٩	٢,٩٥	١٧,٨٠	٢,٦١	١٨,٠٥	٠,٤٠	٢,٩٥	١٧,٨٠	٢,٦١	١٨,٠٥
الرفض	٠,١٤	٤,٩٨	٢٧,١٥	٦,١٠	٢٧,٣٣	٠,١٤	٤,٩٨	٢٧,١٥	٦,١٠	٢٧,٣٣
الإكراه	١,٣٠	٣,١٣	١٥,٩٨	٣,٢٢	١٥,٠٥	١,٣	٣,١٣	١٥,٩٨	٣,٢٢	١٥,٠٥
الشعور بالذنب	١,٣٤	٣,٤٣	١٦,٣٠	٢,٥٠	١٥,٤٠	١,٣٤	٣,٤٣	١٦,٣٠	٢,٥٠	١٥,٤٠
الضبط العدواني	٠,٦٠	٥,٥٧	٣٣,٤٥	٤,٥٦	٣٢,٧٥	٠,٦٠	٥,٥٧	٣٣,٤٥	٤,٥٦	٣٢,٧٥
التساهل	١,٣٧	٢,٧٨	١٤,٨٠	٢,٣٨	١٥,٦٠	١,٣٧	٢,٧٨	١٤,٨٠	٢,٣٨	١٥,٦٠
تلقين القلق الدائم	٠,٥٠	٣,٠٥	١٥,٤٥	٢,٦١	١٥,١٣	٠,٥٠	٣,٠٥	١٥,٤٥	٢,٦١	١٥,١٣
التباعد والسلبية	٠,٦١	٥,١٢	٢٧,١٨	٦,٣١	٢٧,٩٨	٠,٦١	٥,١٢	٢٧,١٨	٦,٣١	٢٧,٩٨
الاستغلال المنطوق	١,٥٨	٢,٧٣	١٥,٣٨	٢,٨٦	١٤,٣٨	١,٥٨	٢,٧٣	١٥,٣٨	٢,٨٦	١٤,٣٨

تابع جدول رقم (١١)

القدرات الابتكارية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الخاصة للأب)



الابتكار					التفصيلات					الاصالة				
ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
١,٠٥	٦,٠٤	٣٧,٠٨	٤,٨٣	٣٨,٣٨	٠,٥٨	٦,٠٣	٣٨,٣٦	٦,٣٣	٣٧,٥٥	٠,٣٩	٥,٨٣	٣٧,٤٣	٥,٨٨	٣٧,٩٥
٠,٢٢	٢,٦٣	١٨,٥٠	٢,٦٣	١٨,٦٣	٠,٧٥	٢,٤٣	١٨,٧٦	٣,٢٤	١٨,٢٨	٠,١٥	٢,٧٣	١٨,٤٨	٢,٩٥	١٨,٥٨
٠,٢٠	٢,٦٨	١٨,١٣	٢,٥٠	١٨,٢٥	٠,٣٢	٢,٨٩	١٨,٠٧	٢,٣٠	١٧,٨٨	٠,٥٢	٢,٥٨	١٨,٠٠	٢,٨٧	١٧,٦٨
٠,٠٣	٥,٧٥	٣٧,٢٣	٦,٠٤	٣٧,٠٨	٠,٨٢	٦,١٩	٣٨,٠٧	٦,٨٢	٣٦,٨٥	٠,٥٤	٤,٨٣	٣٨,٠٥	٦,٠١	٣٧,٣٨
٣,٧١**	٣,٢٠	١٦,٠٥	٢,٦٣	١٨,٥٠	١,٣٠	٣,٣٢	١٦,٩٠	٣,١٧	١٥,٩٥	٠,١٣	٢,٩٤	١٦,٥٥	٣,٧٥	١٦,٤٥
٥,٢٣**	٢,٩٤	١٤,٨٣	٢,٦٨	١٨,١٣	٠,٧٥	٢,٩٩	١٥,٢٤	٢,١٣	١٤,٨٠	١,١٢	٢,٩٥	١٥,٨٠	٢,٥٥	١٥,١٠
٢,٤١*	٥,٦٢	٣٤,٧٣	٥,٣٥	٣٧,٧٣	٠,٣٦	٥,٨٣	٣٤,٨٣	٦,١٢	٣٤,٣٠	٠,١٨	٥,٤٤	٣٥,٠٥	٥,٣٢	٣٤,٨٣
٠,١٦	٢,٣٦	١٦,١٥	٣,١٥	١٥,٧٣	١,٣٤	٢,٧٠	١٥,٩٨	٢,٤٥	١٥,٢٠	٠,٦٤	٢,٠٣	١٥,٣٨	٢,٤٠	١٥,٧٠
٠,٨٤	٣,٠٨	١٥,٤٣	٢,٦٧	١٤,٨٨	٠,٥١	٢,٩٩	١٥,٥١	٢,٦٦	١٥,٢٠	٠,٩٦	٢,٧٨	١٦,٠٥	٢,٧٤	١٥,٦٥
٢٠,٨٥**	٢,٢٢	١٧,٢٣	٤,٧٩	٣٤,٩٥	٨,٦٦**	٢,٥١	١٧,٥٩	٢,٦٠	١٢,٦٥	٠,٠٠	٢,١٥	١٧,٢٠	٢,٥٦	١٧,٢٠
١١,٤٣**	٦,٠٩	٢٧,٤٥	٢,٦١	١٥,٣٣	٠,٣٣	٥,٥٠	٢٧,٧٨	٤,٣٦	٢٦,٢٨	٠,٢٤	٥,٨٣	٢٧,٦٥	٥,٨٧	٢٧,٣٣
٠,١٥	٣,٠٠	١٥,٥٣	٣,٠٨	١٥,٤٣	٠,١٥	٢,٨٤	١٥,٢٧	٢,٥٠	١٥,١٨	٠,٥٠	٢,٨٢	٨٥,١٥	٢,٤٨	١٥,١٨
٢,٣٩*	٢,٨٣	١٥,٩٨	٢,٢٢	١٧,٢٣	٠,٣٥	٢,٥٢	١٤,٩٨	٢,٤٥	١٥,١٨	١,١٢	٣,٠٣	١٦,١٥	٤,١٧	١٥,٢٣
٣,٣٨	٥,١٦	٣١,٧٥	٦,٠٩	٢٧,٤٥	١,١٢	٥,٠٤	٣١,٢٤	٥,٢١	٣٠,٠٥	١٧,٧٣**	٥,١٩	٣٢,٤٠	٤,٥٧	١٥,٩٠
٠,٩٣	٢,٦٨	١٤,٩٣	٣,٠٠	١٥,٥٣	١,٢٠	٢,٧١	١٥,٤٥	٢,٤٥	١٤,٧٥	٠,٩٠	٢,٤٤	١٤,٩٨	٢,١٦	١٥,٤٥
٠,٨٩	٢,٩٥	١٥,٤٠	٢,٨٣	١٥,٩٨	٠,٩٨	٢,٨٢	١٥,٦١	١٤,٧٧	١٤,٧٣	٠,٧٧	٣,٢٩	١٥,٤٣	٢,٧١	١٤,٩٠
٠,٠٠	٥,٣٩	٢٧,٨٣	٥,٣٩	٢٧,٨٣	١,٧٠	٥,٤٠	٢٨,٦٨	٥,١٩	٢٦,٦٥	٠,٣٠	٥,٦٥	٢٨,٢٣	٥,٩٣	٢٨,٦٣
٠,٠٠	٣,٢٣	١٤,٤٣	٣,٢٣	١٤,٤٣	٠,٤١	٣,٤٨	١٤,٦٣	٥,٥٢	١٤,٢٠	١,٢٠	٢,٩٣	١٤,٢٠	٣,١٧	١٥,٠٣

عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني : لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب

جدول ( ١٢ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المراهقات مرتفعات

تابع ←

المتغيرات	المرحلة					الطلاقة				
	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م	
التقل	١,٢٢	٣,٤٣	٣٩,٠٥	٤,٠٥	٤٠,٠٨	١,٤٥	٣,٣٠	٣٩,٧٠	٤,٣٠	٤٠,٩٥
التركز حول الطفل	٠,٤٠	٢,٢٤	٢٠,١٥	٢,٢٧	٢٠,٣٥	٣٤,٤٣**	٢,٢٠	٢,٤٥	٢,٤٥	٢٠,٧٠
التقييد	٠,٩٠	٢,٣٥	١٨,٠٨	٢	١٧,٧٥	٠,٨٧	٢,٢٢	١٨,٥٥	٢,٢١	١٨,١٣
الاندماج الاجتماعي	١,٠٨	٤,٠١	٣٩,٥٠	٤,١١	٤٠,٤٨	*	٣,٥١	٣٩,٤٨	٣,٨٥	٤١,٣٣
التطفل	٠,٨٣	٣,٢٢	١٧,٩٨	٢,٥٩	١٧,٤٣	٠,٤٥	٢,٦٢	١٨,٣٣	٢,٨١	١٨,٠٥
عدم الاتساق	٠,٦٤	٢,٧٠	١٤,٧٠	٢,٤٠	١٤,٣٣	٠,٠٨	٢,٨٧	١٤,٦٥	٢,٣٩	١٤,٧٠
تقل الفردية	٠,٤٧	٤,١٢	٣٥,٦٨	٤,٧٧	٣٦,١٥	١,١٨	٤,٢١	٣٥,٩٥	٤,٣٧	٣٧,١٠
التساهل الشديد	٠,٨٣	٢,٦٥	١٦,٢٣	٢,٣٧	١٦,٧٠	١,٠٠	٢,٥٠	١٦,٧٨	٢,٤١	١٧,٣٣
انسحاب العلاقة	٠,٥٦	٣,٢٢	١٤,٣٥	٣,٠٦	١٣,٩٥	٠,٢٩	٣,٢٣	١٤,٣٠	٢,٨٥	١٤,١٣
الاستحواذ	٠,٤١	٢,٢٢	١٨,١٨	٢,٠٦	١٨,٣٨	٠,٨٤	١,٨٥	١٨,٣٥	٢,١٤	١٨,٧٣
الرفض	٠,٢٥	٤,٠٤	٢٤,٧٥	٣,٩٥	٢٤,٩٨	١,١	٣,٧١	٢٥,٤٠	٤,٢٦	٢٤,٤٠
الإكراه	٠,٢٧	٢,٣٢	١٣,١٣	١,٩٦	١٣,٠٠	١,٤	٢,٤١	١٣,٤٣	٢,٥٠	١٣,٣٥
الشعور بالذنب	٠,٠١	٢,٦٨	١٦,٠٨	٢,٧٤	١٥,٢٨	*	٢,٦٢	١٦,٧٥	٢,٧٠	١٥,٥٠
الضبط العدواني	٠,٤٢	٤,١٤	٣١,٤٥	٤,٦٦	٣١,٨٥	٠,١٢	٤,٥١	٣٢,١٥	٤,٣٠	٣٢,٠٣
التساهل	٠,٨١	٢,٨٥	١٤,٢٣	٢,٨٦	١٤,٧٥	٧٠	٢,٣٦	١٤,٣٠	٣,٠٦	١٤,٧٣
تلقين القلق الدائم	٠,٨٤	٢,٩١	١٥,٣٣	٣,٢٨	١٤,٥٠	١,٦	٢,٦٨	١٥,٧٠	٣,٠٦	١٤,٦٠
التباعد والسلبية	٠,١٦	٤,٥٨	٢٥,٧٥	٣,٢٦	٢٥,٩٠	٠,١٨	٣,٩٢	٢٥,٦٨	٣,٠٩	٢٥,٥٣
الاستقلال المطرف	١,١٢	١,٩٨	١٤,٢٣	٢,٢٣	١٣,٧٠	٠,٢٢	١,٥١	١٣,٧٨	٢,٤٢	١٣,٨٨

المعاملة الوالدية بين عينة المراهقات مرتفعات ومنخفضات القدرات الابتكارية

تابع جدول رقم (١٢)

ومنخفضات القدرات الابتكارية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الخاصة للأم)



الابتكار				الفصيلات						الأصالة				
ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
٠,٩١	٣,١٨	٣٩,٠٥	٤,٧٤	٣٩,٨٨	٠,٠٩	٣,٠٧	٣٩,٢٤	٤,٨٥	٣٩,١٥	٠,٦٤	٢,٦٨	٣٩,٧٣	٤,٩٦	٣٩,١٥
٠,٥٣	٢,١٨	٢٠,٢٣	٢,٤١	١٩,٩٥	٠,٢٧	١,٨٢	١٩,٩٥	٢,٩٥	١٩,٨٠	١,١٢	٢,١٦	٢٠,٥٨	٢,٧٨	١٩,٩٥
٠,٠٠	٢,٤٧	١٨,٠٣	٢,٠٠	١٨,٠٣	١,٣٩	٢,٠٤	١٨,٩٠	٢,٢٠	١٨,٢٣	٠,٦٦	٢,١٠	١٨,٤٨	١,٩٥	١٨,١٨
٠,٤٤	٣,٧٩	٣٩,٠٣	٥,٣٠	٣٩,٣٤	٠,٢٦	٣,١٢	٣٩,٠٥	٥,١٩	٣٩,٣٠	١,٢٩	٢,٨٦	٤٠,٠٥	٥,١٦	٣٨,٨٣
٠,٢٥	٢,٦٧	١٧,٥٠	٣,٢٥	١٧,٣٣	٠,٧٤	٢,٦٦	١٧,٢١	٢,٩٢	١٧,٦٨	١,٦٣	٢,٠٧	١٧,٩٠	٣,٢٠	١٧,٨٠
٠,٠٤	٢,٨٢	١٤,٤٥	٢,٧١	١٤,٤٨	٠,٥٥	٢,٤٩	١٤,٢٧	٢,٧٨	١٤,٦٠	٠,٩	٢,٤٨	١٤,٣٠	٢,٢٣	١٤,٣٥
٠,٥٣	٣,٦٠	٣٥,٦٠	٤,٦٣	٣٦,١٠	٠,٥١	٣,٣٢	٣٥,٩٥	٤,١٢	٣٦,٣٨	٠,٥٠	٣,٦٦	٣٦,٤٠	٤,٢١	٣٥,٩٥
٠,٧٥	٢,٤٩	١٦,٦٠	٢,٢٧	١٧,٠٠	٠,١٢	١,٨٢	١٦,٥٤	٢,٣٤	١٦,٦٠	١,٢٨	٢,٠٩	١٦,٨٣	١,٩١	١٦,٢٥
٠,٣٦	٣,٠٧	١٣,٨٣	٢,٩٧	١٤,٠٨	١,٢٤	٢,٨١	١٣,٣٤	٣,٢٨	١٤,٢٠	٠,٠٤	٢,٥٠	١٤,٤٨	٢,٨٩	١٤,٤٥
٠,٤١	٢,٠٨	١٨,١٣	٢,٤٢	١٨,٨٥	٠,٧٣	٢,٢٩	١٨,٣٢	٢,٤٥	١٧,٩٣	٠,١٤	٢,٠٤	١٨,٥٥	٢,٣٢	١٨,٤٨
٠,١٠	٤,٠٨	٢٤,٦٨	٤,٢٣	٢٤,٧٨	٠,٩٢	٤,١٩	٢٤,٩٨	٤,٦٨	٢٥,٩٠	٠,٥٠	٤,٧٦	٢٥,٣٣	٣,٧٩	٢٤,٨٨
١,٠٣	٢,٤٤	١٢,٩٣	٢,٢٥	١٣,٤٨	٠,١٨	٢,١٧	١٣,٤٦	٢,١٤	١٣,٥٥	١,٥٦	٢,٣٦	١٣,٣٥	٢,٢٩	١٤,١٥
٠,٥٧	٢,٥٥	١٦,٠٣	٢,٨٤	١٥,٦٨	١,١٠	٢,٦٦	١٥,٩٠	٢,٦١	١٦,٥٥	٠,٠٣	٢,٠٩	١٦,٢٥	٢,٧٠	١٦,٢٣
٠,٧٠	٤,٣٤	٣١,١٥	٤,٧٤	٣١,٨٨	٠,٥٦	٣,٨٤	٣٢,١٥	٤,١٠	٣١,٦٥	٠,٢٠	٣,٥٧	٣٢,٤٠	٣,٩٨	٣٢,٢٣
١,٠٣	٢,٣٠	١٤,٦٨	٢,٦٥	١٤,٢٠	٠,٢١	٢,١٦	١٤,٥٦	٢,٨٧	١٤,٦٨	١,٦٧	٢,٦٢	١٥,٣٥	١,٩٢	١٤,٤٨
١,٠٥	٣,٠٤	١٥,١٨	٣,٤٩	١٤,٤٠	٠,٨١	٣,٢١	١٥,٢٤	٣,٤٣	١٤,٦٣	٠,٩٨	٢,٩٩	١٥,٤٣	٣,١٧	١٤,٧٥
٠,٤٥	٣,٩٦	٢٦,٠٠	٤,٣٣	٢٥,٥٨	٠,٠٤	٤,٠٤	٢٦,٠٢	٤,٦٣	٢٥,٩٨	١,٣٤	٣,٧٢	٢٦,٢٣	٤,١٣	٢٥,٠٣
٠,٧٣	١,٥٣	١٣,٨٣	٢,٠٨	١٤,١٣	١,٠٦	١,٧٧	١٣,٦٦	٢,٢٩	١٤,١٥	٠,٠٠	٢,١٤	١٤,٠٣	١,٨٠	١٤,٠٣



جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات

تابع ←

المتغيرات	المرحلة				الطلاقة				ت	
	منخفض		مرتفع		منخفض		مرتفع			
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م		
القبل	٥,٢٢	٣٨,٦٥	٤,٠٥	٤٠,٠٨	١,٦٤	٦,٥٢	٣٦,٢٣	٥,٦٤	٣٨,٨٠	
التمركز حول الطفل	٣,١٦	١٩,٢٠	٢,٢٧	٢٠,٣٥	٠,٤٨	٢,٨٥	١٨,٤٣	٢,٦٥	١٨,٧٣	
التقييد	٢,٠٥	٢,٤٨	١٨,٨٠	٢,٠٠	١٧,٧٥	٠,٣٠	٢,٦٩	١٧,١٠	٣,٠٦	١٨,٦٠
الاندماج الإيجابي	٥,٨٣	٥,٣٨	٣٩,٥٨	٤,١١	٤٠,٤٨	٢,٠٣	٦,٦٥	٣٥,٩٣	٤,٢٦	٣٨,٥٠
النطفل	٣,٤١	١٨,١٠	٢,٥٩	١٧,٤٣	١,١٩	٣,٨٢	١٥,٩٠	٣,٤٨	١٦,٨٨	
عدم الاتساق	٢,٧٦	١٤,٨٨	٢,٤٠	١٤,٣٣	٠,٠٣	٢,٤٠	١٤,٧٠	٢,٧٣	١٤,٦٨	
تقبل الفردية	٥,٦٨	٣٥,١٠	٦,٥٤	٣٥,٠٠	١,٦٨	٦,٠٨	٣٣,٣٠	٤,٦٦	٣٥,٣٥	
التساهل الشديد	٢,٢٣	١٥,١٠	٢,٣٣	١٤,٩٨	٠,٠٠	٢,٦٣	١٥,٥٨	٤,١٦	١٥,٥٨	
انسحاب العلاقة	٣,١٣	١٥,٨٥	٢,٩٨	١٥,٥٠	٠,٠٠	٢,٦٩	١٥,٠٨	٣,١١	١٥,٠٨	
الاستحواذ	٢,٦٠	١٨,٠٨	٢,١٠	١٨,١٣	١,٣٧	٢,٦٥	١٦,٧٥	٢,٤٩	١٧,٥٥	
الرفض	٥,٢٠	٢٥,٤٣	٤,٩٢	٢٥,٣٨	١,٠٣	٥,٠٣	٢٦,٥٥	٥,٢٤	٢٥,٣٥	
الإكراه	٣,٣١	١٥,٧٥	٣,١٤	١٥,٩٣	٠,٢٨	٢,٦٦	١٤,٩٠	٢,٩٦	١٥,٠٨	
الشعور بالذنب	٢,٨٢	١٧,٤٠	٣,٠١	١٦,٨٠	١,٥٥	٢,٤٣	١٤,٦٠	٣,١٢	١٥,٥٨	
الضبط العدواني	٥,٢٤	٣٢,٧٥	٤,٨٨	١٣,٥٣	٠,٦٢	٤,٧٦	٣٠,٢٣	٥,٥١	٣١,٢٣	
التساهل	٣,٠٤	١٤,٩٥	٢,٧٧	١٣,٦٨	٠,٢٧	٢,١٤	١٥,٠٠	٢,٧٥	١٤,٨٥	
تلقين القلق الدائم	٢,٩٤	١٧,١٨	٣,٢٩	١٥,٧٠	٠,١٩	٢,٥٩	١٤,٧٠	٣,٣١	١٤,٨٣	
التباعد والسلبية	٢,٥٥	٢٦,٢٥	٤,٥٩	٢٦,٢٥	٠,٧٩	٥,١٧	٢٧,٣٣	٥,٤٣	٢٦,٣٨	
الاستقلال المنطرف	٣,٠٣	١٤,١٣	٢,٤٥	١٣,١٠	٠,٨٦	٣,١٤	١٤,٦٥	٢,٩٧	١٤,٠٥	

تابع جدول رقم (١٣)

القدرات الابتكارية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية ( الصورة الخاصة للأب)

الابتكار					الفتيات					الاصالة				
ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
٠,٤٩	٥,٧٦	٣٨,٢٣	٥,٠٣	٣٨,٨٣	١,٥٩	٤,٦٢	٣٩,٧٣	٤,٩٠	٣٨,٠٥	٠,٥٠	٥,١٩	٣٨,٤٨	٥,٤٤	٣٩,٠٨
٠,٦٠	٢,٩٠	١٨,٩٠	٢,٩٤	١٨,٥٠	٢,٢٦	٢,٤١	١٩,٤٦	٢,٨٨	١٨,١٠	١,٢٥	٢,٤٩	١٨,٣٠	٢,٨١	١٩,٠٥
٠,٣٠	٢,٣٦	١٨,٧٨	١,٩٥	١٨,٩٣	٠,٤	١,٦٧	١٩,٦١	٢,٣١	١٩,٤٣	٠,٣٢	٤,٥٩	٣٩,٤٣	٢,٩٣	٣٩,١٥
٠,٩٠	٥,٠٧	٣٩,٨٣	٥,٩٤	٣٨,٧٠	٠,٠١	٤,٤٦	٤٠,٥٦	٥,٦٥	٣٨,٨٥	٠,١٤	٢,٥٨	١٨,٥٨	٢,٤٦	١٨,٥٠
٠,٢٨	٣,١٦	١٨,١٥	٣,٠٦	١٧,٩٥	٠,٦١	٢,٨١	١٨,١٠	٣,٠٠	١٨,٥٠	٠,١٨	٢,٥٠	١٨,٥٠	٢,٤٠	١٨,٤٠
٠,٤١	٢,٨١	١٤,٩٣	٢,٥١	١٤,٦٨	٠,٣٣	٢,٤٠	١٤,٥١	٢,٦١	١٤,٧٠	٠,٩٨	٢,٣١	١٥,٤٣	٢,٣٨	١٥,٩٥
٠,٣٣	٥,٩١	٣٤,٩٥	٥,٨٦	٣٤,٤٥	٠,٦٣	٤,٩٥	٣٥,٦٨	٥,٩٠	٣٤,٩٠	٠,٦٣	٥,٣٢	٢٤,٢٥	٢,٤٠	١٨,٣٨
٠,٢٩	٢,٨٩	١٥,٤٨	٢,٤٩	١٥,٣٠	١,١	٢,٦٠	١٥,٧٨	١,٩٢	١٤,٧٠	٠,١٥	٢,٩٧	١٤,٩٠	٤,٤٩	٢٥,٣٥
٠,٢٣	٣,٢٨	١٥,٤٥	٢,٢٦	١٥,٣٠	١,١٦	٢,٩٩	١٥,٢٢	٣,٠١	١٦,٠٠	١,٧٤	٣,٠٩	١٦,٩٨	٢,٤٤	١٥,٨٨
٠,٠٤	٢,١٠	١٨,٠٥	٢,٣٤	١٨,٠٣	١,٤٢	٢,٣٤	١٨,٧٨	٢,٦٠	١٧,٩٨	١,٩٤	١,٨٤	١٨,٢٥	٢,٨٨	١٧,٢٠
٠,٥٩	٥,٧٧	٢٦,٠٠	٥,٠٤	٢٥,٢٨	٠,١٠	٥,٧٣	٢٦,٣٢	٥,٢٠	٢٦,٤٥	٠,٠٠	٥,٣٤	٢٦,٧٠	٤,٢٢	٣٣,١٨
٠,٣٠	٣,٤٦	١٥,٤٨	٢,٨١	١٥,٦٨	٠,٣٣	٣,٠٨	١٥,٨٣	٢,٧٨	١٦,٠٥	٠,٤٨	٣,٠٠	١٧,٨٠	٢,٥٣	١٤,٤٠
١,٣٠	٢,٧٣	١٧,٤٥	٣,٠٥	١٦,٦٠	١,٢٠	٢,٧٣	١٧,٠٧	٢,٥٤	١٧,٧٨	٠,٧٠	٢,١٨	١٧,٩٣	٣,١٤	١٦,٢٨
٠,١٨	٥,٢٠	٣٣,٠٨	٤,٣١	٣٣,٢٨	٠,٨٤	٥,٢٤	٣٣,٠٧	٤,٣٧	٣٤,٠٠	٠,٧١	٤,٦٢	٣٤,٨٥	٤,٢٠	٣٠,١٨
١,٤٠	٢,٩٧	١٤,٨٠	٢,٧٥	١٣,٩٠	٠,٨٩	٢,٧٣	١٤,٥٩	٢,٧٥	١٤,١٠	٠,٥٠	٣,٥٣	١٤,٧٥	٢,٥٠	١٤,٤٠
٢,٢٠	٣,٦٣	١٦,٩٥	٢,٢٩	١٥,٤٥	٠,٥٩	٣,٧٠	١٦,٧٣	٣,٤٦	١٦,٢٥	٢,٤٣	٣,٤٦	١٨,٠٨	٣,١٤	١٦,٢٨
٠,٥٨	٤,٤٦	٢٦,٦٣	٤,٥٩	٢٦,٠٣	٠,٢٤	٤,٠٢	٢٦,٣٩	٤,٦٣	٢٦,١٥	٢,١٦	٤,١٦	٢٧,٥٠	٤,٤٤	٢٥,٤٠
٠,١٣	٢,٧٣	١٣,٦٠	٢,٦٧	١٣,٦٨	٠,٠٥	٢,٢٥	١٣,٣٨	٢,٧٧	١٣,٣٥	١,٩٥	٢,٥٠	١٣,٠٥	٢,٣٨	١٤,١٠

عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث: لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أساليب

جدول ( ١٤ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) بين عينة المراهقين والمراهقات مرتفعي

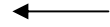
تابع ←

المتغيرات	الطلاقة				المرونة			
	مرتفع		منخفض		مرتفع		منخفض	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
التقبل	٤,٦١	٣٨,٨٣	٤,٣٢	١,٣٠	٤,٧٤	٣٩,٥٠	٤,٩٠	١,٣٥
التركيز حول الطفل	٢,٦٩	١٩,٨٣	٢,٦١	٠,٠٧	٢,٣٤	٢٠,١٦	٢,٤٤	١,٥٢
التقييد	٢,٥٤	١٨,٢١	٢,٣٢	٠,٢١	٢,٢٨	١٧,٩٦	٢,٤٨	١,٤٠
الاندماج الاجتماعي	٤,٧٨	٣٨,٥١	٤,٥٣	١,٦٧	٤,٤٦	٣٩,٧٩	٤,٧٥	١,٦٥
الطفل	٢,٩٦	١٨,٠٩	٢,٦٨	٠,٤٣	٢,٧٨	١٧,٢٩	٣,٠٨	١,٦٣
عدم الاتساق	٢,٥٥	١٤,٧٣	٢,٩١	١,٣٤	٢,٥٤	١٤,٥٩	٢,٩٢	١,٢٧
تقبل الفردية	٤,٨٤	٣٥,٥٠	٤,٣٧	٠,٤٨	٤,٦٢	٣٥,٨٨	٤,٦١	١,٤١
النسائل الشديد	٢,٤٢	١٦,٧٤	٢,٦١	٠,٢٧	٢,٤٣	١٦,٥٨	٢,٨٢	٠,٣٦
انسحاب العلاقة	٢,٩٢	١٤,٧٦	٣,١٦	٠,٤٧	٣,١٤	١٤,١٦	٣,٣٩	*
الاستحواذ	٢,٧٢	١٧,٩٤	٢,٣٨	٠,٣٧	٢,٥٣	١٨,٠٨	٢,٧٤	٠,٥٨
الرفض	٤,٨٠	٢٦,٢٣	٤,٧٨	٠,١٥	٤,٧٥	٢٥,٧٩	٥,٠٠	١,٦٤
الإكراه	٣,٠٦	١٤,٢٩	٢,٦٦	١,٧١	٢,٧٦	١٣,٨٦	٣,٠٩	**
الشعور بالذنب	٢,٨٨	١٦,٠٤	٢,٦١	٠,٧٢	٢,٦٠	١٥,٣٤	٢,٩٨	١,٩٠
الضبط العدواني	٤,٧٤	٣٢,٣٦	٤,٥٠	٠,٧٥	٤,٥٠	٣١,٨٥	٥,٠٢	١,٢٦
النسائل	٢,٤٢	١٤,٧٤	٢,٥٣	٠,٣٩	٢,٨٠	١٥,٠٥	٢,٦٦	١,١٣
تلقين القلق الدائم	٣,٠٦	١٥,٣٥	٢,٧٧	**	٢,٠٢	١٤,٦٦	٢,٩١	١,٨٠
التباعد والسلبية	٤,٩٠	٢٧,٠٠	٤,٦١	٠,٢٩	٤,٦١	٢٦,٥١	٥,٠٥	٠,٥
الاستغلال المنطوق	٢,٧٠	١٤,٢٦	٢,٤٢	٠,٧٥	٢,٥٤	١٤,١٥	٢,٥٣	١,١٠

المعاملة الوالدية بين عينة البحث من المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي القدرات الابتكارية

تابع جدول رقم (١٤)

ومخفضي القدرات الابتكاري في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الخاصة للأم)



الابتكار				الفصليات						الاصالة				
ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
١,٨٠	٣,٩٨	٣٨,٨٩	٤,٢٩	٤٠,٠٦	٠,٥٤	٤,١٥	٣٩,٤١	٤,٧٧	٣٩,٨٠	٠,٦٠	٤,١٩	٣٩,١٦	٤,٦٨	٣٩,٥٨
٠,٧١	٢,٠٨	١٩,٩١	٢,٣٤	٢٠,١٦	٠,٧٦	٢,١٠	٢٠,١٣	٢,٨٥	١٩,٨٣	٠,٥٢	٢,٤٩	١٩,٨٧	٢,٥٩	٢٠,٢٨
٠,٧٥	٢,٤١	١٨,٣٤	٢,٣٦	١٨,٠٦	٠,٠٥	٢,١١	١٨,٥٨	٢,٥٧	١٨,٤٣	٠,٢٣	٢,٥٠	١٨,٣٥	٢,٣٢	١٨,٢٦
٠,٣٨	٤,٢١	٣٩,٢١	٤,٦٢	٣٩,٤٨	٠,٤٣	٤,٢٦	٣٨,٩٨	٤,٩٧	٣٩,٣٠	٠,٤٨	٤,٧٢	٣٩,١٣	٤,٦٩	٣٩,٤٩
٠,٤٥	٢,٨٧	١٧,٧٤	٢,٩٣	١٧,٥٣	٠,٦٥	٢,٥٧	١٧,٤٦	٣,٠٠	١٧,٧٥	٠,٤٧	٢,٩٥	١٨,٠١	٢,٩٤	١٧,٧٩
٠,٥٥	٢,٨٨	١٥,٠٠	٢,٥٥	١٤,٧٦	١,٨١	٢,٤٨	١٤,٥٩	٣,٠٨	١٥,٣٩	**	٣,١٣	١٢,٥٢	٢,٥٥	١٤,٩١
٠,٢٣	٤,٠٥	٣٦,٣٠	٤,٥٧	٣٦,١٤	٠,٩٨	٤,١٦	٣٥,٤٣	٤,٨٤	٣٦,١٣	٠,١٠	٤,٦٧	٣٦,٤٣	٤,١٩	٣٦,٣٦
٠,٤٤	٢,٥٠	١٦,٨١	٢,٣٧	١٦,٦٤	٠,٦٩	٢,٢٢	١٦,٨٣	٢,٦٨	١٦,٥٦	٠,٦٥	٢,٥٣	١٦,٦٥	٢,٢٥	١٦,٤٠
١,١	٣,٤٨	١٥,٠٨	٣,٢٦	١٤,٥١	٠,٧٨	٣,٢٦	١٤,٥٩	٣,٣١	١٥,٠٠	١,٨٠	٣,٣٨	١٥,٥٢	٣,٣٣	١٤,٦٩
٠,٠٠	٢,٤٣	١٨,٠٥	٢,٤٣	١٨,٠٥	١,٣٠	٢,٤٢	١٨,٣٩	٢,٨٩	١٧,٨٤	٠,٨٢	٢,٧٤	١٧,٩٥	٢,٣٠	١٨,٢٨
٠,٨٦	٥,٤٠	٢٦,٦٨	٥,٢٤	٢٥,٩٥	١,٠٨	٤,٥٣	٢٥,٦٨	٥,٤٢	٢٦,٥٤	**	٥,٣٤	٢٨,٠٦	٤,٨٤	٢٥,٦٨
١,١٥	٣,٠٨	١٤,٧٣	٢,٨٠	١٤,٢٠	*	٣,١٢	١٥,٣٠	٢,٥٠	١٤,٤٠	٠,٠٢	٣,١٦	١٥,٥٤	٢,٦٧	١٤,٥٥
١,٢٠	٢,٩٢	١٦,٣٣	٢,٧٣	١٥,٨٠	١,٤٨	٢,٦٣	١٥,٤٦	٢,٨٧	١٦,١٠	١,١٣	٣,٠٥	١٦,٥١	٢,٧٢	١٦,٠٠
٠,٩٧	٤,٨٠	٣٢,٦٩	٤,٤٢	٣١,٩٨	١,٠٢	٤,٤١	٣١,٩٦	٤,٧٠	٣٢,٧٠	١,٥٠	٥,٠٩	٣٣,٩٤	٤,٥٤	٣٢,٨٠
٠,٦٥	٢,٤٣	١٤,٨٦	٢,٨١	١٥,١٣	٠,٩٧	٢,٤٥	١٤,٧٩	٢,٧٥	١٥,١٩	٢,٠٢	٢,٤١	١٥,٥٧	٢,٥٧	١٤,٧٥
٠,٩٧	٢,٩٦	١٥,١٩	٣,٢٦	١٤,٧١	٠,٣٤	٢,٩٤	١٤,٩٦	٣,٠٥	١٤,٨٠	١,٢٧	٢,٩٨	١٥,٦٥	٣,٠٧	١٥,٠٤
١,٥٤	٤,٧٤	٢٧,٠٥	٤,٧٣	٢٥,٨٩	٠,٢٣	٤,٢٨	٢٦,٧٦	٥,٣٦	٢٦,٩٤	**	٥,٣٨	٢٨,٦٣	٥,٠١	٢٦,١٩
١,٠٩	٢,٧٦	١٤,٤٥	٢,٥٥	١٣,٩٩	١,٦٨	٢,٤٢	١٣,٩٠	٣,٠٠	١٤,٦٣	١,٣٥	٢,٨٠	١٤,٧٢	٢,٢٨	١٤,١٨

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين عينة المراهقين والمراهقات مرتفعي

تابع ←

المتغيرات	المرحلة					الطلاقة				
	ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
التقبل	١,٢٢	٥,٨١	٣٨,٤٩	٥,٧١	٣٧,٣٩	٠,٧٧	٥,٤١	٣٨,٥٨	٦,٣٠	٣٧,٨٦
التمركز حول الطفل	٠,٢٢	٣,٠٠	١٨,٥١	٣,٣١	١٨,٤٠	٠,٧٩	٣,٠٦	١٧,٨٨	٣,٠٠	١٨,٢٦
التقييد	١,٩٧	٢,٣٤	١٨,٧٠	٢,٥٩	١٧,٩٥	**	٢,٥٤	١٤,٧٨	٢,٨١	١٨,٦٩
الاندماج الاجتماعي	١,٩٢	٦,٠٩	٣٧,١٤	٥,٨١	٣٨,٩٥	**	٥,٣٥	٣٥,١٥	٥,٥٧	٣٧,٩٠
الطفل	١,٤٢	٣,٤١	١٦,٤٤	٣,٦١	١٧,٢٤	**	٢,٥٢	١٥,٧٩	٣,٤٦	١٧,٢٨
عدم الاتساق	٠,٢٨	٢,٤٥	١٤,٥١	٢,٧٧	١٤,٦٥	*	٣,٠٠	١٥,٧٩	٢,٤٩	١٤,٧٩
تقبل الفردية	٠,٦٢	٥,٥٨	٣٤,٥٩	٥,٦٨	٣٥,١٥	**	٢,٧١	١٧,٦٤	٥,٨٦	٣٤,٥٦
التساهل الشديد	٠,٤١	٢,٣١	١٥,٤٤	٢,٣٠	١٥,٢٩	**	٥,١٢	٣٦,٤٥	٢,٢٦	١٥,٢٠
انسحاب العلاقة	٠,٦٤	٢,٩٠	١٥,١٩	٣,٢٠	١٥,٥٠	٠,٧٤	٣,١٣	١٥,٧٤	٢,٨١	١٥,٣٩
الاستحواذ	١,٤٠	٢,٦٢	١٧,١٠	٢,٤٨	١٧,٦٦	**	٢,٨٢	١٦,٤٨	٢,٣٧	١٧,٦٥
الرفض	٠,٠١	٥,٠٩	٢٦,٠٤	٥,٥٧	٢٦,٠٣	*	٥,١٠	٣٢,٦٠	٥,٠٤	٢٥,٧٨
الإكراه	٠,١٩	٢,٩٤	١٥,٤٥	٣,٠٠	١٥,٥٤	*	٢,٥٩	١٤,٧٠	٣,١٧	١٥,٦٣
الشعور بالذنب	٠,٤١	٢,٨٤	١٥,٩٥	٣,٠٠	١٦,١٤	١,٦٥	٣,٠٢	١٦,٤٤	٢,٩٧	١٥,٦٦
الضبط العنبراني	١,٥٤	٤,٨٨	٣١,٠٤	٥,٤٩	٣٢,٤٠	**	٥٤,٢٨	٣٦,٤٥	٥,٥٣	٣٢,١٤
التساهل	٠,١١	٢,٤٩	١٤,٤٥	٣,٠٦	١٤,٤٠	٠,٥٨	٢,٧٤	١٤,١٦	٢,٦٧	١٤,٤١
تلقين القلق الدائم	٠,٠٤	٢,٩٦	١٥,٥٨	٣,٢١	١٥,٦٠	**	٤,٨٣	٣٨,٤٩	٣,٣٠	١٥,٤٩
التباعد والسلبية	١,٢٨	٤,٥١	٢٦,١١	٥,٤٥	٢٧,١٤	**	٢,٧٩	١٨,٦٦	٥,١٩	٢٦,٦٦
الاستقلال المنظر	٠,٠٢	٢,٧٢	١٤,٠٤	٣,٠١	١٤,٠٥	٠,٤٠	٢,٥١	١٨,٤٤	٢,٥٣	١٣,٧٦

تابع جدول رقم (١٥)

ومخفضي القدرات الابتكاري في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الصورة الخاصة للأب)



الابتكار					التفصيلات					الاصالة				
ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع		ت	منخفض		مرتفع	
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م		ع	م	ع	م
٠,٩٥	٥,٧٩	٣٧,٧٥	٥,٣٣	٣٨,٥٩	*	٥,٧٢	٣٧,٩٤	٥,٥٠	٣٩,٩٢	٠,٦٠	٤,١٩	٣٩,١٦	٤,٦٨	٣٩,٥٨
٠,١٣	٢,٧٩	١٨,٦٥	٢,٨٥	١٨,٥٩	٢,٤٨*	٢,٥٤	١٩,٥٣	٢,٩٥	١٨,٤٦	*	٢,٤٩	١٩,١٧	٢,٥٩	٢٠,٠٨
٠,٤٤	٢,٥٦	١٨,٤٨	٢,٢٩	١٨,٦٥	٢,٣٢*	٢,٥٤	١٨,٢٤	٢,٢١	١٩,١٠	٠,٢٣	٢,٥٠	١٨,٣٥	٢,٣٢	١٨,٢٦
٠,٢٥	٥,٥٥	٣٨,٣٨	٥,٦٥	٣٨,٦١	**	٦,١٤	٣٧,٦٤	٥,٤٠	٤٠,١٦	٠,٤٣	٤,٧٢	٣٩,١٣	٤,٦٩	٣٩,٤٥
٠,٥٣	٣,٢٧	١٧,٠٠	٣,٣٨	١٧,٢٨	**	٣,١٤	١٨,١٠	٣,٤٢	١٦,٦٤	٠,٤٧	٢,٩٥	١٨,٠١	٢,٩٤	١٧,٧٩
٠,٥٧	٢,٨٥	١٤,٨٩	٢,٤٤	١٤,٦٥	٠,٠٧	٢,٦٩	١٤,٧٩	٢,٥٢	١٤,٧٦	١,٣٥	٣,١٣	١٥,٥٢	٢,٥٥	١٤,٩١
٠,٢٥	٥٠,٧٤	٣٥,٠٠	٥,٤٨	٣٤,٧٩	١,١٠	٥,٣٤	٣٥,٨٥	٥,٨١	٣٤,٨٨	٠,١٠	٤,٦٧	٣٦,٤٣	٤,١٩	٣٦,٣٦
١,٥٢	٢,٦٦	١٥,٧٤	٢,٤٢	١٥,١٣	١,٥١	٢,٦٠	١٥,٩٠	٢,٣٦	١٥,٣١	٠,٦٢	٢,٥٣	١٦,٦٥	٢,٢٥	١٦,٤٠
٠,١٤	٣,٢٢	١٥,٦٤	٢,٨٤	١٥,٧١	٠,٦٨	٣,٠٠	١٥,٥٦	٢,٩١	١٥,٢٤	١,٥٦	٣,٢٨	١٥,٥٢	٣,٣٣	١٤,٦٩
٠,٦٤	٢,٢٣	١٧,٥٦	٢,٤٣	١٧,٨٠	**	٢,٤٥	١٨,٤٩	٢,٥٣	١٧,٠٥	٠,٨٢	٢,٧٤	١٧,٩٥	٢,٣٠	١٨,٢٨
١,٢٢	٦,٠٠	٢٦,٧٩	٥,١٦	٢٥,٧٠	٠,٥١	٢,٥٩	٢٦,١٩	٤,٦٨	٢٥,٨٨	**	٥,٣٤	٢٨,٠٦	٤,٨٤	٢٥,٦٨
٠,٢٣	٣,٢١	١٥,٦٥	٢,٦٨	١٥,٥٤	٠,٥٢	٣,٠٥	١٥,٧٨	٢,٨٤	١٥,٥٤	*	٣,١٦	١٥,٥٤	٢,٦٧	١٤,٥٥
٠,٦٤	٢٨٧	١٦,٦١	٢,٤٦	١٦,٣٤	٠,٣٩	٣,٠٤	١٦,١٨	٣,٠٣	١٥,٩٩	١,١٣	٣,٠٥	١٦,٥١	٢,٧٢	١٦,٠٠
٠,٣٥	٥,٠٢	٣٢,٢٥	٥,٠٩	٣٢,٥٣	١,٥٧	٥,٤٤	٣٢,٧٩	٥,٢٧	٣١,٤٥	١,٥٠	٥,٠٩	٣٣,٩٤	٤,٥٤	٣٢,٨٠
٠,٦٩	٢,٨٩	١٤,٧١	٣,٠٠	١٤,٣٨	٠,٨٤	٣,٠٠	١٤,٨٦	٢,٦٧	١٤,٤٨	*	٢,٤١	١٥,٥٧	٢,٥٧	١٤,٧٥
١,٣٢	٣,٣٧	١٥,٩٩	٣,٢٦	١٥,٣٠	١,٨٠	٣,٥٢	١٦,٠٨	٣,١٢	١٥,١٤	١,٢٧	٢,٩٨	١٥,٦٥	٣,٠٧	١٥,٠٤
٠,٨٩	٤,٩٧	٢٧,١١	٤,٨٩	٢٦,٤١	٠,٨٨	٤,٦٣	٢٧,٠٥	٥,٠٤	٢٦,٥٣	**	٥,٣٨	٢٨,٦٣	٥,٠١	٢٦,١٩
٠,٢٣	٢,٩٥	١٣,٨٩	٢,٩٥	١٤,٠٠	٠,٦٨	٢,٨٠	١٣,٧٨	٢,٨٢	١٤,٠٨	١,٣٥	٢,٨٠	١٤,٧٢	٢,٢٨	١٤,١٨

وبناء على ما سبق فتشير النتائج إلى الآتي :

أشارت النتائج في جدول ( ١٠ ) إلى ما يلي :

١ - بالنسبة لبعء الطلاقة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم : التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة والاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم: التقبل والتطفل لصالح مرتفعي الطلاقة.

٢ - بالنسبة لبعء المرونة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي المرونة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد والاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

٣ - بالنسبة لبعء الأصالة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الأصالة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم: التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

## ٤ - بالنسبة لبعء التفصيلات :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

## ٥ - بالنسبة للدرجة الكلية للأبتكار :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الابتكار في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

وقد أشارت النتائج في جدول ( ١١ ) إلى ما يلي :

## ١ - بالنسبة لبعء الطلاقة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

## ٢ - بالنسبة لبعء المرونة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي المرونة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأم : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد،



الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

### ٣ - بالنسبة لبعده الأصالة :

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الأصالة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بالأب : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، التساهل، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائية بين المراهقة مرتفعي ومنخفضي الأصالة في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بصورة الأب: الضبط العدواني لصالح مرتفعي الأصالة.

### ٤ - بالنسبة لبعده التفصيلات :

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بصورة الأب : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستغلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائية بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بصورة الأب : الاستحواذ لصالح مرتفعي التفصيلات.

#### ٥ - بالنسبة للدرجة الكلية للابتكار :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الابتكار في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بصورة الأب : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الإكراه، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الابتكار في الأساليب الوالدية التالية الخاصة بصورة الأب : التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، الاستحواذ، الرفض، الشعور بالذنب

#### كما تشير النتائج في جدول ( ١٢ ) إلى ما يلي :

##### ١ - بالنسبة لبعء الطلاقة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأم : التقبل، التقييد، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين مرتفعات ومنخفضات الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأم : التمركز حول الطفل، الاندماج الايجابي، الشعور بالذنب لصالح مرتفعات الطلاقة.

##### ٢ - بالنسبة لبعء المرونة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات المرونة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأم : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد،

انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

### ٣- بالنسبة لبعد الأصالة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الأصالة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأم : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

### ٤- بالنسبة لبعد التفصيلات :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأم : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

### ٥- بالنسبة لبعد الدرجة الكلية للأبتكار :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الابتكار في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأم : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

وقد أشارت النتائج في جدول ( ١٣ ) إلى ما يلي :

١ - بالنسبة لبعء الطلاقة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأب : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين مرتفعات ومنخفضات الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأب : الاندماج الايجابي لصالح مرتفعات الطلاقة.

٢ - بالنسبة لبعء المرونة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات المرونة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأب : التقبل، التمرکز حول الطفل، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات المرونة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بصورة الأب في التقييد، الضبط العدواني لصالح مرتفعات المرونة.

٣ - بالنسبة لبعء الأصالة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الأصالة في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأب : التقبل، التمرکز حول

الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، التساهل، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الأصالة في الأساليب الوالدية التالية ( الصورة الخاصة بالأب ) : تقبل الفردية، التساهل الشديد، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية لصالح مرتفعات الأصالة.

#### ٤ - بالنسبة لبعث التفصيلات :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأب : التقبل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية ( الصورة الخاصة بالأب ) : التمرکز حول الطفل لصالح مرتفعات التفصيلات.

#### ٥ - بالنسبة للدرجة الكلية للأبتكار :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الابتكار في الأساليب الوالدية التالية الصورة الخاصة بالأب : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقات مرتفعات ومنخفضات الابتكار. في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : تلقين القلق الدائم لصالح مرتفعات الابتكار.

**كما وأن نتائج جدول ( ١٤ ) تشير إلى ما يلي :**

**١ - بالنسبة لبعء الطلاقة :**

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : تلقين القلق الدائم لصالح مرتفعي الطلاقة.

**٢ - بالنسبة لبعء المرونة :**

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي المرونة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، الاستحواذ، الرفض، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي المرونة في الأساليب الوالدية التالية ( الصورة الخاصة بالأم ) : انسحاب العلاقة، الإكراه لصالح مرتفعي المرونة.

### ٣- بالنسبة لبعء الأصالة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الأصالة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الاصاله في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : التطفل، الرفض، التباعد والسلبيه لصالح مرتفعي الأصالة.

### ٤- بالنسبة لبعء التفصيلات :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبيه، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : الإكراه لصالح مرتفعي التفصيلات.

### ٥- بالنسبة للدرجة الكلية للأبتكار :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الابتكار في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأم) : التقبل، التمركز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل

الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

وأخيراً فقد أشارت النتائج في جدول ( ١٥ ) إلى ما يلي :

#### ١ - بالنسبة لبعء الطلاقة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التقبل، التمرکز حول الطفل، انسحاب العلاقة، الشعور بالذنب، التساهل، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق داله إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الطلاقة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الإتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية لصالح مرتفعي الطلاقة.

#### ٢ - بالنسبة لبعء المرونة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي المرونة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

#### ٣ - بالنسبة لبعء الأصالة :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الأصالة في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التقبل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة،



الاستحواذ، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، تلقين القلق الدائم، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الاصله في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التمرکز حول الطفل، الرفض، الإكراه، التساهل، التباعد والسلبية لصالح مرتفعي الأصالة.

#### ٤ - بالنسبة لبعء التفصيلات :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي التفصيلات في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، الاستحواذ لصالح مرتفعي التفصيلات.

#### ٥ - بالنسبة للدرجة الكلية للأبتكار :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المراهقين والمراهقات مرتفعي ومنخفضي الابتكار في الأساليب الوالدية التالية (الصورة الخاصة بالأب) : التقبل، التمرکز حول الطفل، التقييد، الاندماج الايجابي، التطفل، عدم الاتساق، تقبل الفردية، التساهل الشديد، انسحاب العلاقة، الاستحواذ، الرفض، الإكراه، الشعور بالذنب، الضبط العدواني، التساهل، تلقين القلق الدائم، التباعد والسلبية، الاستقلال المتطرف.

## مناقشة نتائج البحث :

أوضحت النتائج أن المراهقين مرتفعي الطلاقة يدركون أمهاتهم بأنهن أكثر تقبلاً وتطفلاً. كما تبين أن المراهقين مرتفعي الأصالة يدركون آباءهم بأنهم أكثر ضبطاً عدوانياً. كما أبانت أن المراهقين مرتفعي التفصيلات يدركون آباءهم بأنهم أكثر استحواداً. إضافة إلى هذا، بينت النتائج أن المراهقين مرتفعي الدرجة الكلية للقدرات الابتكارية يدركون آباءهم بأنهم أكثر تطفلاً، وعدم اتساق، وتقبلاً للفردية واستحواداً وشعوراً بالذنب. بينما يدرك المراهقين منخفضي الدرجة الكلية للقدرات الابتكارية آباءهم بأنهم أكثر رفضاً. وعليه، تؤيد هذه النتائج صحة الفرض الأول جزئياً ( أنظر جدول ١٠، ١١).

وإلى جانب هذا، أبانت النتائج أن المراهقات مرتفعات الطلاقة تدركن أمهاتهن بأنهن أكثر اندماجاً ايجابياً، كما تبين أن المراهقات مرتفعات المرونة تدركن آباءهن بأنهم أكثر تقييداً، وضبطاً عدوانياً. إضافة إلى هذا، أوضحت النتائج أن المراهقات مرتفعات الأصالة تدركن آباءهن بأنهم أكثر تقبلاً للفردية، وتساهلاً شديداً، ورفضاً، وإكراهاً، وشعوراً بالذنب، وضبطاً عدوانياً، وتلقيناً للقلق الدائم، وتباعداً وسلبية. وتبين أيضاً أن المراهقات مرتفعات التفصيلات تدركن آباءهن بأنهم أكثر تمركزاً حول الطفل. وأخيراً، تبين أن المراهقات مرتفعات الدرجة الكلية للقدرات الابتكارية تدركن آباءهن بأنهم أكثر تلقيناً للقلق الدائم. وعليه، تؤيد هذه النتائج صحة الفرض الثاني جزئياً ( أنظر جدول ١٢، ١٣).

إضافة إلى هذا، أبانت النتائج أن المراهقين والمراهقات مرتفعي الطلاقة يدركون أمهاتهم بأنهن أكثر تلقيناً للقلق الدائم. كما تبين أن المراهقين والمراهقات مرتفعي المرونة يدركون أمهاتهم بأنهن أكثر انسحاباً للعلاقة، وإكراهاً. وأيضاً، تبين أن المراهقين والمراهقات مرتفعي الأصالة يدركون أمهاتهم بأنهن أكثر تطفلاً، وتباعداً،

وسلبياً. وأخيراً، أوضحت النتائج أن المراهقين والمراهقات مرتفعي التفصيلات يدركون أمهاتهم بأنهن أكثر إكراهاً.

وكذلك، أظهرت النتائج أن المراهقين والمراهقات مرتفعي الطلاقة يدركون آباءهم بأنهم أكثر تقييداً، واندماجاً ايجابياً، وتطفلاً، وعدم اتساق، وتقبلاً للفردية، وتساهلاً شديداً، واستحواذاً، ورفضاً، وإكراهاً، وضبطاً عدوانياً، وتلقيناً للقلق الدائم، وتباعداً وسلبية. كما أوضحت النتائج أن المراهقين والمراهقات مرتفعي الأصالة يدركون آباءهم بأنهم أكثر تمركزاً حول الطفل، ورفضاً، وإكراهاً، وتساهلاً، وتباعداً وسلبياً. وأيضاً تبين أن المراهقين والمراهقات مرتفعي التفصيلات يدركون آباءهم بأنهم أكثر تمركزاً حول الطفل، وتقييداً، واندماجاً ايجابياً، وتطفلاً، واستحواذاً. ومن ثم، تؤيد هذه النتائج صحة الفرض الثالث جزئياً ( أنظر جدول ١٤، ١٥).

ويرى الباحث أن نتائج البحث الراهن تتفق إلى حد ما مع ما انتهى إليه الإطار النظري ( ذكرى، ١٩٨٩، العيسوي، ١٩٨٥ )، ونتائج البحوث السابقة ( على الدين، ١٩٧٣، الطحان، ١٩٧٧، إبراهيم، ١٩٨٧، موسى، ١٩٩٥، جاردرن Gardner ١٩٩٦، إسحاق Isaac ١٩٩٧، رايت Wright ١٩٩٧، داكي Dacey ١٩٩٨ ).

إضافة إلى هذا، يرى الباحث إنه ليس بالضرورة أن تؤدي كل الأساليب الوالدية السوية إلى تحفيز بعض قدرات التفكير الابتكاري لدى الأبناء، بينما توجد أيضاً بعض الأساليب الوالدية اللاسوية ربما تؤدي إلى نشوء بعض قدرات التفكير الابتكاري لدى الأبناء. ومن ثم، يجب على الباحثين المهتمين بمجال التنشئة الوالدية وقدرات التفكير الابتكاري إجراء المزيد من البحوث حول الأساليب الوالدية بشقيها الموجب والسالب وأثرها في قدرات التفكير الابتكاري.

ويأمل الباحث أن تجرى المزيد من البحوث في مجال قدرات التفكير الابتكاري في علاقتها ببعض الأساليب المعرفية في مستويات عمرية وخلفيات ثقافية مختلفة.

## المراجع:

### أ - المراجع العربية:

١. القرآن الكريم
٢. إبراهيم، صائب أحمد ( ١٩٧٨ ). الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة بغداد.
٣. ابوخطب، فؤاد، وسليمان، عبدالله (١٩٧٣). اختبار تورانس للتفكير الابتكاري القاهرة: الانجلو المصرية.
٤. أبوناھية، صلاح الدين ؛ وموسى،رشاد علي ( ١٩٨٧ ). قائمة المعاملة الوالدية. القاهرة دار النهضة العربية.
٥. الخليفى، إبراهيم محمد، والرشيدي، بشير صالح ( ١٩٩٣ ). دراسة ميدانية حول أثر البيئة الاجتماعية والثقافية على قدرات التفكير الابتكاري لطلبة وطالبات المدارس الثانوية بدولة الكويت القاهرة: دراسات تربوية المجلد ٨، الجزء ٥٤، ص ص: ٢٦٠- ٢٩٨.
٦. الديب، علي محمد ( ١٩٨١ ) اتجاهات التسلط والاهمال في التنشئة الاجتماعية وعلاقتهاما بالتفكير الابتكاري. رسالة ماجستير غير منشورة - كلية البنات، جامعة عين شمس.
٧. السيد، عبدالحليم محمود ( ١٩٨٠ ). الأسرة وأبداع الأبناء. القدوة : دار المعارف.
٨. الطحان، محمد خالد (١٩٧٧). دراسة التفوق العقلي من حيث علاقتها باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواهما الثقايفي رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، عين شمس.
٩. العيسوي، عبدالرحمن ( ١٩٨٥ ). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. الاسكندرية : دار الفكر العربي
١٠. خيرالله، سيد ( ١٩٨١ ). العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وبعض أنماط التربية الأسرية الأموية؛ في بحوث نفسية وتربوية بيروت : دار النهضة العربية، ص ص: ٥٥ - ٦٩
١١. ذكرى، طلعت (١٩٨٩). التنشئة الاسرية وأثرها في حياة الاطفال القاهرة مكتبة المحبة.
١٢. رمزي، ناهد ( ١٩٧٦ ). عوامل التنشئة بوصفها متغيرات سوسيولوجية في علاقتها بالقدرات الابداعية لدى الإناث. رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاداب، جامعة القاهرة.

١٣. سليم ، مديحة منصور ( ١٩٨٧ ) دراسة لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طالبات الجامعة : دراسة عاملية. رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الدراسات الانسانية ، جامعة الازهر .
١٤. السويدان، طارق محمد، العدلوني، محمد أكرم \_ ( ٢٠٠١ ) مبادئ الابداع، شركة الابداع الخليجي للاستثمارات والتدريب، الكويت.
١٥. السيد، فؤاد البهي، ١٩٧١. علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٦. شعلان ، محمد ( ١٩٧٨ ). الطب النفسي للاطفال. القاهرة : كلية الاداب، جامعة عين شمس.
١٧. صبحي ، سيد محمد ( ١٩٧٥ ). أثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافي للوالدين على تنمية الابتكار. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٨. صبحي، سيد محمد ( ١٩٧٦ ). دراسات في بحوث الابتكار. القاهرة عالم الكتب.
١٩. الطيطي، محمد حمد ( ٢٠٠١ ). تنمية قدرات التفكير الابداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٠. عبدالحليم ، محمد السعيد ( ١٩٧٧ ). اتجاهات الوالدين السوية وعلاقتها بالابتكار لدى البنين والبنات. رسالة ماجستير غير منشورة - كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٢١. عبد الرحمن، صالح عطيه ( ١٩٨٥ ). دراسة تجريبية لاثراستخدام برنامج للتدريب على سلوك حل المشكلة في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري عند طلاب الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية ، جامعة الازهر .
٢٢. على الدين ، محمد ثابت ( ١٩٧٣ ). العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وأنماط التربية الاسرية. رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٢٣. موسى، رشاد على ( ١٩٩٥ ). الاتجاه اللفظي للسلوك الوالدي نحو بعض الممارسات التربوية وعلاقته بالأصالة. بحث مقدم إلى مؤتمر الابتكار وآفاق علم النفس المنعقد بكلية التربية - جامعة قطر من ٤ - ٦ مايو .

## ب - المراجع الاجنبية :

1. Aunola , Kaisa ; Stattin , Hakan ; Nurmi, Jare-Erik( 2000 ). Parenting Styles and Adolescents Achievement Strategies. Journal of Adolescence ; v23 n2 p205 – 22
2. Dacey , J.S. ( 1998 ) Discriminating characteristics of the Families of highly creative adolescents. Journal of Creative Behavior , 23 ( 4 ) , 263 – 271.
3. Gardner, H. ( 1996 ). The key in the slot : Creativity in a Chinese Key. Journal of Aesthetic Education , 23 ( 1 ) , 141 – 158.
4. Hickman,Gregory P.; Bartholomae, Suzanne;McKenry,Patrick C. (2000) Influence Of Parenting Styles on the Adjustment and Academic Achievement of Traditional College Freshmen. Journal of College Student Development; v41 n1 p41- 54.
5. Isaacs, Ann, F. ( 1997 ). Identifying and parenting the gifted – talented creative child beginning with preschool. Creative Child and Adult Quarterly, 12 ( 1 ) , 21 – 30 .
6. Pandya, A. ( 1985 ). Effects of affectional deprivation on tribal children : A study of sex differences - Asian Journal of Psychology and Education, 15 (2) , 6 – 14.
7. Penni, J. ( 1987 ). Role of family motivation as determinan of interests among intelligent and creative adolescents. Indian Psychological Review , 32 (8 – 9), 23- 27.
8. Ruth, A. ( 1986 ). Case study of the gifted child with learning problems. Gifted Education International , 4 ( 1 ) , 21 – 23
9. Westlang , G. ( 1969 ). The Investigation of creativity The Journal of Aesthetics and Art criticism
10. Wright, C. ( 1997 ). Nurturing creative potential : An interactive model for home and school. Creative child and Adult Quarterly , 12 ( 1 ) , 31 – 38.

## **Differences in Awareness of Male and Female Adolescents with High / Low Creative Thinking of Parental Treatment Styles in Al-Ahsa, Saudi Arabia**

**Ibrahim S. Al-Sabaty**

College of Education, King Faisal University  
Kingdom of Saudi Arabia, Al-Ahsa

### **Abstract:**

This paper aims at discovering the differences in awareness male and female adolescents with high and low creative thinking for parental treatment styles. The paper investigates the following hypotheses:

- 1 – There are no statistically significant differences between male adolescents with high creative thinking and male with low creativity in their awareness of parental treatment styles.
- 2 – There are no statistically significant difference between female adolescents with high creative thinking and low creative thinking female adolescents in their awareness of parental treatment styles.
- 3 - There are no statistically significant differences between high creative thinking male and female adolescents and low creative thinking in their awareness of parental treatment styles.

To test the above hypotheses, Parent Treatment List and Torrance creative thinking Test were applied, after calculating the validity and reliability levels, on a sample of four hundred male and female first year secondary school students, age average 16.21 years.

The results partially support the research hypotheses. The discussion of the results led to some recommendation for future research.