

فعالية إستراتيجتيّ التدريس التعاونية وحل المشكلات على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي**لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك**

محمد خلف ذيابات وأحمد أمين عكور

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

الملخص

إن الاستعانة بإستراتيجيات تدريس تقليدية لشرح المادة الدراسية وحدها لا تكفي لنجاح المتعلم المبتدئ في اكتساب المهارات المختلفة. وقد هدفت الدراسة الحالية تعرف فعالية إستراتيجية التدريس التعاونية وحل المشكلات على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (30) طالباً من الطلبة الذكور المسجلين في مساق التنس الأرضي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2015-2016)؛ حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداهما تم تدريسها بالإستراتيجية التعاونية، والأخرى تم تدريسها بإستراتيجية حل المشكلات، وتم تطبيق البرنامج التدريسي على المجموعتين لمدة ثمانية أسابيع بواقع وحدتين تدريسيّتين أسبوعياً. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً إيجابياً ذا دلالة إحصائية للإستراتيجية التعاونية وإستراتيجية حل المشكلات على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي؛ وحققت المجموعة التي درست بالإستراتيجية التعاونية مستوى أفضل من التي درست بإستراتيجية حل المشكلات في مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية، وعدم وجود فروق في مهارات الإرسال. يوصي الباحثان بضرورة استخدام إستراتيجيات تدريس حديثة في تعليم مهارات الألعاب المختلفة، وعقد ورش عمل حول الإستراتيجيات التدريسية الحديثة وكيفية تفعيلها.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات التدريس، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية، مهارات الإرسال.

المقدمة

استخدام إستراتيجية تدريس أو طريقة ملائمة تساعد على تحقيق أهداف الدرس وصولاً للأهداف الموضوعية وبأقل وقت وجهد ممكن أصبح من أول الاهتمامات والأولويات عند معظم المدرسين، لذلك على المدرس أن يلم بإستراتيجيات التدريس الحديثة التي تلائم البيئة التعليمية، ولا يقتصر ذلك على إستراتيجية واحدة وإنما على عدة إستراتيجيات لعدم وجود إستراتيجية مثالية خالية من العيوب. لذلك فإن ممارسة الأنشطة الرياضية بأساليب تدريسية مختلفة تساعد الطلبة على اكتساب مهارات الألعاب وتحسن من مستوى أدائهم المهاري والنفسي والعقلي مما يمنح ممارسيها البهجة والحيوية والسرور، وذلك لبناء مستقبل رياضي أفضل. ويرى Mosston and Ashworth (1990) أن تنمية جوهر الطالب والاهتمام بانفعالاته وقيمه ومبادئه وتطوير قدراته العقلية، يتم من خلال العمليات التربوية المبرمجة المبنية على إستراتيجيات تدريس سليمة تراعي ميول الطلبة وقدراتهم، وتوجد علاقة بين المدرس والطالب لها مسؤولياتها وقوانينها ذات الأبعاد المختلفة التي تؤثر في كل من المدرس والطالب، وتكون مبنية على الإرسال والاستقبال ومشاركة المعلومات بشكل علمي وسليم.

تؤدي التربية الرياضية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المتكامل لإعداد الطلبة إعداداً سليماً متكاملًا في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية. وبعد درس التربية الرياضية باستخدام الإستراتيجية التدريسية المناسبة الوحيدة الأصغر في تدريس منهج التربية الرياضية، لذا كان من الواجب على المدرس البحث عن الإستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تحقق الأهداف وتتيح المجال للطلبة لإظهار قدراتهم ومهاراتهم المتنوعة، ومن خلال مراجعة الباحثين للأدب النظري، وكما أشار الكريزي (2007) اتضح أن غالبية مدرسي التربية الرياضية ما زالوا يستخدمون الإستراتيجيات التدريسية التقليدية، ومع زيادة الاهتمام بإعداد الطلبة في الآونة الأخيرة ظهرت الحاجة إلى استخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة تهتم بالنواحي المختلفة لتطوير قدرات الطلبة.

ويؤكد الكيلاني (2003) التطور المستمر الذي أصاب إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية لمساعدة المدرسين على استخدام أكثر من إستراتيجية تدريس لنقل المعلومات النظرية والعملية إلى الطلاب وللوصول إلى الأهداف التربوية الموضوعية لإكسابهم خبرات تعليمية جديدة، لذلك فإن

التربية الرياضية في الجامعات والمدارس الأردنية وبحكم الإمكانيات والأدوات فقد لاحظنا أن الإستراتيجية الأمرية هي الأكثر شيوعاً واستخداماً في معظم الجامعات والمدارس الأردنية إلا أنها لا تنسجم مع خطة التطوير التربوي في إعداد الأفراد لمواجهة متطلبات العصر.

وتبين للباحثين من خلال عملهم التدريسي أن معظم الطلاب أثناء ممارستهم لأداء بعض المهارات الحركية في التنس الأرضي يظهر عليهم بعض الملل وعدم الرغبة في التعلم، بسبب انتظار أدوارهم عند تطبيق التدريس بالإستراتيجية الأمرية.

من هنا تبلورت مشكلة الدراسة لدى الباحثين في محاولة تطبيق بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة كالإستراتيجية التعاونية وحل المشكلات كإستراتيجيات حديثة في تحسين الأداء المهاري عند الطلاب، وفي حدود علم الباحثين فإن عدداً من الدراسات تناولت أثر بعض الإستراتيجيات على تطوير الأداء المهاري في لعبة معينة، أما هذه الدراسة فتعد من الدراسات التي تناولت أساليب التدريس وأثرها على تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس الأرضي عند الطبة أثناء القيام بأداء المهارات الحركية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في تحديد النقاط التالية:

- تعمل إستراتيجيات التدريس الحديثة على تحديد الفرد المتعلم كمحور رئيسي داخل الوحدات التعليمية وإكسابه المهارات التعليمية المختلفة.
- إن إستراتيجيات التدريس التعاونية وحل المشكلات تعد من نتائج العملية التعليمية التي تتحكم بالمخرجات بتعزيز التغذية الراجعة الفورية بما يتناسب مع حاجات الطلبة وميولهم، مع ضرورة تقديم التغذية الراجعة باستمرار وتعديل الأخطاء التي يقع بها المتعلم أولاً بأول.
- تعمل الإستراتيجية التعاونية على تحسين الأداء المهاري للمتعلمين من جراء تبسيط البرنامج التعليمي بتوزيع الوحدات التعليمية وفق أسس علمية صحيحة من خلال تنمية مهارات التفكير الإبداعي مما يزيد العلاقة المتبادلة بين المتعلم والمدرس.

فالإستراتيجية التدريسية هي مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والطالب، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية والصفات البدنية. فما هذه العلاقات وكيف تعرفها؟ وكيف تعرف تأثيرها على المتعلم؟ لذلك السؤال الذي يواجه المعلم دائماً وفي كل درس: كيف أصل إلى طلابي؟ وكيف أتأكد من أن النشاط الحركي في الدرس يطابق الهدف الموضوع؟ فالتدريس الناجح هو اتباع إستراتيجيات تدريسية مختلفة يمكن من خلالها الوصول للهدف الموضوع (Mosston and Ashworth, 2002).

وبناءً عليه، فإن هذه الدراسة جاءت لتلبي رغبة الاتجاهات التربوية التي تنادي بضرورة استخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة، وجاءت أيضاً لتلبي دعوة الكثير من الطلاب والمدرسين والباحثين في مجال تدريس التربية الرياضية إلى ضرورة استخدام الأساليب التربوية الحديثة التي تثير اهتمام الطلاب، وتهيئ لهم الفرصة للقيام بدور إيجابي وفعال في بناء شخصياتهم وخدمة مجتمعاتهم.

مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة من وجهة نظر الباحثين في أن إستراتيجية التدريس المستخدمة عند تعليم المهارات الحركية غالباً ما تكون الإستراتيجية الأمرية، والسبب ربما يعود لارتفاع عدد الطلاب في المساق الواحد أو لضمان سيطرة المعلم على الطلبة بشكل كامل، وهذه الإستراتيجية كما هو معروف تخلو من المساعدة الفردية للطلاب وبالتالي تضعف الرغبة في التعلم عند اكتساب المهارات الحركية.

وقد لاحظ الباحثان أن أغلبية المدرسين يعتمدون على الإستراتيجية الأمرية في عملية التدريس والتي يحذر منها أكثر الخبراء والمختصين؛ إذ يقول في ذلك الحايك والبطاينة (2007): إنه يجب نقل التدريس من الإستراتيجية الأمرية إلى التدريس باستخدام الإستراتيجيات الحديثة التي تتبنى النظرية النفسية التي تفترض أن المعلم والمتعلم والمادة التعليمية يسرون بخط واحد في الموقف التدريسي لتحقيق أهداف الدرس عند الطلاب، ومن خلال متابعة الباحثين لخصص

2. المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك.
3. المجال الزمني: تمت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني (2015-2016) خلال الفترة من 2016/2/23 ولغاية 2016/5/5.

مصطلحات الدراسة

إستراتيجيات التدريس:

تعرف بأنها مجموعة من العلاقات تنشأ بين المعلم والطالب، وهذه العلاقات تساعد المعلم على النمو واكتساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية (عبد الكريم، 1994).

الإستراتيجية التعاونية:

إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة مع تأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية (الحيلة، 1999).

إستراتيجية حل المشكلات:

الأسلوب الذي يتضمن أي نشاط أو فعالية ذهنية يجتمع فيها التمثيل المعرفي لخبرة سابقة مع عناصر موقف المشكلة بحيث يتم تنظيمها معا من أجل تحقيق هدف معين. (الدليمي وآخرون، 2007).

الدراسات السابقة

هنالك العديد من الدراسات التي تؤكد أثر استخدام إستراتيجيات التدريس أثناء العملية التدريسية ومنها:

- هدفت دراسة أحمد (1990) تعرف فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي، وفاعلية التدريس بأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي، فضلاً عن تعرف أي من أسلوبي التدريس (الشرح والعرض وحل المشكلات) أكثر فاعلية على تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (60) تلميذة من تلميذات الصف الثاني من مدرسة الإقبال الابتدائية تم اختيارهم

- تعمل إستراتيجية حل المشكلات بنظام تبادل الأدوار بين المتعلم والمعلم من خلال تعزيز الثقة بالنفس وتنمي لدى المتعلم روح القيادة والمسؤولية والتعامل مع كافة الظروف المختلفة داخل العملية التعليمية مما يزيد من دافعياتهم واتجاهاتهم نحو طرق وأساليب التدريس الحديثة وكيفية التعامل معها.
- يمكن أن تكمن أهمية الدراسة الحالية في تحسين وتطوير نتائج العملية التربوية والتي تسعى إلى تحقيقها المناهج الحديثة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

1. تعرف فاعلية إستراتيجيتي التدريس التعاونية وحل المشكلات على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
2. تعرف الإستراتيجية الأفضل (التعاونية أو حل المشكلات) على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

تساؤلات الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1. هل للتدريس بالإستراتيجية التعاونية أثر ذو دلالة إحصائية على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
2. هل للتدريس بإستراتيجية حل المشكلات أثر ذو دلالة إحصائية على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مقارنة الإستراتيجيتين التعاونية وحل المشكلات على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في القياس البعدي؟

مجالات الدراسة

1. المجال البشري: ويمثله الطلبة المسجلون في مساقات التنس الأرضي.

- أجرى الحديشي (2003) دراسة هدفت إلى تعرف تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وتعرف الفروق في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وجرى البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأنبار للعام الدراسي (2001-2002) والبالغ عددهم (24) طالباً قسموا إلى مجموعتين بواقع (12) طالباً لكل مجموعة، إذ تم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على المجموعة التجريبية فيما طبقت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع (التقليدية) وذلك لتعلم مهارات الضرب الساحق، حائط الصد، الإرسال الساحق، وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة وغير المترابطة، واختبار قانون حجم الأثر، وقانون نسبة التطور (مقدار التعلم)، تم التوصل إلى أن أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع (التقليدي) هما أسلوبان فعالان في تعلم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة، وتم التوصل أيضاً إلى تفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة.

- في حين قام الحموري (2003م) بدراسة بعنوان: تأثير بعض أساليب التدريس التعاوني على تعلم بعض مهارات كرة القدم، وكان الهدف منها تعرف أثر استخدام كل من أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإتقان على تعلم بعض مهارات كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (75) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة من قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة الأزهر، تم تقسيمهم بالتساوي إلى (3) مجموعات، مجموعتان تجريبتان والثالثة ضابطة، تم التدريس للمجموعة الأولى عن طريق التعلم التعاوني، وتم التدريس للمجموعة الثانية عن طريق التعلم للإتقان، والمجموعة الثالثة (الضابطة) تم تدريسها بالطريقة التقليدية. وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة،

بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحثة الاختبار الإدراكي الحركي المصمم من قبل Nelson لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية ويشتمل هذا الاختبار على سبعة عناصر تختص بقياس توافق العين والقدم والإحساس بالمكان، وتمييز الأشكال، وتوافق العين واليد، والتوازن في الحركات الانتقالية، والرشاقة، والقدرة على حل المشكلة. وأسفرت النتائج عما يأتي: أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ساعد في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لدى أفراد عينة البحث. وأن أسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من أسلوب الشرح والعرض على تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لدى أفراد عينة البحث.

- قام (1995) Dysan بدراسة بعنوان: أداء الطلبة نحو نوعين من البرامج في التربية الرياضية الاختيارية (أسلوب التعلم التعاوني والتعلم بالتناوب). وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق الأسلوب التعاوني واتجاه الطلبة له على التعلم الفردي؛ لما فيه من التعاون مع بعضهم البعض والاعتماد على النفس والثقة فيما بينهم وحل المشكلات والاتجاه نحو المنافسة واكتساب المهارات النفس حركية ومهارات الاتصال والتواصل.

- سعت دراسة (1998) Hopper لتعرف أثر استخدام التعلم التعاوني في برنامج اللياقة البدنية للأطفال ضعيفي التعلم وكان الهدف منها وضع برنامج تعليمي تعاوني عن طريق طلبة الجامعة لتعلم الأطفال الرياضيين مع عائلاتهم لمدة عشرة أسابيع، وكان البرنامج يحتوي على لياقة بدنية وتغذية وتمارين وأنشطة عائلية. وكانت أهم النتائج تحسين مستوى اللياقة للأطفال مع عائلاتهم.

- قام (1998) Siednetop بدراسة بعنوان: أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي، وكان الهدف منها تعرف أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي وذلك من خلال العمل داخل مجموعة صغيرة من الأفراد يتعلمون فيما بينهم بعض المهارات الرياضية، ومجموعة أخرى تتعلم بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج عن تفوق أسلوب التعلم التعاوني على الطريقة التقليدية.

وأن التعلم للإتقان أفضل من التعلم التعاوني. - قام الخولي ومحمد (2004) بدراسة بعنوان: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر، وكان الهدف من الدراسة تعرف تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة (الإعداد باليدين من أعلى - الضرب الساحق - حائط الصد) بكلية التربية بجامعة الأزهر، وشملت عينة الدراسة (60) طالبًا، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الأولى ضابطة والأخرى تجريبية، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. أوصى الباحث بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات كرة الطائرة واستخدام أساليب تدريس معاصرة تتماشى مع تطور لعبة كرة الطائرة العالمية الحديثة.

- أجرت ربيع (2004) دراسة بعنوان: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في الباليه لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، حيث هدفت الدراسة تعرف تأثير أسلوب التعلم التعاوني في الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في الباليه (حركات السند ودوران الرجل على الأرض)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، وكان قوامها (120) طالبة، وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية (مجموعة الدراسة) على المجموعة الضابطة، وكان أهم التوصيات تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات الباليه، وكذلك استخدام الأسلوب نفسه على ألعاب أخرى.

- دراسة Morgan et al. (2005) التي هدفت تعرف أثر استخدام بعض أساليب التدريس على السلوك الممارس من قبل المعلم على تحفيز الطلبة ووعي الطلاب واستجاباتهم للفعالية المطلوبة في حصة التربية الرياضية وتكونت العينة من (47) طالبًا و(45) طالبة من مدرستين في كارديف في المملكة المتحدة وبناءً على إستراتيجيات Mosston and Ashworth (2002) تم اختيار بعض أساليب

الباحث بضرورة التنوع في إستراتيجيات التدريس مع الطلبة.

- وأجرى العامري (2008) دراسة بعنوان "تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة"، وهدفت الدراسة تعرف أثر كل إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة. وأي من إستراتيجيات التعلم التعاوني أفضل في تعلم رفعة الخطف، واشتملت العينة على طلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة القادسية للعام الدراسي (2007-2008) والبالغ عددهم (150) طالباً، واختار الباحث العينة عشوائياً لتكون (16) طالباً للألعاب الفرقة (كرة السلة) و(16) طالباً للألعاب الفردية (رفع الأثقال) واستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية للحصول على نتائج البحث (الوسيط، الانحراف، المعياري، النسبة المئوية، الارتباط البسيط (بيرسون ولكوكسن) للعينات الترابطية (Cross, Cal, Wiles) للعينات المستقلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن إستراتيجية التعلم قد أسهمت بشكل إيجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري لفعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف). وأن إستراتيجية التعلم قد أسهمت بشكل إيجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للفعالية الفرقة (كرة السلة) ومهارات قيد الدراسة (طبطة، مناولة، تهديف)، وتعد إستراتيجية (التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة) أفضل نوع يمكن استخدامه في فعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف). وتعد هذه الإستراتيجية أفضل أنواع الإستراتيجيات المستخدمة طبقاً لنتائج الاختبارات مهارية لنظام الملاحظة في اللعبة الفرقة (كرة السلة).

- دراسة أحمد (2011) هدفت إلى معرفة تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في اكتساب مهارة الإرسال بالتنس الأرضي، استخدم الباحث المنهج التجريبي للملاءمة لطبيعة البحث وبلغ مجموع عينة البحث (30) طالباً، وزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15) طالباً لكل مجموعة، تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسير نتائج كل اختبار، إذ تبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أن

نتائج الدراسة تحسن أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي وذلك من خلال مقياس يتضمن عشرة متغيرات: التحرك في الهواء، تغيير الاتجاه، حركات التموج والمرونة، الدورانات، التوازن، الطيران، تغيير المستوى، تغير السرعة والشدة، الإيقاع، تنوع الحركات، تم قياس المتغيرات ضمن معيار ثلاثي (جيد، جيد جداً، ممتاز) أظهرت نتائج الدراسة تحسن أداء المجموعة التجريبية في الدورانات، وتغيير الاتجاهات والمستويات الحركية والسرعة والشدة الحركية والتحكم في حركة الجسم.

- أجرت سليم (2006) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. وأجرى البحث على عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين؛ إذ اشتمل البحث على مجموعتين (تجريبية، ضابطة) وبلغ عدد كل مجموعة (12) طالباً، أما أدوات البحث فتمثلت بالاختبارات مهارية لمهارات (الدحرجة-الإخماد-السيطرة) بكرة القدم، وبعد إجراء التحليل الإحصائي تبين أن هناك أثراً لاستخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

- وأجرى الدليمي وآخرون (2007) دراسة هدفت تعرف أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات والأسلوب التقليدي في تنمية التفكير الإبداعي والكشف عن الفروق في الاختبارات البعدية في تأثير كل من الإستراتيجيتين وتكونت العينة من (20) طالبة من طالبات السنة الرابعة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بمعدل (10) طالبات لكل مجموعة وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين كمتغيرات الطول والوزن والعمر، واستخدم الباحث استمارة الاستبانة والملاحظة والتجريب وبطارية التفكير الإبداعي كوسائل لجمع البيانات. تم تطبيق البرنامج لمدة (6 أسابيع) بواقع (4) وحدات تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام أسلوب حل المشكلات والأسلوب التقليدي فاعلان في تطوير مهارات التفكير الإبداعي مع تفوق المجموعة التي استخدمت أسلوب حل المشكلات. ويوصي

استخدمت المنهج القائم على الطريقة المعتادة بالتدريس، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي المحوسب القائم على إستراتيجية حل المشكلات كان له أثر إيجابي في تعلم مهارات الجمباز (الدرجة الأمامية المكورة، الدرجة الخلفية المكورة، الدرجة الأمامية فتحا، الدرجة الخلفية فتحا، الوقوف على الذراعين، العجلة البشرية، الميزان الأمامي، الدرجة المفرودة). وعند مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التفكير التأملي ومستوى الإبداع الحركي والأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

- هدفت دراسة القرعان (2015) إلى تعرف أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ومدى وجود فروق في تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة). وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمهارات (التصويب، ودقة التمير، والجري المتعرج، والتنظيط)، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي. أوصى الباحث بضرورة استخدام التعلم التعاوني في تدريس مهارات كرة القدم وكذلك استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ضمن مفردات مادة طرق التدريس في التربية الرياضية لما لها من الأثر الفعال في عملية تحسين التعلم واكتساب المهارات بشكل أفضل

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات والأبحاث أنها حاولت دراسة أساليب التدريس والمهارات الرياضية في التربية الرياضية، وحاولت تعرف أثر أساليب التدريس على اكتساب مهارات وتطوير معارف مختلفة، وقد هدفت بعض هذه الدراسات إلى دراسة أثر الإستراتيجيات التدريسية على الأداء المهاري، مثل دراسة كل من الحديثي (2003) والخوانساري (2004) وربيعة (2004)

لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيراً إيجابياً في تعلم واكتساب مهارة الإرسال بالتنس الأرضي. أما الدراسة التي قام بها الحايك (2011) فهدفت لتعرف أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات والتعلم التعاوني على تطور قابلية التفكير والسلوك الاجتماعي لدى الطلبة، وقد تكونت العينة من (42) طالبا وطالبة من كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية والمسجلين في مادة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية، وقد أظهرت نتائج تحليل الاختبارات القبلي والبعدي لقابلية التفكير والسلوك الاجتماعي لدى الطلبة حدوث تطور في مستوى كل منهما ولصالح الاختبار البعدي. فيما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الإناث والطلاب الذكور على الاختبار البعدي في مستوى قابلية التفكير والسلوك الاجتماعي، كما لم تُظهر فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً للمستوى الأكاديمي في مستوى قابلية التفكير والسلوك الاجتماعي.

- قام ذيابات (2011) بإجراء دراسة بعنوان أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تحسين أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2009/2010)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (28) طالبا من طلبة مساق ألعاب المضرب حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متكافئتين، وتم تطبيق البرنامج التدريسي لمدة ستة أسابيع، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً إيجابياً لاستخدام أسلوب حل المشكلات في تحسين أداء الطلبة في مهارات تنس الطاولة. وأوصى الباحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لما له من أثر إيجابي على سرعة تعلم وإتقان بعض مهارات كرة الطاولة.

- في حين هدفت دراسة الشايلة (2015) إلى تعرف أثر تصميم منهاج محوسب في تعليم بعض مهارات الجمباز باستخدام إستراتيجية حل المشكلات على مستوى التفكير التأملي والإبداع الحركي والأداء المهاري لدى الطالبات في البحرين. تكونت عينة الدراسة من (51) طالبة، تم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين طبقت المجموعة الأولى (التجريبية) المنهج المحوسب القائم على إستراتيجية حل المشكلات، والمجموعة الثانية (الضابطة)

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مساق ألعاب المضرب في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2015/2016 والبالغ عددهم (58) طالبًا وطالبة.

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الطلبة الذكور المسجلين لمساق ألعاب المضرب في الفصل الدراسي الثاني (2015/2016) والبالغ عددهم (30) طالبًا من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين بمعدل (15) طالبًا لكل مجموعة، وبنسبة (52%) من نسبة تمثيل العينة بالمجتمع وهي موضحة بالجدول (1).

وسليم (2004) والعامري (2008) والحايك (2011) وعند استعراض نتائج الدراسات الخاصة بموضوع أساليب التدريس نلاحظ وجود أثر إيجابي لأساليب التدريس المستخدمة في هذه الدراسات على رفع مستوى الأداء المهاري عند الطلبة.

ماذا أفاد الباحثان من الدراسات السابقة؟

أفاد الباحثان من الدراسات السابقة في اعتماد المنهج المناسب للدراسة الحالية واختيار وسائل جمع البيانات وتفسير نتائج الدراسة والوصول للاستنتاجات وإصدار التوصيات.

إجراءات الدراسة**منهج الدراسة:**

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي لمناسبتة لطبيعة وأهداف الدراسة.

جدول (1): نتائج اختبار التكافؤ بين المجموعتين (التعاونية وحل المشكلات) على متغيرات العمر والطول والوزن

المتغير	الإستراتيجية	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
العمر (سنة)	التعاونية	15	19.11	0.47	1.09	0.23
	حل المشكلات	15	18.61	0.69		
الوزن (كغم)	التعاونية	15	69.12	4.32	-0.50	0.67
	حل المشكلات	15	73.29	4.81		
الطول (سم)	التعاونية	15	176.13	5.36	0.32	0.71
	حل المشكلات	15	172.60	3.29		

المطلوبة وهي:

- اختبار الضربة الأمامية.
 - اختبار الضربة الخلفية.
 - اختبار الإرسال المواجه من الجهة اليمنى.
 - اختبار الإرسال المواجه من الجهة اليسرى.
- وكذلك تم استخدام استمارة تسجيل القياسات لكل طالب حسب المهارات المطلوبة قيد الدراسة.

صدق أداة الدراسة:

قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها بصورتها الأولية على محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات

يظهر من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإستراتيجيتين (التعاونية وحل المشكلات) على متغيرات (العمر، الوزن، الطول)، إذ لم تصل قيم (T) إلى مستوى الدلالة (0.05). وهذا يدل على التكافؤ بين المجموعتين على متغيرات (العمر، الوزن، الطول).

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة مجموعة من الاختبارات مهارية لقياس الأداء المهاري في لعبة التنس الأرضي، ولذلك تم اختيار الاختبارات لسهولة تطبيقها ومناسبتها لقياس المهارات

ثبات أداة الدراسة:

يهدف الكشف عن ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها مرتين بفارق زمني أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (8) طلبة من مجتمع الدراسة تم استبعادهم من العينة الأصلية، كما تم حساب الثبات بطريقة كرونباخ ألفا على عينة الدراسة الأصلية، وكانت جميع معاملات الثبات مقبولة، والجدول (2) يوضح ذلك.

الأردنية من حملة الدكتوراه والاختصاص في مجال إستراتيجيات التدريس ولعبة التنس الأرضي، لإبداء الرأي حول مدى ملائمة الاختبارات للمهارات المراد قياسها، وقد تم الأخذ بالملاحظات الموضوعية، حيث أقر صديق المحتوى لهذه الاختبارات المهنية قيد الدراسة بمعنى أن هذه الاختبارات تقيس ما وضعت لأجله.

جدول (2): نتائج اختبار الثبات بطريقة الإعادة (Test Retest) لجميع المتغيرات لكلتا المجموعتين (التعاونية، حل المشكلات)

الرقم	المتغير	معامل كرونباخ ألفا	معامل ثبات الإعادة
1	الضربة الأمامية	0.88	0.81
2	الضربة الخلفية	0.91	0.83
3	الإرسال المواجه من الجهة اليمنى	0.93	0.80
4	الإرسال المواجه من الجهة اليسرى	0.87	0.84

الوحدات التعليمية المقترحة للبرنامج التعليمي لإعداد خطوات الوحدات التعليمية الخاصة بإستراتيجية التدريس التعاونية وحل المشكلات قام الباحثان بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات الخاصة بلعبة التنس الأرضي (ذيات، 2008، الطائي والعلوني، 2011)، وقام الباحثان بالاطلاع على وحدات إستراتيجيات التدريس بعد أن تم عرضها على مجموعة من الخبراء بمجال التدريس والتدريب الرياضي وتحديدًا في لعبة التنس الأرضي وإستراتيجيات التدريس.

محتوى البرنامج التعليمي:

من خلال الدراسات النظرية والمراجع العلمية مثل الحيلة (1999)، والدليمي وآخرون (2007) قام الباحثان بإعداد نماذج لوحدات تدريبية في كلتا الإستراتيجيتين، انظر الملحقين (2) و (3): (أمثلة لنماذج تعليمية بإستراتيجية التعلم التعاوني وإستراتيجية حل المشكلات) وتم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال إستراتيجيات التدريس لبيان رأيهم ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد حصل الباحثان على نسبة اتفاق عالية بعد الأخذ ببعض الملاحظات التي أشار

اختبارات الأداء المهاري بلعبة التنس الأرضي قام الباحثان بإجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة، مثل دراسة ثائر (2011)، ودراسة ذيات (2008) التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس اختبارات الأداء المهاري في لعبة التنس الأرضي، لذا تم اختيار الاختبارات التالية: (انظر ملحق (1) الاختبارات المهنية قيد الدراسة، اختبار الضربة الأمامية، اختبار الضربة الخلفية، اختبار الإرسال من الجهة اليمنى، اختبار الإرسال من الجهة اليسرى) وطريقة احتساب النقاط.

التجربة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة بلغت (8) طلاب من خارج عينة الدراسة للتأكد من الآتي:

- فهم المساعدين لأدوارهم وطريقة تسجيلهم لعدد وتكرارات الأداء الصحيح لكل مهارة.
- صلاحية الاختبارات وأدوات القياس.
- المدة الزمنية للاختبارات وطريقة قياسها وتحضير الأدوات والأجهزة.

- إرشادات مهمة للمعلم عند استخدام وتنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني
- الإعداد الجيد والاطلاع على الخبرات السابقة.
 - التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة وجاهزية كل شيء قبل بدء التعليم.
 - توزيع (تقسيم) الطلاب إلى مجموعات.
 - اختيار بعض الطلاب عشوائياً لعرض المراد تطبيقه.
 - التحرك بين المجموعات أثناء تنفيذ العمل والإشراف والمتابعة.
 - البدء بالوقت المحدد (الالتزام) وتعرف أداء الطلبة.
 - توضيح أهداف العمل بإستراتيجية التعلم التعاوني وتوضيح أهداف كل وحدة تدريسية.
 - التركيز على احتياجات الطلاب.
 - الاهتمام بالإبداع الذي يظهره الطلبة منذ بداية البرنامج.
 - الاهتمام بالعلاقات الإنسانية والتواضع وإظهار القدوة الحسنة للطلاب.

خطوات التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني:

- هناك خطوات لا بد من اتباعها ومراعاتها عند التخطيط للدرس في هذا النوع من الإستراتيجيات، وذلك لضمان العملية التعليمية، وقد حدد الربيعي (2011) هذه الخطوات كما يلي:
- تحديد المهارة التي يرغب المعلم في تدريسها باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني.
 - اتخاذ قرارات تنظيمية.
 - تحديد النتائج العامة للدرس.
 - تطوير إستراتيجيات للمراقبة والمتابعة وتقويم الأداء.
 - وضع الأسس السليمة للنجاح.

متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: الإستراتيجية التدريسية المستخدمة في لعبة التنس الأرضي.
- المتغيرات التابعة: اكتساب الأداء المهاري في بعض مهارات لعبة التنس الأرضي.

إليها المختصون من حذف وتعديل وإضافة على محتوى البرنامج التعليمي، وبعد استكمال جميع الإجراءات لإعداد محتوى البرنامج التعليمي، لجأ الباحثان إلى كتابة محتوى البرنامج حسب الإستراتيجية المستخدمة، ففي إستراتيجية حل المشكلات يتم تقديم المادة التعليمية بطريقة غير مباشرة من قبل المدرس وجعل الطلبة محور العملية التعليمية من خلال وضعهم في مواقف تثير اهتمامهم وتفكيرهم تكون على شكل مشكلة حركية، بحيث تكون مناسبة للمهارة المعطاة واتباع ذلك في كل الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية حل المشكلات، وقد راعى الباحثان التدرج المنطقي في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب والانتقال من مشكلة حركية إلى أخرى، واستخدمت هذه الإستراتيجيات الجديدة في التعلم والمستخدم في الدراسة ولمدة (8) أسابيع وتم تطبيق الوحدات الخاصة بإستراتيجيات التدريس بواقع (16) وحدة تعليمية وبزمن إجمالي بلغ (50) دقيقة بواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع، وتم توزيع زمن الدرس على النحو الآتي: (15) دقيقة للإحماء والتمرينات البدنية و(25) دقيقة للجزء الرئيسي و(10) للجزء الختامي.

خطوات التدريس بإستراتيجية حل المشكلات:

- يطرح فيها المدرس على الطلبة مشكلة مهمة ورئيسية (كيفية أداء مهارة الإرسال في لعبة التنس الأرضي).
- البحث عن حلها عن طريق مصادر التعلم المختلفة (التفكير والمحاولة بطريقة أداء المهارة بشكل صحيح عن طريق المحاولة والتجربة).
- يتخلل ذلك متابعة مستمرة من المدرس مقرونة بتوجيه فني ينتهي بحل هذه المشكلة. (طرح بعض الخطوات الفنية على الطلبة للقيام بالتجريب واكتشاف الأداء الصحيح لمهارة الإرسال).
- إثارة المشكلة في أذهان الطلبة بصورة تدفعهم إلى التفكير العلمي (فكر بطريقة أداء مهارة الإرسال بشكل فني وصحيح).
- الهدف: الوصول إلى حلول مدروسة (الأداء المهاري الصحيح لمهارة الإرسال دون أخطاء فنية).

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لأداء مهارات التنس المختارة لعينة الدراسة وذلك ابتداء من تاريخ (2016/2/25) ولغاية (2016/2/28).

تنفيذ التجربة الأساسية:

طبقت الإستراتيجيتان على عينة الدراسة في الفترة الواقعة بين (2016/3/1) ولغاية (2016/5/1) في الملاعب الخارجية لكلية التربية الرياضية. بما في ذلك بعض الأيام المخصصة لإجراء الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة.

تطبيق البرنامج:

قام الباحثان بالتطبيق الكامل للبرنامج التعليمي للتأكد من التطبيق الصحيح. خلال الفترة من (2016/3/1) ولغاية (2016/5/1). وبقية الأيام كانت مخصصة لإجراء الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة، وبمعزل عن هذه التواريخ.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للأداء المهاري للاختبارات المختارة على عينة الدراسة وذلك يوم الثلاثاء الموافق (2016/5/3) بنفس الأسلوب

والترتيب في القياس القبلي.

أدى المختبر (5) ضربات للضربة الأمامية و(5) ضربات للضربة الخلفية، إذ بلغ المجموع النهائي للأداء (25) علامة لكل ضربة.

أما مهارة الإرسال (5 محاولات من كل جهة) فكان مجموع النقاط النهائي للأداء فيها (30) علامة.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T-Test) للعينات المستقلة والعينات المتناظرة والانحراف المعياري.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول للدراسة والذي ينص:

هل للتدريس بالإستراتيجية التعاونية أثر ذو دلالة إحصائية على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): نتائج قيم (ت) للكشف عن الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة (التعاونية) على مهارات التنس الأرضي

النتيجة	الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	بعدي		قبلي		المهارة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
يوجد أثر	0.00	7.36	0.80	17.21	0.58	12.17	الضربة الأمامية
يوجد أثر	0.00	6.48	0.79	14.73	0.62	9.63	الضربة الخلفية
يوجد أثر	0.00	8.24	0.69	18.22	0.76	10.79	الإرسال من الجهة اليمنى
يوجد أثر	0.00	5.28	0.81	16.55	0.51	11.45	الإرسال من الجهة اليسرى

الإرسال من الجهة اليسرى) حيث يلاحظ ارتفاع قيم الوسط الحسابي لجميع المهارات في القياس البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السوطري (2007) من أن استخدام إستراتيجية التعلم

يظهر من الجدول (3) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات (مهارة الضربة الأمامية، مهارة الضربة الخلفية، مهارة الإرسال من الجهة اليمنى، مهارة

الفريق الواحد، ومساعدة الطلبة لبعضهم البعض، وذلك من الطلبة الأكثر مهارة إلى الطلبة الأقل مهارة مما يؤدي إلى التعزيز الإيجابي لديهم وبالتالي اكتساب المهارات المختلفة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن هذه الإستراتيجية تنمي القدرة على الابتكار والإبداع والثقة بالنفس وتنمي روح العمل الجماعي.

وربما يكون السبب في نجاح الإستراتيجية من وجهة نظر الباحثين أنه أثناء استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني تتاح الفرصة للطلبة للانسجام والعمل معا وتقبل بعضهم البعض وجعلهم أكثر نشاطا وحيوية أثناء التطبيق العملي وازدياد الرغبة لديهم لاكتساب وتعلم المهارات، وهذا ما أشارت إليه دراسة القرعان (2015).

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على:

هل للتدريس بإستراتيجية حل المشكلات أثر ذو دلالة إحصائية على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) لدلالة الفروق من القياسين القبلي والبعدي والجدول (4) يبين النتائج.

جدول (4): نتائج قيم (ت) بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة (حل المشكلات) على مهارات التنس الأرضي

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	بعدي		قبلي		المهارة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.00	5.18	0.480	15.81	0.67	11.89	الضربة الأمامية
0.00	4.82	0.920	11.90	0.72	8.97	الضربة الخلفية
0.00	7.11	0.722	16.43	0.56	9.62	الإرسال من الجهة اليمنى
0.00	6.19	0.890	15.28	0.64	10.75	الإرسال من الجهة اليسرى

حل المشكلات لصالح القياس البعدي، حيث يلاحظ ارتفاع قيم المتوسط الحسابي لجميع المهارات في القياس البعدي. وهذا يتفق مع دراسة الحموري (2003)، التي أشارت إلى أن استيعاب أشكال المراحل الفنية

التعاوني لها الأثر الواضح في إكساب المهارات التعليمية وكذلك بعض المهارات الحياتية وبالتالي الارتقاء بالمستوى المهاري.

وكذلك اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سليم (2006) حيث بينت النتائج أن هناك أثرا لاستخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية تعليم الأفراد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

وكذلك تتفق هذه النتيجة أيضا مع نتائج دراسة الخولي ومحمد (2004) التي أشارت إلى نجاح أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الإستراتيجية التعاونية تُتيح فرصة بعض الخصائص والإمكانات للطلبة من حيث التعاون وتقبل ملاحظات الزميل، وكذلك التغذية الراجعة المقدمة من الزملاء أثناء الأداء المهاري التي تنعكس بشكل واضح وإيجابي على مستوى اكتساب الطلبة بعض مهارات التنس قيد الدراسة، وكذلك العمل بروح

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات: (الضربة الأمامية والضربة الخلفية والإرسال من الجهة اليمنى والإرسال من الجهة اليسرى) لمجموعة

في الكفاءة العقلية والتفكير لإيجاد الحلول، من خلال ما تعكسه هذه الإستراتيجية من قدرات ذهنية كبيرة. ويعزو الباحثان السبب في ذلك إلى أن إستراتيجية حل المشكلات تعمل على اكتساب الثقة بالنفس لدى الطلبة عند الأداء المهاري الصحيح وهو ما يشعر الطالب بالرضا وتحسن الحالة النفسية لمزيد من العمل والتطبيق الجاد.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مقارنة الإستراتيجيتين التعاونية وحل المشكلات على اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في القياس البعدي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) لدلالة الفروق من القياسين القبلي والبعدي والجدول (5) يظهر ذلك.

المختلفة وطرق تنفيذ الأداء يؤدي إلى التغلب على صعوبة الأداء لمواجهة المشكلات نتيجة للتفكير بدائل مقبولة تساعد في تحدي جميع المعوقات التي تواجه الطلبة أثناء الأداء المهاري.

وتتفق كذلك مع دراسة (أحمد، 2011) حيث إن استخدام إستراتيجية حل المشكلات يسهم في زيادة فاعلية النشاط البدني وتنمية القدرات العقلية والذهنية وتعلم المهارات، كما أنها تساعد في تطوير قدرات الطلبة في جميع المراحل التعليمية والتعلمية، وتحقيق الأهداف التربوية، وتعزيز عمليات التفكير العليا التي تعد مساندة للتفكير الناقد، وبالتالي رفع مستوى الأداء الفني والمهاري للطلبة أثناء تعلم المهارة أو ممارستها.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن لإستراتيجية حل المشكلات دوراً إيجابياً في تعليم الطلبة، كونها تساعد الطلبة في تعلم المهارات، وإعطائهم الوقت الكافي لتأمل وتحليل أجزاء المهارة، والعمل على تطوير نجاحاتهم بشكل إيجابي. وكذلك الزيادة

جدول (5): نتائج قيم (ت) للكشف عن الفروق بين المجموعتين (التعاونية، حل المشكلات) للقياس البعدي على مهارات الدراسة

المتغير	الإستراتيجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية	النتيجة
الضربة الأمامية	التعاونية	17.21	0.80	3.82	0.00	يوجد أثر
	حل المشكلات	15.81	0.48			
الضربة الخلفية	التعاونية	14.73	0.79	2.98	0.00	يوجد أثر
	حل المشكلات	11.90	0.92			
الإرسال المواجه من الجهة اليمنى	التعاونية	18.22	0.69	1.86	0.108	لا يوجد أثر
	حل المشكلات	16.43	0.722			
الإرسال المواجه من الجهة اليسرى	التعاونية	16.55	0.81	1.78	0.019	لا يوجد أثر
	حل المشكلات	15.28	0.89			

يظهر من الجدول (5) ما يلي:

- وجود فروق في مهارة الإرسال في الاختبارات القبليّة، وتحسن أداء الطلبة في كلتا الإستراتيجيتين (التعاونية وحل المشكلات) لذلك ظهرت الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة.

- ظهرت فروق في الاختبارات البعديّة لصالح الإستراتيجية التعاونية في مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية مما يدل على أن الإستراتيجية

التعاونية مهمة في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بينما لم تظهر في مهارة الإرسال من الجهتين فروق بين المجموعتين في الاختبارات البعديّة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المجموعتين (التعاونية وحل المشكلات) في القياس البعدي للمهارات (الضربة الأمامية، والضربة الخلفية ولصالح المجموعة التعاونية).

يظهر من الجدول (5) ما يلي:

- وجود فروق في مهارة الإرسال في الاختبارات القبليّة، وتحسن أداء الطلبة في كلتا الإستراتيجيتين (التعاونية وحل المشكلات) لذلك ظهرت الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة.

- ظهرت فروق في الاختبارات البعديّة لصالح الإستراتيجية التعاونية في مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية مما يدل على أن الإستراتيجية

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المجموعتين (التعاونية وحل المشكلات) في القياس البعدي للمهارات (الإرسال من الجهة اليمنى والإرسال من الجهة اليسرى؛ إذ لم تصل قيمة (T) إلى مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$)).

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة قنصوه (2006) التي أكدت الدور المهم لاستخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة، حيث أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم التعاوني على المجموعتين الضابطين. كما أشارت دراسة الحديثي (2003) إلى أن أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع (التقليدي) هما أسلوبان فعالان في تعلم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة وتم التوصل أيضا إلى تفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع (التقليدي)، ويعزو الباحثان تفوق مجموعة (الإستراتيجية التعاونية) على مجموعة حل المشكلات في الاختبارات البعدية إلى إن إستراتيجية التعلم التعاوني وإستراتيجية حل المشكلات كذلك من الإستراتيجيات الحديثة في التدريس، بحيث تتيح الإستراتيجية التعاونية الفرصة للطلبة للعمل معا ضمن معايير وأسس واضحة حيث تعزز ثقة الطالب بنفسه وتطور مهاراته المختلفة وتتيح له حرية العمل بحسب قدراته وإمكاناته، ويعلل الباحثان سبب ذلك أن الإستراتيجية التعاونية تتيح الفرصة للتعامل مع الطلبة بالأسلوب المناسب الذي يحتاج إلى التشويق والتحفيز لتعلم شيء جديد، وهذا ما تقدمه الإستراتيجية التعاونية، أما في مهارة الإرسال لم تظهر فروق في الاختبارات البعدية مما يشير إلى أن كلتا الإستراتيجيتين ذات أهمية في تعليم مهارة الإرسال ومن هنا أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مهارة الإرسال.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشة نتائجه تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- حققت المجموعتان التعاونية وحل المشكلات اكتسابا لبعض مهارات الأداء في لعبة التنس

الأرضي.

- حققت المجموعة التي درست بالإستراتيجية التعاونية مستوى أفضل في تعليم مهارة الضربة الأمامية والضربة الخلفية مقارنة بالمجموعة التي درست بإستراتيجية حل المشكلات.
- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية في كلتا الإستراتيجيتين (الإستراتيجية التعاونية، حل المشكلات) في تعليم مهارة الإرسال.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:
- استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مساقات التنس الأرضي بشكل خاص وباقي مساقات التربية الرياضية بشكل عام مع تأكيد أهمية استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة.
- إجراء دراسات مشابهة لإستراتيجية التعلم التعاوني وإستراتيجية حل المشكلات على عينات تعليمية أخرى لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجيات.

المراجع

أحمد، نائل خميس. 2011. تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير التفكير الإبداعي واكتساب مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي. رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.

أحمد، زكية إبراهيم. 1990. فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي الأول، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، القاهرة، المجلد الأول، 23-21 مارس.

الحديثي، خليل. 2003. تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

الحموري، أحمد. 2003. تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية والجسمية لدى لاعبي الكرة الطائرة. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

القرعان، محمد. 2015. أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الكريزي، عامر. 2007. علاقة المهارات النفسية بسمات الدافعية الرياضية لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة في محافظة ميسان. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة واسط، ميسان، العراق، المجلد الأول، العدد الرابع، ص ص 250-269.

الكيلاي، غازي. 2003. أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة. رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

قنصوه، كامل عبد المجيد. 2006. أثر استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني على مستوى كل من الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمناز لطلاب كلية التربية الرياضية. مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، الإسكندرية، مصر، العدد الخامس، ص ص 145-199.

ذيابات، محمد. 2011. أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تحسين أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، تصدر عن الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، العدد السابع والخمسون، ص ص 415-442.

ذيابات، محمد. 2008. أساليب التدريس وتطبيقاتها في لعبتي كرة القدم والتنس الأرضي. رسالة دكتوراه، جامعة بوخارست، رومانيا.

ربيع، مرام. 2004. تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في الباليه لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا. مجلة جامعة طنطا، المجلد الأول، العدد الرابع، ص ص 601-617.

سليم، فداء. 2006. أثر استخدام التعلم التعاوني على وفق إستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارات كرة القدم. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، المجلد 12، العدد 41، ص ص 25-42.

الخولي، أمين، ومحمد، يونس. 2004. تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، جامعة الأزهر، المجلد الأول، العدد الخامس، ص ص 120-132.

الحايك، صادق. 2011. الهوية الثقافية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، مجلد 38، ملحق 4، ص ص 1470-1484.

الحايك، صادق، والبطاينة، أحمد. 2007. مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. المؤتمر العلمي الدولي الثاني، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد الأول، ص ص 51-64.

الحيلة، محمد. 1999. تصميم التعليم نظرية وممارسة. بدون رقم الطبعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الربيعي، محمود داود. 2011. إستراتيجيات التعلم التعاوني. بدون رقم الطبعة، عالم الكتب الحديث، إربد، عمان الأردن.

الدليمي، سعود، والحياي، محمد، ونعومي، فاديا. 2007. أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي في الجمناستيك الإيقاعي. المؤتمر الدولي المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، ص ص 687-704.

السوطري، حسن. 2007. أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشايبة، سمر. 2015. تأثير منهاج تعليمي محوسب قائم على إستراتيجية حل المشكلات في تعليم بعض مهارات الجمناز وتحسين مستوى التفكير التأملي والإبداع الحركي لدى الطالبات في مملكة البحرين. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العامري، علاء. 2008. تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني في تعلم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.

- Hopper, C. 1998. A family fitness programs for children with learning disabilities in rural regions. *Rural Special Education Quarterly*. 117(1): 22-32.
- Morgan, K., Kingston, K., and John, S. 2005. Effect of different styles of the teachers behaviors that influence motivational climate in physical education. *European Physical Education Review*. 11: 257-258.
- Mosston, M., and Ashworth, S. 1990. *The Spectrum of Teaching Styles. From Command to Discovery*. Longman, New York.
- Mosston, M., and Ashworth, S. 2002. *Teaching Physical Education*, 5th ed. Benjamin Cummings, San Francisco, CA. P.123-157.
- Salvara, M., and Birone, E. 2006. Teachers' use of teaching styles: A comparative study between Greece and Hungary. *International Journal of Applied Sport Science*. 14(2): 46-69.
- Siednetop, D. 1998. What is sport education and how does it works? *Journal of Physical Education Recreation and Dance*. 69(4): 18-20.
- الطائي، مازن، والعلواني، ماهر. 2011. مقارنة الأداء الفني للإرسال في اللعب الفردي بين لاعبي منتخب العراق واللاعبين العالميين بالريشة الطائرة. *مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد الرابع، العدد الأول، ص 203-219*.
- عبد الكريم، عفاف. 1994. *التدريس في التربية البدنية والرياضية*. بدون رقم الطبعة، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- Dysan, B. 1995. Student two voices alternative elementary education programs. *Journal of Teaching in Physical Education*. 14: 394-407.
- Hensley, L. (Ed.) 1989. *Tennis for Boys and Girls Skills Test Manual*. American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance Publications. Reston, VA.
- Kalloipi T., and Spiridon, K. 2007. The development of movement synthesis ability through teaching of creative movement and improvisation. *Science Education International*. 18(4): 267-275.
- Mc Bride, R. E. 2006. Critical thinking, an overview with implication for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 11(2):112-125.

The Effectiveness of Cooperative and Problem Solving Teaching Strategies on Gaining some Basic Tennis Skills among the Faculty of Physical Education's Students, Yarmouk University

Mohammed Khalef Thiyabat and Ahmed Amen Okour

Faculty of Physical Education, Yarmouk University

ABSTRACT

The importance of using different teaching strategies to explain the subject matter alone is not enough for the novice learner to succeed in gaining different skills. This study aimed to identify the effectiveness of using cooperative and problem solving strategies on gaining basic tennis skills among students at the faculty of physical education in Yarmouk University. Thirty male students enrolled in the tennis class in the second semester of the academic year 2015-2016 were selected for the study. The students were divided into two groups. The first group was taught using cooperative teaching strategy while the other group was taught using problem solving strategy.

The researchers applied experimental methodology. The taught programs were applied on both groups for (8) weeks using two sessions per week.

The study revealed significant differences between the two strategies on gaining various tennis skills. The group taught by cooperative strategy showed the best results compared to the problem solving strategy group in forehand and backhand strokes. There was no significant differences in serving skills for the two groups.

Finally, the work recommended using modern teaching strategies in teaching different games skills in addition to conducting workshops on modern teaching strategies and promoting it effectively.

Key Words: Backhand stroke, Forehand stroke, Serving skills, Teaching strategies.

ملاحق البحث:

الاختبار (2):

اختبار هنسلي للتحصيل في التنس (Hensley, 1989)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة المهارية للدقة في الإرسال.

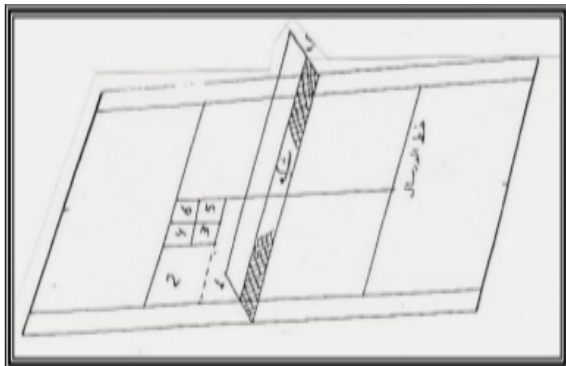
الأدوات: ملعب وكرات ومضارب تنس - شريط قياس - استمارة تسجيل.

وصف الأداء:

- يثبت حبل في قائمي الشبكة على أن تكون المسافة بينه وبين الشبكة (121سم) وتكون المسافة بينه وبين الأرض (213 سم) ويجب أن يكون مشدودا وموازيا للشبكة.
- الأرقام (1,2,3,4,5,6) تشير إلى الدرجات المخصصة لكل منطقة.
- يتم شرح الاختبار وعمل نموذج له قبل تطبيقه على الطلبة.

شروط الاختبار:

- يقف المختبر خلف خط القاعدة ويؤدي (5) محاولات إرسال (5 من كل جهة).
- يحسب له النقاط الناجحة بأن تسقط الكرة في المنطقة المرقمة.
- يحسب مجموع النقاط التي حصل عليها المختبر في كل جهة للمحاولات الخمس.
- يتم إعطاء كل مختبر محاولتين تجريبتين من كل جهة قبل بدء الاختبار. الشكل (2) يوضح اختبار هنسلي للتحصيل في التنس:



شكل (2) يوضح اختبار هنسلي للتحصيل في التنس
(Hensley, 1989).

ملحق (1):

الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة

الاختبار (1):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة المهارية للضربة الأمامية والضربة الخلفية.

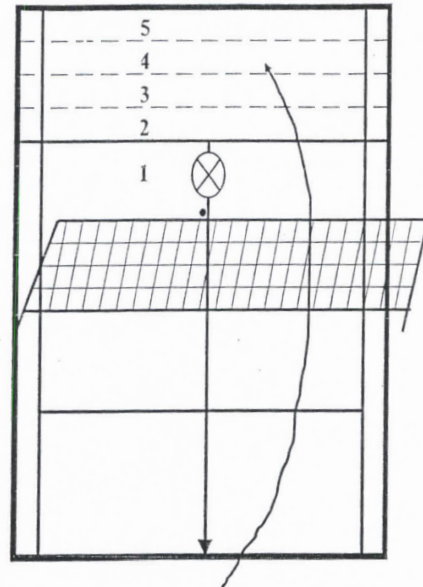
الأدوات: ملعب وكرات ومضارب تنس - استمارة تسجيل.

وصف الأداء: يقف المختبر على خط القاعدة ويقوم المدرس برمي الكرات له على أن يتم إعادتها بطريقة الضربة الأمامية في الأماكن المحددة حسب الرسم وحسب نقاط الأرقام الموجودة على أرض الملعب.

يؤدي المختبر (5) ضربات بالضربة الأمامية ويؤدي الشيء نفسه بالضربة الخلفية. ويكون المجموع النهائي (25) علامة.

احتساب النقاط:

يحتسب مجموع النقاط للضربات الخمس معا في الضربة الأمامية، وبالطريقة نفسها للضربة الخلفية. الشكل (1) يوضح اختبار الضربة الأمامية والضربة الخلفية:



X

شكل (1) يوضح اختبار الضربة الأمامية والضربة الخلفية
(ذيابات، 2008)

ملحق (2):

نموذج لوحة تعليمية بإستراتيجية التعلم التعاوني

المنتجات المتوقعة / تعليم أداء مهارة الضربة الأمامية بالتنس . المرحلة: السنة الثانية. المهارة: الأداء الصحيح اليوم / / / 2016 الأدوات: مضارب، كرات تنس، شواخص.		النتائج التربوي/ التعاون - النظام - الاحترام.		الوقت/د	أقسام الوحدة	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
10د	الجزء التمهيدي	المقدمة	الحضور وتهيئة الأدوات.	○ ××××××××××××××	الوقوف الصحيح.	○ ××××× ××××× ×××××	تأكيد أهمية إشراك جميع العضلات في الإحماء.	
		إحماء عام	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم.		إحماء خاص		تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيس.	
30د	الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي	- شرح مهارة التمير وكيفية تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني (نموذج من قبل المدرس). - تغذية راجعة مسبقة للأداء.	○ × ×× ××	إعطاء ورقة العمل وإفهام الطلاب ما هو مطلوب ونترك لهم اختيار آلية التنفيذ.	○ ↓	- تقديم التغذية الراجعة. - قيام كل طالب بدوره في تنفيذ العمل. - تلقي التغذية الراجعة من قبل قائد المجموعة.	
		النشاط التطبيقي	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع مراعاة تكافؤها - تمارين جماعية إلى ثلاث مجاميع متنوعة تتضمن تدريبات حول مهارة الضربة الأمامية وتنظيم الأداء من أوضاع مختلفة تدعم المهارة. - ملاحظة أداء الطلبة حول الأداء مع إعطاء الطلبة تمارين متعددة ومن مسافات مختلفة لتدعيم الأداء. - التغذية الراجعة.	○ × × ×	المحافظة على النظام والالتزام بالتعليمات.			
5	الجزء الختامي	الجزء الختامي	تمارين تهدئة واسترخاء وإعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف.	○ × × ×	المحافظة على النظام والالتزام بالتعليمات.			

ملحق (3):

نموذج لوحة تعليمية بإستراتيجية حل المشكلات

- طرح أسئلة على الطلبة حول مهارة الإرسال ضمن النشاط التعليمي.
- جمع المعلومات من الطلبة حول الأداء الصحيح لمهارة الإرسال.
- إجراء عمليات التحليل للوصول للأداء

- يتم طرح مهارة معينة لاكتسابها في الدرس المحدد (المطلوب معرفة طريقة أداء المهارة): (مهارة الإرسال)

- الصحيح لمهارة الإرسال.
- اقتراح الحلول لأداء مهارة الإرسال بشكل مثالي (كيف يكون أدائي لمهارة الإرسال بشكل مثالي؟).
 - ماذا يمكن أن أعمل لمعالجة الأخطاء في أداء المهارة؟
 - ما التدريبات والمحاولات التي يجب أن أعملها للوصول للأداء الصحيح؟
 - الوصول للأداء الصحيح بعد قيام المعلم بعرض بعض الملاحظات الخاصة بمهارة الإرسال.