



المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل The Scientific Journal of King Faisal University

العلوم الإنسانية والإدارية
Humanities and Management Sciences



Degree of Implementation of the Community Partnership Initiative by the Leaderships of Public Schools, in Light of the Standards of the 'Ertiqaa' Award for Excellence

Maha Saleh Alamoud¹ and Fatimah Mohammed Almodhafar²

¹ Department of Educational Administration, Faculty of Education, King Saud University, Saudi Arabia

² Department of Private Schools, Ministry of Education, Saudi Arabia

درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز

مها صالح العمود¹ و فاطمة محمد المظفر²

¹ قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
² إدارة المدارس الأهلية، مكتب التعليم الأهلي، الإدارة العامة للتعليم، محافظة الأحساء، المملكة العربية السعودية

KEYWORDS الكلمات المفتاحية

Improvement, innovation, establishment, planning, training, school excellence
التحسين، الابتكار، التأسيس، التخطيط، التدريب، التميز المدرسي

RECEIVED الاستقبال

03/06/2020

ACCEPTED القبول

28/08/2020

PUBLISHED النشر

01/03/2021



<https://doi.org/10.37575/ksj.edu/2326>

ABSTRACT

This study aims to determine the extent of school leaderships' activation of the Community Partnership Initiative in public schools, in light of the standards of the Excellence Award (Ertiqaa). Moreover, it identifies the challenges around activating the initiative encountered by school leaderships. The scope of the study includes all of the female principals of the public schools located in Al Ahsa – 286 in total. From these, a random sample group was selected, comprised of 201 female principals. In order to achieve the study's objectives, a descriptive research methodology was used, and a questionnaire was developed as a study tool. The results demonstrate that, in reality, the degree of implementation of the Community Partnership Initiative in public schools, in light of the standards of Excellence Award (Ertiqaa), varies across different dimensions. In descending order of the level of implementation, these dimensions are as follows: establishment, planning, execution, training, effects of the practices, and improvement and innovation. In addition, participants demonstrated a strong agreement that the increasing administrative workload borne by school leaderships and a lack of qualified administrative cadres with specialisms in activating the programs of community partnership are challenges that school leaderships face. Finally, the study makes a number of recommendations, such as establishing partnerships with universities and educational research centres to conduct research in this field, the results of which could benefit the planning of programs of community partnership.

المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز، والكشف عن التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيلها، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع قائدات مدارس التعليم العام بمحافظة الأحساء، والبالغ عددهن (286) قائدة، وأختيرت عينة عشوائية بسيطة تكوّنت من (201) قائدة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز: جاء بدرجة (موافق بشدة)، وبترتيب أبعاد تنازلي: التأسيس والتخطيط، والتنفيذ والتدريب، وأثر الممارسات، والتحسين والابتكار، بالإضافة إلى موافقة أفراد الدراسة بشدة على التحديات التي تواجه تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، وكان أبرزها: قلة توافر الكوادر الإدارية المؤهلة والمتخصصة في تفعيل برامج الشراكة المجتمعية، وزيادة الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق القيادة المدرسية. وقدمت الدراسة عددًا من التوصيات، منها: عقد شراكات مع الجامعات ومراكز الأبحاث التربوية؛ لإجراء الأبحاث والاستفادة من نتائجها في التخطيط لبرامج الشراكة المجتمعية.

1. المقدمة

يُعدُّ القطاع التعليمي من أهمّ القطاعات التي تُسهم في دفع عجلة التنمية الشاملة بالدول ومؤسساتها؛ وذلك بإعداد الكوادر البشرية المسلحة بالعلوم والمعارف والمهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين، والتي من خلالها يتم الحكم على نجاح النظام التعليمي في أيّ بلد.

وتُعدُّ المدرسة اللبنة الأساسية في النظام التعليمي، التي تُعنى ببناء المجتمع وتطويره عبر المساهمة في بناء أفراده؛ بما ينعكس إيجابًا في تحقيق الدولة لأهدافها التنموية بكافة القطاعات (العساف، 2017)، ولا تستطيع المدرسة تحقيق هذا الدور بمعزل عن المجتمع المحيط بها، فمسؤولية التربية ليست حكرًا على المدرسة أو الأسرة - كلٌّ على حدة - بل هي مسؤولية مشتركة بينهما، يُضاف إليها مؤسسات المجتمع المحلي، التي ينبغي عليها تقديم خدماتها في سبيل النهوض بالعلم وصوره (الجوهري وجمعة، 2010).

عليه فإنّ الشراكة المجتمعية تُعدُّ إحدى الأدوات التي تُسهم في تحسين العملية التعليمية، والنهوض بالمجتمع والارتقاء به؛ من خلال إسهام أفراد المجتمع ومؤسساته طوعًا في مسيرة التنمية، سواء بالمشاركة في الرأي، أو العمل، أو التمويل.

فتعزيز الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة ومختلف المنظمات المحلية؛ من الاستراتيجيات المهمة التي تجعل المدرسة مكانًا أنسب للتعلم، وتُسهم في الحد من المشكلات التي تواجه الطلبة في البيئة المدرسية كالتسرب، والتغيب، وانخفاض التحصيل التعليمي، وغيرها (Blank et al., 2012). كما أنّ لها دورًا في تحقيق التكامل بين جهات الشراكة في العملية التربوية، وتبادل الأفكار

والخبرات والمبادرات بينها، وتنمية القيم والمعارف والمهارات لدى الطلاب بشكل عام، ورفع المستوى التحصيلي لهم بشكل خاص (Valli et al., 2014). ويؤكد الرشيدي وآخرون (2017) على أنّ الشراكة المجتمعية في التعليم؛ تسهم في بناء جسور من العلاقات والمفاهيم والثقافات المشتركة بين المدرسة وقوى المجتمع والبيئة المحيطة؛ بهدف الارتقاء والنهوض بالتعليم.

وترتكز استراتيجيات بناء الشراكة الفاعلة على وضوح الرؤية، ووضع خطة للشراكة، وتطوير نظام لآلية العمل، والسعي لاستمرارية الشراكة بين الأطراف المعنية: المدرسة، والأسرة، ومؤسسات المجتمع المحلي (Dötterweich, 2006).

وقد أدركت وزارة التعليم أنّ شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع المحلي؛ تعدُّ من أهمّ الاستراتيجيات في تطوير المنظومة التعليمية، التي لها عظيم الأثر في تجويد التعليم والتعلم، والمحافظة على القيم والعادات والتقاليد المجتمعية، والمشاركة في تنمية المجتمع المحلي ونشر الوعي الثقافي والتربوي (وزارة التعليم، مبادرة ارتقاء، 2018)؛ لذا تُعوّل وزارة التعليم في رؤية المملكة 2030 على الشراكة المجتمعية كثيرًا في تحقيق أهدافها الاستراتيجية؛ سعياً للوصول إلى مجتمع حيوي يبنائه متين، من خلال تعميق مشاركة الأسرة في العملية التعليمية، وتعزيز نسيج المجتمع؛ بغرس الأخلاق في نفوس الطلاب، وتزويدهم بالمعرفة وقواعد السلوك الضرورية؛ لتطوير شخصياتهم بتفعيل دور الأنشطة المدرسية، ودعم المؤسسات التعليمية والثقافية والترفيهية وتمكينها (رؤية 2030، 2016).

ووفقاً لتلك الرؤية، أُطلقت مبادرة ارتقاء، ضمن برنامج التحول الوطني 2020؛ لزيادة كفاءة الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي وفعاليتها، وتعزيز دور المسؤولية المجتمعية في العملية التعليمية. وتهدف مبادرة ارتقاء

عشوائياً من المجتمع الكلي البالغ (484)، وتوصّلت في نتائجها إلى أنّ مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي كان متوسطاً.

وأجرت العساف (2017) دراسة هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية بمدينة الرياض، من وجهة نظر أولياء الأمور والطالبات والمعلمات، والتعرف على المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية، ولتحقيق الأهداف وُزعت استبانة على (384) طالبة، و(384) ولي أمر، و(368) معلمة، وكان من أبرز نتائجها: أنّ دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية؛ هي: قلة الدورات التدريبية المخصصة للقائدات، ونقص توافر كادر إداري متخصص في تطوير الشراكة المجتمعية، وضعف اهتمام مؤسسات المجتمع المحلي بالعملية التعليمية، وزيادة أعباء قائدات المدارس التي تحول دون تطوير الشراكة المجتمعية.

وسعت دراسة النوح (2015) إلى التعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، والعوائق التي تحد من الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض، وقد طبقت الدراسة على (555) مديراً، وكشفت نتائجها عن دور إدارة المدرسة في تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، الذي جاء بدرجة متوسطة وقريبة جداً للدرجة الضعيفة، وأنّ المعوقات التي تواجه إدارة المدرسة لتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي جاءت بدرجة عالية.

وهدف دراسة Gokturk and Dinckal (2018) إلى دراسة شراكة أولياء الأمور في المدارس الخاصة بتركيا، من خلال تسليط الضوء على كيفية إدراك المعلمين لشراكة أولياء الأمور من الطبقة الاقتصادية والاجتماعية المتوسطة والعالية، ممّن يتشاركون معهم الثقافة نفسها، حيث أجريت دراسة حالة لعينة الدراسة، التي تكوّنت من (38) معلماً اختيروا بطريقة العينة المتباينة من خمس مدارس مختلفة، وأظهرت النتائج أنّ هناك سوء فهم ترتب عليه توتر أولياء الأمور والمعلمين حيال الدور الذي يؤديه كلٌّ منهم، فالمعلمون يعتقدون أنّ الدور التعليمي لولي الأمر يتم بصورة أساسية في المنزل، وعلى العكس من ذلك فإنّ لدى أولياء الأمور الرغبة في المشاركة باتخاذ القرارات المرتبطة بالتعليم.

وفي السياق ذاته، كشفت دراسة Casto (2016) عن الشراكة المرغوب في وجودها بين مدرسة ريفية صغيرة للمرحلة المتوسطة والمجتمع المحلي الخاص بها، وأجريت المقابلات مع عينة قصديّة بلغ عددها (21)، تكوّنت من إدارة المدرسة، والمقاطعة، والمعلمين، وأولياء الأمور، وأعضاء المجتمع المحلي، وأظهرت هذه المقابلات أنّ هناك شراكة موجودة لعمل أنشطة صفية ولا صفية للأطفال، وتعزيز القدرة على الكتابة والقراءة، وتخفيف ضغط الانتقال إلى المرحلة المتوسطة، وتكمن العقبة الأساسية في تنظيم الوقت والموارد؛ لإيجاد الشراكة والمحافظة عليها، كما تؤثر العزلة الجغرافية في الأنشطة التطوعية بالمدرسة.

ويلاحظ أنّ الدراسة الحالية تشابهت مع غالبية الدراسات السابقة في تشخيص واقع الشراكة بالمدارس، والتعرف إلى درجة ممارسة القيادة المدرسية لدورها في بناء الشراكة المجتمعية، والمعوقات التي تحد من دورها في تفعيلها، كما تشابهت معها في استخدام المنهج الوصفي المسحي وأداته الاستبانة، وفي كون مجتمع الدراسة يضم قيادات مدرسية، في حين اختلفت الدراسة الحالية في منهجها عن دراسات: المنيع (2018)، و(2016) Casto، و(2018) Gokturk and Dinckal، التي استخدمت فيها المنهج النوعي باستخدام المقابلة ودراسة الحالة. كما تميّزت الدراسة الحالية في كونها الأولى - على حد علم الباحثين- التي تناولت موضوع الشراكة المجتمعية في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز؛ كونها أطلقت حديثاً في العام 2019. وقد استفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في تعزيز الدراسة الحالية، وبناء مشكلتها، وإعداد الإطار النظري، واختيار منهجها، وبناء أداتها (الاستبانة)، ومناقشة وتفسير النتائج التي توصّلت إليها، عبر تحديد موقع نتائجها اتساقاً واختلافاً مع نتائج الدراسات السابقة.

إلى بناء علاقات تعاونية وتكاملية بين المدرسة والأسرة والمجتمع، والارتقاء بجودة الأداء التعليمي، وتعزيز مفهوم المواطنة في المجتمع، وتنمية المسؤولية المجتمعية لدى أطراف الشراكة، وتنمية القيم والمهارات الحياتية لدى المتعلمين، والإسهام في معالجة التحديات التي تواجه المدرسة، والمشاركة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم (وزارة التعليم، مبادرة ارتقاء، 2018ب).

وبما أنّ جوائز التميز تُعدّ من أحدث الأساليب التي تستخدمها المنظّمات التعليمية؛ لتحفيز منسوبيها وتشجيعهم على تحسين مستوى أدائهم؛ لإطلاق قدراتهم الفردية وإبداعاتهم الخلاقة؛ بهدف تحقيق التميز المؤسسي بصورة تنعكس على النواتج التعليمية؛ سعياً لتحقيق تطورها ونموها بصورة مستمرة (المركز الإقليمي للجدوة والتميز في التعليم، 2017)، عليه أطلقت وزارة التعليم جائزة ارتقاء للتميز، التي تهدف إلى قياس أفضل الممارسات في تفعيل شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع، وبث روح التنافس بين المدارس في مختلف الإدارات التعليمية. وفي ضوء ذلك؛ سيكون للإدارة المدرسية دور كبير في نشر ثقافة الشراكة المجتمعية وتفعيلها بين منسوبي المدرسة، وإعدادهم وتأهيلهم بشكل يحقق التفاعل الأمثل بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.

ونظراً لدور الشراكة المجتمعية في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها؛ بما يُمكنها من تحقيق أهدافها التربوية، ودورها في التعبير عن ديمقراطية التعليم، وعملها على معالجة العديد من مشكلات المجتمع، وكونها تمثّل مورداً جديداً للتمويل، ونظاماً يُقدّم خدمات متميزة للعاملين في العملية التعليمية؛ فقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت تفعيلها في مدارس التعليم العام، كدراسة البقي (2018)، التي هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق قادة مدارس محافظة تربة للشراكة المجتمعية، وعلاقتها بتحقيق بيئة مدرسية جاذبة من وجهة نظر المعلمين، وأظهرت نتائجها أنّ درجة تطبيق قادة مدارس محافظة تربة للشراكة المجتمعية؛ جاءت بدرجة متوسطة، كما أنّ درجة تحقق البيئة المدرسية الجاذبة جاءت كبيرة.

وهدف دراسة المنيع (2018) إلى تقديم تصوّر مُقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في المدرسة الثانوية وفق رؤية المملكة 2030، من خلال التعرف على واقع المشاركة المجتمعية، ومعوقات تنفيذها وسبل تفعيلها، واستخدمت الدراسة البحث النوعي عبر مقابلة عينة مكوّنة من (62) مديراً ومعلماً في المرحلة الثانوية، اختيروا بطريقة عمدية، وأسفرت نتائجها عن ضعف المشاركة المجتمعية في المدارس الثانوية التي تواجه معوقات ثقافية وإدارية.

كما أجرى الحميد (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على دور القيادة المدرسية في بناء الشراكة المجتمعية في مراحل التعليم العام في مدينة الرياض، بالتعرف على درجة ممارسة القيادة المدرسية لدورها في بناء الشراكة المجتمعية، والمعوقات التي تحد من دورها، وسبل تطوير دور القيادات المدرسية في بناء الشراكة المجتمعية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وأداته الاستبانة، وتكوّنت العينة من (206) مدير مدرسة أهلية وحكومية، وتلخصت نتائجها في: أنّ أهمّ ممارسات دور قيادات المدرسة وضحت في تكوين لجنة الشراكة، ومجلس الآباء والمعلمين، وأنّ أهمّ معوقات دور قيادات المدرسة حيال تفعيل الشراكة تمثّلت في: كثرة الأعباء الإدارية، ونقص تدريب القيادات، وضعف مشاركة قيادات تنتمي إلى المجتمع المحلي.

أما دراسة الحربي (2018)، فهدف إلى تشخيص واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، في ضوء نموذج إبستين (Epstein) من وجهة نظر قائدات المدارس، والتعرف إلى أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية، وأكثر التحديات التي تواجهها، وتكوّنت عينة الدراسة من (171) قائدة، وأسفرت نتائجها عن موافقة قائدات المدارس على أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج إبستين، بمتوسط حسابي (3.87)، وأنّ قائدات المدارس موافقات على أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج إبستين، بمتوسط حسابي (3.92).

وسعت دراسة الشمري (2017) إلى التعرف على مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدارس محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، والمعوقات والسبل اللازمة لتحسين مدى تفعيل الشراكة، وطبقت استبانة على عينة مكوّنة من (236) مديراً ومديرة، اختيروا

2. مشكلة الدراسة

تُقدّم الشراكة المجتمعية العديد من الفوائد لأطراف الشراكة الثلاثة: المدرسة، والأسرة، والمجتمع المحلي، التي تتمثل في بناء بيئة معززة للتعليم والتعلم، واعداد الطلبة وتأهيلهم في كافة المجالات: التربوية، والعلمية، والاجتماعية، والثقافية، والوجدانية؛ إلا أنّ واقع تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة مع الأسرة والمجتمع في المملكة العربية السعودية؛ ما زال محدوداً ودون المأمول، وهو ما أشار إليه عدد من الدراسات السابقة، كدراسة الجعدي (2014)، التي أكّدت وجود ضعف لدور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي، وضعف في الآليات التي تتبعها الإدارة المدرسية. ودراسة النوح (2015) التي أوضحت أنّ دور إدارة المدرسة في تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي؛ جاء بدرجة قريبة من الضعيفة، كما توصلت دراسة الشمري (2017) إلى أنّ تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ كان بدرجة متوسطة، وتقتصر مجالات التعاون على عقد مجالس الآباء، ودعوة أولياء الأمور لحضور بعض المحاضرات والأنشطة.

ومن هنا برزت الحاجة إلى تطوير دور القيادات المدرسية في بناء الشراكات، عبر تشكيل وحدة مسؤولة عن الشراكة، تتولى تقصي حاجات المجتمع المحلي التي يمكن للمدرسة أن تلبها (الحميد، 2018)، وهذا ما أكّدهت دراستا الشمري (2017)، وطيب (2019) في أهمية توفير القيادات المدرسية وتأهيلها للقيام بدورها الفعّال في تفعيل الشراكات مع الأسرة والمجتمع المحلي؛ بما يضمن تحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

وإيماناً بالدور الفاعل لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع؛ أطلقت وزارة التعليم تعميماً يتضمّن إطلاق مبادرة (ارتفاع)؛ لتعزيز مشاركة الأسر مع المدرسة في العملية التربوية والتعليمية، ودورها في تعزيز القيم والهوية الوطنية (وزارة التعليم، تعميم 109973، 2018). وبالبحث في نتائج الدراسات التي تناولت شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع المحلي بعد إطلاق مبادرة ارتفاع؛ للوقوف على مدى تفعيلها، جاءت دراسة الحربي (2018)، التي تناولت واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج إبستين؛ لتشير إلى أنّ الممارسات التي تقوم بها قائدات المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة الرياض لتفعيل الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي؛ جاءت بدرجة متوسطة.

وانطلاقاً من سعي وزارة التعليم إلى تعزيز دور الأسرة في تعليم أبنائها، والوصول إلى نسبة 80% في مشاركة الآباء والأمهات بالأنشطة المدرسية وعمليات التعلم بحلول العام 2030، وإدراكاً لأهمية دور القيادات المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، ولندرة الدراسات السابقة - حسب علم الباحثين- التي أجريت في ضوء معايير جائزة ارتفاع؛ تسعى الدراسة الحالية إلى قياس درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في محافظة الأحساء في ضوء معايير جائزة ارتفاع للتميز.

3. أسئلة الدراسة وأهدافها

تهدف الدراسة الحالية إلى قياس درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام بمحافظة الأحساء في ضوء معايير جائزة ارتفاع للتميز، بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتفاع للتميز؟
- ما التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتفاع للتميز؟

4. أهمية الدراسة

تُكمن أهمية الدراسة في جانبين:

4.1 الجانب النظري:

- حدّث موضوع الدراسة، وارتباطه بنموذج تميّز محلي "جائزة ارتفاع"،

المستند على معايير نماذج عالمية.

- تناول الدراسة لموضوع الشراكة المجتمعية، الذي أصبح حالياً ضرورة تربوية ملحة، أولت له وزارة التعليم جُلّ اهتمامها، وأدرّكت فعاليتها في إحداث التحسين والتطوير في نتائج الأداء التعليمي.

4.2 الجانب التطبيقي:

- قد تُسهم الدراسة في تقديم مؤشرات حقيقية للمسؤولين التربويين وصنّاع القرار في الإدارة العامة للتعليم بالأحساء، عن درجة تفعيل القيادات المدرسية بمدارس التعليم العام لمبادرة الشراكة المجتمعية.
- الإسهام في الكشف عن التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية، والمساعدة على تقديم مقترحات للتغلب عليها؛ سعياً لتحقيق التكامل بين أعضاء الشراكة، والرّفع من جودة التعليم.
- توعية القيادات المدرسية بأهمية دورها في بناء شراكات مجتمعية مع الأسرة والمجتمع المحلي؛ بما يسهم في تطوير الأداء المدرسي.

5. حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على التعرّف إلى درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في محافظة الأحساء في ضوء معايير جائزة ارتفاع، ووفق المعايير الرئيسة لها (التأسيس والتخطيط، والتنفيذ والتدريب، وأثر الممارسات، والتحسين والابتكار)، والكشف عن التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوءها.
- **الحدود المكانيّة:** طُبقت الدراسة على جميع مدارس التعليم العام/ بنات بمحافظة الأحساء.
- **الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019.
- **الحدود البشرية:** طُبقت الدراسة على جميع قائدات مدارس التعليم العام بمحافظة الأحساء.

6. مصطلحات الدراسة

- **القيادة المدرسية:** تُعرّف بأنّها: الشخص المسؤول عن إدارة المدرسة تربوياً وتعليمياً وفنياً؛ لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة (وزارة التعليم، الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، 2017). وتعرّف إجرائياً بأنّها: من تملك مسؤولية إدارة إحدى مدارس التعليم العام بمحافظة الأحساء، وصلاحيّة التفويض بها فيما يخصّ تحديد الآليات والإجراءات المطلوبة واللازمة؛ لتوجيه جهود منسوبيها في تفعيل الدور الإيجابي للأسرة والمجتمع المحلي؛ للمساهمة في تطوير العملية التربوية والتعليمية.
- **مبادرة الشراكة المجتمعية (ارتفاع):** هي مبادرة ضمن برنامج التحول الوطني 2020، تندرج تحت محور مجتمع حيوي - أحد محاور رؤية المملكة العربية السعودية 2030 - التي تهدف إلى التعاون الكامل مع الأسرة ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لزيادة فاعلية دور كلّ مناهجهم في الارتقاء بالمستويات: العلمية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية (وزارة التعليم، مبادرة ارتفاع، 2018).
- **الشراكة المجتمعية:** يعرّفها المنيع (2018: 518) بأنّها: "رغبة واستعداد الأفراد والأسر والمنظمات الخاصة والعامة في مشاركة المدرسة بتقديم الإسهامات والمبادرات المعنوية والمادية؛ للارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية". وتعرّفها الباحثتان إجرائياً بأنّها: الجهود التي تقوم بها قائدة إحدى مدارس التعليم العام بمحافظة الأحساء ومنسوبيها؛ لتفعيل الدور الإيجابي للأسرة والمجتمع المحلي، من خلال بناء جسور من العلاقات التعاونية والفعّالة في كافة المجالات: الإدارية، والثقافية، والفكرية، والاقتصادية، والاجتماعية، والعلمية؛ للوقوف على مدى جودة الخدمات المقدّمة من المدرسة من جهة، ولتطوير العملية التعليمية من جهة أخرى.
- **جائزة ارتفاع التميز:** جائزة تقديرية أطلقتها وزارة التعليم لتكريم المدارس المتميزة في تفعيل الشراكة المجتمعية، تهدف إلى قياس أفضل ممارسات شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع، من خلال أربعة معايير رئيسة (التأسيس والتخطيط، والتنفيذ والتدريب، وأثر الممارسات، والتحسين والابتكار)، وتُسَهدف الجائزة جميع المدارس الحكومية والأهلية والعالمية في كافة الإدارات التعليمية (وزارة التعليم، دليل جائزة ارتفاع للتميز، 2019).

7. منهج الدراسة

انطلاقاً من طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها، أُستخدم المنهج الوصفي بمدخل المسح الاجتماعي بطريقة العينة؛ كونه المنهج الأنسب للظاهرة محل الدراسة، كما أُستخدمت الاستبانة؛ لتحقيق أهداف الدراسة المتمثلة في قياس درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، في ضوء معايير جائزة ارتفاع للتميز، والوقوف على التحديات

العلمي.

التي تواجههن في تفعيلها.

الجدول (2): قيم معاملات الثبات لمجاور الاستبانة.

معامل الثبات	المحور
0.955	محور واقع تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز
0.879	التأسيس والتخطيط
0.863	التنفيذ والتدريب
0.886	أثر الممارسات
0.886	التحسين والابتكار
0.892	محور التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية
0.923	الثبات العام للاستبانة

يتبين من الجدول (2)، أن قيم معاملات الثبات جميعها تراوحت ما بين (0.892، 0.955)؛ وهي قيم عالية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

9.3. تصحيح الاستبانة:

أستخدمت استبانة رباعية على نمط مقياس ليكرت الرباعي؛ لتحديد درجة الموافقة على عبارات كل بُعد من أبعاد الاستبانة على النحو التالي: (موافق بشدة- موافق- غير موافق- وغير موافق بشدة). وأعطيت التقديرات الرقمية التالية (4، 3، 2، 1) على الترتيب، وأستخدم التدرج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية:

- (3.26 إلى 4.00) درجة موافق بشدة.
- (2.51 إلى 3.25) درجة موافق.
- (1.76 إلى 2.50) درجة غير موافق.
- (1 إلى 1.75) درجة غير موافق بشدة.

10. نتائج الدراسة ومناقشتها:

10.1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز؟

للإجابة عن هذا السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى موافقة أفراد الدراسة على أبعاد المحور الأول من الاستبانة: واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز على النحو التالي:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابة أفراد الدراسة على أبعاد محور درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز.

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البُعد
1	موافق بشدة	0.44	3.48	التأسيس والتخطيط
2	موافق بشدة	0.46	3.45	التنفيذ والتدريب
3	موافق بشدة	0.51	3.43	أثر الممارسات
4	موافق بشدة	0.52	3.42	التحسين والابتكار
	موافق بشدة	0.44	3.44	الدرجة الكلية لجميع الأبعاد

يبين الجدول (3)، أن المتوسط الحسابي لمستوى موافقة أفراد الدراسة على أبعاد المحور الأول ككل؛ بلغ (3.44)، وانحراف معياري (0.44)؛ وبدلاً ذلك على أن درجة موافقة أفراد الدراسة على محور واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز؛ جاءت بدرجة (موافق بشدة)، وأن هناك تجانساً في استجابات أفراد الدراسة حول العبارات كما يُشير إليه الانحراف المعياري، ويُعزى ذلك إلى أن تفعيل الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام؛ أصبح الآن مطلباً واجِباً على القيادات المدرسية وفق التعاميم الصادرة بهذا الشأن، والخاصة بمبادرة ارتقاء، وقد احتل بُعد التأسيس والتخطيط المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.48)، وانحراف معياري (0.44)؛ ويعزى ذلك إلى وجود قناعة لدى القيادات المدرسية بأهمية التأسيس والتخطيط للشراكة المجتمعية وضبط إجراءاتها؛ لتحقيق أهدافها في دعم العملية التعليمية وتحسينها، وتشجيع المسؤولية المجتمعية وتنميتها لدى منسوبات المدرسة والأسرة والمجتمع. وجاء بُعد التنفيذ والتدريب في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.45)، وانحراف معياري (0.46)؛ وتعزى هذه النتيجة إلى وجود قناعة لدى القيادات المدرسية بأهمية التنفيذ القائم على المهنية؛ لذا يُحرص على التدريب والتطوير لكافة أطراف الشراكة المجتمعية (الأسرة

8. مجتمع الدراسة وعينتها

شمل مجتمع الدراسة جميع قائدات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الأحساء للعام الدراسي 2020/2019، والبالغ عددهن (286) قائدة، حسب الإحصائية الواردة من إدارة التخطيط والتطوير (الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء، 2020). وأختيرت عينة عشوائية بسيطة تكوّنت من (201) قائدة، يشكّلن ما نسبته (70.2%) من مجتمع الدراسة، وهي نسبة جيدة لأغراض البحث العلمي، وبحسب جدول (Krejcie and Morgan (1970): فإن العينة (165) تُعدُّ ممثلة لمجتمع الدراسة.

9. أداة الدراسة

بُنيت الاستبانة بالرجوع إلى الأدبيات في مجال الشراكة المجتمعية ومعايير جائزة ارتقاء للتميز؛ للتعرف إلى درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز، وتكوّنت الاستبانة من (24) عبارة، موزعة على أربعة أبعاد، في المحور الأول: واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، وهي: التأسيس والتخطيط (8) عبارات، والتنفيذ والتدريب (6) عبارات، وأثر الممارسات (5) عبارات، والتحسين والابتكار (5) عبارات. و(12) عبارة في المحور الثاني: التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية.

9.1. صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال:

1. الصدق الظاهري، وذلك بعرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية، بلغ عددهم (7) محكمين؛ للتأكد من وضوح العبارات وملاءمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتهي إليه، وقد أخذت بالتعديلات والمقترحات التي اتفق عليها غالبية المحكمين، وُعُدلت صياغة العبارات في ضوءها.
2. صدق الاتساق الداخلي، بعد التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة طُبقتها الباحثتان ميدانياً، وبناءً على بيانات أفراد العينة حُسب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة، بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه.

الجدول (1): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محوري الاستبانة بالدرجة الكلية لكل محور.

م	معامل الارتباط			
	المحور الثاني	المحور الأول	التأسيس والتدريب	أثر الممارسات
1	0.544*	0.713**	0.672**	0.689**
2	0.725**	0.709**	0.543*	0.680**
3	0.708**	0.713**	0.659**	0.737**
4	0.523*	0.704**	0.535*	0.754**
5	0.518*	0.766**	0.722**	0.665**
6	0.749**			0.548*
7	0.737**			0.730**
8	0.712**			0.763**
9	0.736**			
10	0.715**			
11	0.719**			
12	0.811**			

* دالة عند مستوى دلالة (0.05). ** دالة عند مستوى دلالة (0.01).

يتضح من الجدول (1)، أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى أقل من (0.05)؛ ممّا يدل على ارتفاع الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، وأنها تتسم بدرجة عالية من الصدق يمكن من خلالها قياس ما وضعت لأجله.

9.2. ثبات الاستبانة:

تم التأكد من ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات؛ حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام ألفا (0.923)، وهي قيمة ثبات عالية تعزّز الثقة في الاستبانة، كما أنها مقبولة ومناسبة لأغراض البحث

لمتمة بأولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المدني ممثلة بأفرادها، والمدرسة ممثلة بمسؤوليها القائمين على الأنشطة وبرامج الشراكة المجتمعية).

وجاء بعد أثر الممارسات في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (3.43)، وانحراف معياري (0.51)؛ ويعود سبب هذه النتيجة إلى اهتمام القيادات المدرسية بقياس أثر الممارسات الخاصة بالشراكة المجتمعية، والوقوف على درجة تأثيرها في تحسين العملية التربوية والتعليمية وجودتها، بينما جاء في المرتبة الأخيرة بعد التحسين والابتكار، بمتوسط حسابي (3.42)، وانحراف معياري (0.52). ويعزى سبب هذه النتيجة إلى اهتمام القيادات المدرسية الدائم بتحسين العمل وابتكار أساليب ووسائل لتنفيذه. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحربي (2018)، التي توصلت إلى أن واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض في ضوء نموذج إبستين؛ جاء بدرجة عالية، واتفقت مع نتيجة دراسة (Casto 2016)، التي أسفرت عن شراكة موجودة بين المدرسة والمجتمع المحلي لعمل أنشطة صافية ولا صافية، في حين اختلفت مع نتيجة دراسة العساف (2017)، التي أظهرت أن دور الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية بمدينة الرياض أقل من المأمول، واختلفت مع نتيجة دراسة البقي (2018)، التي توصلت إلى أن درجة تطبيق قادة مدارس محافظة تربة للشراكة المجتمعية؛ جاءت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتيجة دراسة الشمري (2017)، التي توصلت إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدارس محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية؛ جاءت متوسطة، واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة المنيع (2018)، التي أوضحت ضعف المشاركة المجتمعية في المدرسة الثانوية وفق رؤية المملكة 2030، كما اختلفت مع نتيجة دراسة (Gokturk and Dinckal 2018)، التي أشارت إلى أن مستوى شراكة أولياء الأمور في المدارس الخاصة بتركيا كان متوسطاً، واختلفت مع نتيجة دراسة النوح (2015)، التي أوضحت أن دور إدارة المدرسة في تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي؛ جاء بدرجة متوسطة وقريبة جداً للدرجة الضعيفة.

وتعزو الباحثتان سبب هذا الاختلاف في النتائج إلى اختلاف الحدود المكانية في تطبيق الدراسة، واختلاف عينة الدراسة؛ لذلك جاءت درجة موافقة تلك العينات أقل من درجة موافقة قائدات المدارس، ولعل السبب يعود إلى اختلاف دور المعلمة ومهامها عن قائدة المدرسة في الشراكة المجتمعية.

وأدناه حُسبت درجة موافقة أفراد الدراسة على عبارات كل بُعد في محور واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، في ضوء جائزة ارتفاع للنميز؛ حيث كانت على النحو التالي:

10.1.2. البُعد الثاني: التنفيذ والتدريب

الجدول (5): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابة أفراد الدراسة على عبارات بعد التنفيذ والتدريب.

م	العبارة	المتوسط	درجة الموافقة المعياري	الترتيب
1	تنفذ المدرسة حملات توعوية: لتوضيح أهمية الشراكة المجتمعية	3.41	0.569	4
2	تنبئ المدرسة قضايا اجتماعية تهم الطلبة من خلال الشراكة المجتمعية.	3.50	0.548	3
3	تتابع المدرسة تنفيذ أنشطة وفعاليات الشراكة المجتمعية وفق الخطة التشغيلية للمدرسة.	3.52	0.548	2
4	تتيح المدرسة لرائد الشراكة التدريب وحضور ورش خاصة بالشراكة المجتمعية.	3.58	0.569	1
5	تدرب المدرسة القائمان بأنشطة الشراكة المجتمعية المخطط لها.	3.34	0.654	6
6	تعقد المدرسة برامج وورش عمل تدريبية لأولياء الأمور، نوعهم بأهمية الشراكة المجتمعية ودورهم في نجاحها.	3.37	0.660	5

بيّن الجدول (5)، أن العبارة (4): "تتيح المدرسة لرائد الشراكة التدريب وحضور ورش خاصة بالشراكة المجتمعية"؛ احتلت المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.569)، ودرجة (موافق بشدة)، ولعلّ السبب يعود إلى إدراك أفراد الدراسة لأهمية التدريب وحضور الورش الخاصة بالشراكة المجتمعية لرائد الشراكة في المدرسة، وإسهام ذلك في تطوير العمل وتجويده.

وأتى البُعد الأول: التأسيس والتخطيط

الجدول (4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابة أفراد الدراسة على عبارات بعد التأسيس والتخطيط.

م	العبارة	المتوسط	درجة الموافقة المعياري	الترتيب
1	تخطط المدرسة لتفعيل الشراكة المجتمعية بناء على دراسة تحليلية، للواقع.	3.55	0.572	3
2	تشكل المدرسة لجنة للشراكة المجتمعية تضم خبرات متنوعة.	3.59	0.550	2
3	تضع المدرسة الية منتظمة للتعامل مع شكاوى المتعاملين ومقترحاتهم مع الشراكة المجتمعية.	3.42	0.636	6
4	تعد المدرسة خطة إعلامية لتوثيق الجهود، وإعلام المجتمع باستخدام وسائل تواصل فعالة. ومبتكرة.	3.52	0.583	5
5	تستند لجنة الشراكة المجتمعية في المدرسة على نتائج التقويم عند اتخاذ القرارات.	3.28	0.674	8
6	تاخذ المدرسة في الاعتبار أنشطة الشراكة المجتمعية في خطة المدرسة وفق الاحتياج، الفعلي.	3.53	0.574	4
7	تهيء المدرسة البيئة الجاذبة لتنفيذ برامج الشراكة المجتمعية.	3.60	0.529	1
8	تضع المدرسة خطة وقائية للتحديات المتوقعة من الشراكة.	3.28	0.652	7

وجاءت العبارة (3): "تتابع المدرسة تنفيذ أنشطة وفعاليات الشراكة المجتمعية وفق الخطة التشغيلية للمدرسة" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.52)، وانحراف معياري (0.548) ودرجة (موافق بشدة). وقد يعود ذلك لكون متابعة الخطة التشغيلية من المهام الرئيسة للقائدة، التي تحظى بمتابعة وتقويم من قبل مشرفات القيادة المدرسية؛ للتأكد من سير العمل في المدرسة، كما أن أنشطة الشراكة المجتمعية وفعاليتها تُحدّد حسب حاجة المدرسة وقت إعداد الخطة التشغيلية؛ وبالتالي فهي متضمنة داخلها.

بيّن الجدول (4)، أن العبارة (7): "تهيء المدرسة البيئة الجاذبة لتنفيذ برامج الشراكة المجتمعية"؛ احتلت المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.60)، وانحراف معياري (0.529)، ودرجة (موافق بشدة). ويمكن تفسير هذه النتيجة بوجود قناعة لدى أفراد الدراسة بأهمية توفير بيئة جاذبة ومناسبة؛ كونها عاملاً مهماً وأساسياً في جعل المدرسة مركزاً جاذباً لتنفيذ برامج الشراكة المجتمعية، من خلال عقد الأنشطة والفعاليات واستضافتها، كما يسهم ذلك في زيادة رغبة الأسر ومؤسسات المجتمع المحلي

بينما احتلت العبارة (5): "تدرب المدرسة القائمان بأنشطة الشراكة المجتمعية المخطط لها" المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي قدره (3.34)، وانحراف معياري (0.654). ومن الملاحظ أنه على الرغم من وجود هذه العبارة بالترتيب الأخير في هذا البُعد؛ لكنّها جاءت بدرجة (موافق بشدة). وتعزو الباحثتان تلك النتيجة إلى أن رائدة الشراكة بالمدرسة يُخفّض نصيبها، ولا تُفرغ حسب التعاميم المنظمة لمبادرة الشراكة المجتمعية، ويتوقّف ذلك على إمكانات المدرسة وظروفها؛ الأمر الذي يسمح لها

يبين الجدول (7)، أنّ العبارة (4): "تُطبق المدرسة آلية محددة؛ لتكريم مساهمات أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع في برامج الشراكة المجتمعية؛ جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.49)، وانحراف معياري (0.592)، ودرجة (موافق بشدة)، وقد يعود السبب إلى حرص القيادات المدرسية على بناء جسور من التواصل بين المدرسة وأطراف الشراكة؛ لتزيد من اهتمامهم، وتُعزز من إسهاماتهم للأنشطة والبرامج التعليمية المستقبلية؛ لذلك جاءت هذه العبارة في الترتيب الأوّل من حيث درجة الموافقة لأهميتها.

وجاءت العبارة (1): "تضع المدرسة أساليب متنوّعة؛ لتحسين رغبات وميول الطلبة نحو التعلّم" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (3.48)، وانحراف معياري (0.583)، ودرجة (موافق بشدة). ويمكن تفسير هذه النتيجة بمعرفة القيادات المدرسية بأهمية تنمية دافعية الطالبات نحو الإنجاز في التحصيل الدراسي، من خلال استخدام أساليب تربوية متنوّعة تُحسّن من رغبات الطلبة وميولهم نحو التعلّم، مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.

بينما جاءت العبارة (5): "تحسّن المدرسة برامج الشراكة المجتمعية، استناداً على نتائج الدراسات والأبحاث التربوية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي قدره (3.27)، وانحراف معياري (0.699). وعلى الرغم من وجود هذه العبارة بالترتيب الأخير في هذا البُعد؛ لكنّها جاءت بدرجة (موافق بشدة)، وقريبة من درجة (موافق)، وقد يعود سبب تلك النتيجة إلى إدراك القيادات المدرسية لأهمية الاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث التربوية في تحسين برامج الشراكة المجتمعية.

10.2. النتائج المُعلّقة بالسؤال الثاني: ما التحديّات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز؟

للإجابة عن هذا السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا المحور على النحو التالي:

الجدول (8): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابة أفراد الدراسة على محور التحديّات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز.

م	العبارة	المتوسط	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الترتيب
1	ضعف متابعة إدارة التعليم لتفعيل أنشطة وبرامج الشراكة المجتمعية.	2.66	موافق	0.857	12
2	زيادة الأعباء الإدارية المُفاداة على عائق القيادة المدرسية.	3.34	موافق بشدة	0.785	2
3	قلة توأفر الكوادر الإدارية المؤهلة والمتخصصة في تفعيل برامج الشراكة المجتمعية.	3.40	موافق بشدة	0.716	1
4	قلة البرامج التدريبية التي تستهدف القيادات المدرسية لتفعيل الشراكة المجتمعية.	3.22	موافق	0.759	5
5	ضعف الميزانية المخصصة لتطوير أنشطة الشراكة المجتمعية.	3.23	موافق	0.818	4
6	غياب سياسات التحفيز والتشجيع لتفعيل الشراكة المجتمعية.	3.09	موافق	0.794	9
7	عدم وجود قاعدة بيانات لدى المدرسة عن مؤسسات المجتمع المحلي وكيفية التواصل معها.	3.20	موافق	0.816	7
8	عزوف مؤسسات المجتمع عن التعاون في برامج الشراكة المجتمعية.	3.14	موافق	0.773	8
9	قلة الاستجابة من أولياء الأمور في المشاركة بالبرامج والفعاليات المدرسية.	3.20	موافق	0.739	6
10	ضعف دور الإعلام في نشر ثقافة الشراكة المجتمعية.	3.03	موافق	0.802	10
11	تدني المستوى التعليمي والاقتصادي لدى بعض الأسر في المجتمع المحلي.	3.25	موافق	0.663	3
12	غياب الشفافية في التعامل بين المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور.	2.80	موافق	0.830	11

المتوسط الحسابي العام = 3.04، الانحراف المعياري العام = 0.53

يبين الجدول (8)، أنّ المتوسط الحسابي العام لمستوى موافقة أفراد الدراسة على عبارات محور: التحديّات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام؛ بلغ (3.04)، وانحراف معياري (0.53)، وبدلاً ذلك على أنّ درجة موافقة أفراد الدراسة على محور التحديّات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام؛ جاءت بدرجة (موافق)، ويتضح من الجدول السابق (9) حصول تحديّين على درجة "موافق بشدة"، بينما حصلت (10) تحديّات على درجة (موافق)؛ ممّا يعني أنّ هناك تحديّات تواجه القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، وتعرّض الباحثان السبب إلى حداثة موضوع الشراكة

بالترتيب؛ لكن هناك صعوبات لدى بعض القيادات المدرسية في إشراك القائمت بأشطة الشراكة من منسوبات المدرسة في الدورات ذات العلاقة والمنعقدة في إدارة التعليم، أو السماح لهن بالالتحاق بالدورات المُقدّمة من الجهات التدريبية المعتمدة؛ لارتباطهن بجدول مدرسية أو مهام إدارية؛ الأمر الذي يصعب معه إخراجهن من المدرسة أو تفرغهن.

10.1.3. البُعد الثالث: أثر الممارسات

الجدول (6): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابة أفراد الدراسة على عبارات بعد أثر الممارسات.

م	العبارة	المتوسط	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الترتيب
1	تطبق المدرسة آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة رضا أطراف الشراكة (أولياء الأمور- الطلبة- المتعلمين).	3.40	موافق بشدة	0.642	4
2	تطلق المدرسة آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة التحسّن في التحصيل الدراسي بعد تنفيذ برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية الداعمة للتعلّم.	3.41	موافق بشدة	0.620	2
3	تطبق المدرسة آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة رضا أولياء الأمور عن برامج دعم عمليات التعلّم.	3.40	موافق بشدة	0.618	3
4	تطبق المدرسة آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة انضباط الطلبة وحضورهم إلى المدرسة.	3.61	موافق بشدة	0.527	1
5	تطبق المدرسة أدوات متنوّعة؛ لقياس أثر برامج الشراكة المجتمعية على الأسرة والمجتمع.	3.32	موافق بشدة	0.692	5

يبين الجدول (6)، أنّ العبارة (4): "تُطبق المدرسة آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة انضباط الطلبة وحضورهم إلى المدرسة"؛ قد احتلت المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.61)، وانحراف معياري (0.527)، ودرجة (موافق بشدة)، وتُعزى هذه النتيجة لوجود لجنة مركزية لمتابعة الانضباط المدرسي في إدارة التعليم، مهمتها وضع خطة إجرائية تتضمن التأكيد على القيادات المدرسية بأهمية رصد الغياب يومياً، وتطبيق إجراءات قواعد السلوك والمواظبة في حال غياب الطالبات؛ لذا تحرص القيادات المدرسية على استخدام آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة حضور الطالبات وانضباطهن المدرسي، كما تحرص على التعاون مع الأسرة في هذه المسألة لأهميتها.

وجاءت العبارة (2): "تُطبق المدرسة آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة التحسّن في التحصيل الدراسي بعد تنفيذ برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية الداعمة للتعلّم" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (3.41)، وانحراف معياري (0.620)، ودرجة (موافق بشدة)، وقد يعود ذلك إلى وعي القيادات المدرسية بأهمية الشراكة المجتمعية وأثرها في تحسين التحصيل الدراسي وتطوير الأداء المهاري للطلّاب؛ لذلك تهتم باختيار البرامج الداعمة للتعلّم عند إعداد خططها التشغيلية؛ ومن ثمّ الاستفادة من برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية الداعمة لتنفيذها، كما تحرص على وضع مؤشرات آليات متنوّعة؛ لقياس نسبة تحقيق تلك البرامج لأهدافها؛ للوقوف على استمراريّتها وتطويرها في المستقبل.

بينما احتلت العبارة (5): "تُطبق المدرسة أدوات متنوّعة؛ لقياس أثر برامج الشراكة المجتمعية على الأسرة والمجتمع" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.32)، وانحراف معياري (0.692). وعلى الرغم من وجود هذه العبارة بالترتيب الأخير في هذا البُعد؛ لكنّها جاءت بدرجة (موافق بشدة)، وقد يعود السبب إلى إدراك القيادات المدرسية لأهمية قياس أثر برامج الشراكة المجتمعية على الأسرة والمجتمع بأدوات متنوّعة، هذا وترى الباحثتان ضرورة توحيد الإجراءات، وإيجاد دليل إجرائي لكيفية قياس أثر برامج الشراكة المجتمعية على الأسرة والمجتمع، حيث يوجد صعوبة لدى بعض القيادات المدرسية في قياس أثرها، ومدى استفادة الأسرة والمجتمع من المدرسة بوصفها وحدة تعليمية، ومن طلبها بوصفهم أعضاء فاعلين في دفع مسيرة التنمية.

10.1.4. البُعد الرابع: التحسين والابتكار

الجدول (7): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابة أفراد الدراسة على عبارات بُعد التحسين والابتكار.

م	العبارة	المتوسط	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الترتيب
1	تضع المدرسة أساليب متنوّعة؛ لتحسين رغبات وميول الطلبة نحو التعلّم.	3.48	موافق بشدة	0.583	2
2	تستفيد المدرسة من الخبرات الأسرية والمجتمعية لتعليمها وتربيتها في تطوير برامج الشراكة المجتمعية.	3.46	موافق بشدة	0.583	3
3	تبتكر المدرسة طرقاً متنوّعة؛ لتحفيز وتكريم الطلبة من خلال برامج الشراكة المجتمعية.	3.45	موافق بشدة	0.573	4
4	تطلق المدرسة آليات محددة؛ لتكريم مساهمات أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع في برامج الشراكة المجتمعية.	3.49	موافق بشدة	0.592	1
5	تحسّن المدرسة برامج الشراكة المجتمعية، استناداً على نتائج الدراسات والأبحاث التربوية.	3.27	موافق بشدة	0.699	5

التي يُؤمل أن تُسهم في إثراء المجال التربوي، ومنها:

- إجراء دراسة تتناول أثر تفعيل الشراكة المجتمعية، ودورها في مواجهة مشكلات مدارس التعليم العام.
- إجراء دراسة تقييمية لأثر معايير جائزة ارتفاع للتميز في تفعيل الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام.

نبذة عن المؤلفات

مها صالح العمود

قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، malamoud@ksu.edu.sa, +966503454510

د. العمود دكتوراه الفلسفة في القياس والتقويم بتخصص دقيق في إدارة التعليم العالي من جامعة جنوب فلوريدا الولايات المتحدة الأمريكية. تولت منصب مساعدة الكويلة لشؤون التطوير والجودة بكلية التربية بجامعة الملك سعود وعملت في العديد من اللجان على مستوى القسم والكلية والجامعة. شاركت د. العمود في عدد من المشاريع التطويرية (على سبيل المثال: تطوير أدلة جائزة التعليم للتميز، تحكيم ملفات جائزة التعليم للتميز، تطوير أدوات التقويم بجامعة الملك سعود وغيرها). يمكن معرفة معلومات أكثر عن د. العمود من خلال موقعها الرسمي: <https://fac.ksu.edu.sa/malamoud/cv>

فاطمة محمد المظفر

إدارة المدارس الأهلية، مكتب التعليم الأهلي، الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء، المملكة العربية السعودية، +966553888537، f.almodafar@hasaedu.info

أ. المظفر حاصلة على بكالوريوس علوم الحاسب الآلي من جامعة الدمام، وعلى ماجستير الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود، تدرجت وظيفياً طوال سنوات خدمتها في التعليم حيث عملت معلمة، مشرفة لمعاهد الحاسب الآلي التابعة للتعليم، مشرفة للتعليم الأهلي، فنانة لمديرة إدارة التعليم الأهلي والأجنبي، ثم منسقة لإدارة المدارس الأهلية/ بنات بمكتب التعليم الأهلي، شاركت في العديد من اللجان على مستوى إدارة التعليم، كما شاركت في العديد من المؤتمرات والندوات التعليمية، وأعدت وحضرت العديد من الدورات التدريبية.

المراجع

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء. إدارة التخطيط والتطوير. (2020). *إحصائية المدارس الحكومية للتعليم العام/ بنات*. الأحساء، السعودية: الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء.

البحسني، سعود محمد. (2018). درجة تطبيق قادة مدارس محافظة تربة للشراكة المجتمعية وعلاقتها بتحقيق بيئة مدرسية جاذبة من وجهة نظر المعلمين. *مجلة كلية التربية لجامعة أسيوط*، 34(11)، 1401-1431.

الجعيدى، شيخة محمد. (2014). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية للبنات والمجتمع المحلي. رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

جوهر، علي صالح وجمعة، محمد حسن. (2010). *الشراكة المجتمعية وإصلاح التعليم: قراءة في الأدوار التربوية لمؤسسات المجتمع المدني*. القاهرة، مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

الحري، تيسير خالد. (2018). واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج إبستين. *مجلة كلية التربية لجامعة أسيوط*، 34(10)، 92-146.

الحميد، سعد محمد. (2018). دور القيادات المدرسية في بناء الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في مدينة الرياض. *مجلة كلية التربية لجامعة أسيوط*، 34(3)، 190-218.

الرشيدى، عبد الونيس، العنزي، نشي والقصاص، ياسر. (2017). *المشاركة المجتمعية: رؤية من منظور الشراكة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي*. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد ناشرون.

المجتمعية على مدارس التعليم العام؛ الأمر الذي يتطلب مزيداً من التدريب للقيادات المدرسية على الإجراءات والآليات الخاصة بإدارة الشراكة المجتمعية، والخاصة بتوثيق الصلة بالأسرة ومؤسسات المجتمع المحيطة بالمدرسة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراستي النوح (2015)، والحري (2018)، اللتين توصلتا إلى وجود معوقات بدرجة كبيرة تُحد من دور القيادات المدرسية في تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية، كما اتفقت مع نتيجة دراسات الشمري (2017)، والمنيع (2018)، والحميد (2018)، التي توصلت إلى أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على وجود معوقات في تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

وجاءت العبارة (3): "قلّة توافر الكوادر الإدارية المؤهلة والمتخصصة في تفعيل برامج الشراكة المجتمعية" في المرتبة الأولى من التحديّات، بمتوسط حسابي (3.40)، وانحراف معياري (0.716)، ودرجة (موافق بشدة)، ويُعزى ذلك إلى عدم وجود كوادر إدارية مؤهلة ومتخصصة في تفعيل برامج الشراكة المجتمعية بالمدارس، كما أنّ رائدة الشراكة المجتمعية غالباً غير متخصصة ولا مؤهلة، حيث يُسند هذا الدور إلى إدارية حسب الشاغر أو المعلمة الأقل نصاباً. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراستي الحميد (2018)، والعساف (2017)، اللتين توصلتا إلى أنّ نقص توافر كادر إداري متخصص في تطوير الشراكة المجتمعية؛ يعدّ من المعوقات التي تُحد من دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية.

واحتلت العبارة (2): "زيادة الأعباء الإدارية المُلقاة على عاتق القيادة المدرسية" المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.34)، وانحراف معياري (0.785)، ودرجة موافقة (موافق بشدة)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بكثرة الأعباء الإدارية المُلقاة على عاتق القيادة المدرسية، إضافة إلى الدور الذي تقوم به قائدة المدرسة كمشرفة تربوية مقيمة؛ ممّا يضعف من قدرتها على القيام بالمهام المنوطة بها في جوانب أخرى، خاصة تلك المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم لبرامج الشراكة المجتمعية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراستي الحميد (2018)، والعساف (2017)، اللتين توصلتا إلى أنّ زيادة أعباء قائدات المدارس؛ تعدّ من المعوقات التي تُحد من دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة (1): "ضعف متابعة إدارة التعليم؛ لتفعيل أنشطة وبرامج الشراكة المجتمعية"، بمتوسط حسابي (2.66)، وانحراف معياري (0.857)، ودرجة موافقة (موافق)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أنّ وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في إدارة التعليم؛ تتكوّن من مديرة واحدة، و(3) مشرفات شراكة، بواقع مشرفة في كلّ مكتب تعليم؛ وعليه فيصعب على المشرفة الواحدة متابعة كافة المدارس التابعة لمكتب التعليم، ونعتقد أنّ هذا التحدي لا يُؤثّر بشكل كبير في قدرة القيادات المدرسية على تفعيل مبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام.

11. توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة السابقة، توصي الباحثتان بما يلي:

- التأهيل الجيد لتوفير الكوادر المؤهلة والمتخصصة في مجال الشراكة المجتمعية، من خلال تقديم برامج مطوّلة في بداية التكليف، وبرامج قصيرة بشكل مستمر من إعداد إدارة التدريب بإدارة التعليم، أو بالشراكة مع المؤسسات التربوية الرائدة في المنطقة، كجامعة الملك فيصل والمراكز التدريبية المختصة؛ لتعزيز الشراكة المجتمعية وألياتها.
- تدريب القيادات المدرسية على بناء أدوات ومعايير تقويم لبرامج الشراكة المجتمعية وأثرها في الأسرة والمجتمع، عبر عقد شراكة مع مراكز القياس والتقويم التربوية.
- عقد شراكات مع الجامعات ومراكز البحوث، ودور الخبرة التربوية؛ لإجراء الدراسات والأبحاث على المجتمعات المدرسية، والاستفادة من نتائجها في التخطيط لبرامج الشراكة المجتمعية بالمدرسة.
- تمكين القيادات المدرسية، وزيادة الصلاحيات الموكلة لهنّ في مجال عقد الشراكات المجتمعية؛ لتمكّن من الإسهام بفاعلية في إدارة برامج الشراكة المجتمعية بالمدرسة.

12. مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها، تُقدّم الباحثتان بعض المقترحات،

- alththanawiat bimadinat alriyad wfq mutatalabat ruyat almamlakat 2030: tasawur muqtarh 'Activating community participation in the high school in Riyadh in accordance with the requirements of the Kingdom's 2030 vision: a proposed scenario'. *Journal of Educational Sciences of King Saud University*, 30(3), 509–35. [in Arabic]
- Al Nuwhu, A.S. (2015). Dawr 'iidarat almadrasat fi tafeil alshsharakat bayn almadrasat wabayn almujtamae almahaliyi dirasat midania 'The role of school administration in activating the partnership between the school and the local community: A field study'. *Journal of Educational Sciences of Imam Muhammad bin Saud Islamic University*, n/a(3), 235-316. [in Arabic]
- Al Rashidiu, A., Al Eanzu, N. and Al Qasas, Y. (2017). *Almusharakat Almujtamaeiatu: Ruyatan Min Manzur Alshsharakat Bayn Almuasasat Altaelimiati Walmujtamae Almahli* 'Community Participation: a Vision from the Perspective of Partnership between Educational Institutions and the Local Community'. Riyadh, Saudi Arabia: Al-Rashed Library Publishers. [in Arabic]
- Al Shimri, K.A. (2017). Madaa tafeil al'iidarat almadrasiat lilshirakat bayn almadrasat walmujtamae almuhali: almueiiqat wasubul altahsini 'The extent to which the school administration activates the partnership between the school and the local community: obstacles and means for improvement'. *Dar Semat Studies and Research International Journal of Specialized Education*, 6(1), 245–58.
- Blank, M. J., Jacobson, R. and Melaville, A. (2012). *Achieving Results through Community School Partnerships: How District and Community Leaders Are Building Effective, Sustainable Relationships*. Washington, DC: Center for American Progress.
- Casto, H.G. (2016). "Just One More Thing I Have to Do": School-Community Partnerships. *School Community Journal*, 26(1), 139–62.
- Dötterweich, J. A. (2006). Building effective community partnerships for youth development: Lessons learned from ACT for youth. *Journal of Public Health Management and Practice*, n/a(12), 51–9.
- Gokturk, S. and Dinckal, S. (2018). Effective parental involvement in education: experiences and perceptions of Turkish teachers from private schools. *Teachers and Teaching*, 24(2), 183–201.
- Jawhar, A.S. and Jimeat, M.H. (2010). *Alshsharakat almujtamaeiat wa'islah altaelim qara'atan fi al'adwar altarbawiat limuwasasat almujtamae almadni* 'Community Partnership and Education Reform: A reading in the Educational Roles of Civil Society Institutions'. Cairo, Egypt: The Modern Library for Publishing and Distribution. [in Arabic]
- Krejcie, R.V. and Morgan. D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–10.
- Ministry of Education. (2017). *Aldalil Altanzimia Limudaris Altaelim Aleami* 'Regulatory Guide for general education schools'. Riyadh, Saudi Arabia: Ministry of Education. [in Arabic]
- Ministry of Education. (2018a). *taemim raqm (109973) bishan tashkil lajnat shirakat almadrasat mae al'usrat* 'Circular No. 109973 regarding the formation of the School Partnership Committee with the Family'. Riyadh, Saudi Arabia: Ministry of Education. [in Arabic]
- Ministry of Education. (2018b). *Mubadaratan airtiqat 'I* 'Irtiqat Initiative'. Riyadh, Saudi Arabia: Ministry of Education. [in Arabic]
- Ministry of Education. (2019). *dalil yayizat airtiqat 'ilitamayzu* 'Evidence for Ertiqat Excellence Award'. Riyadh, Saudi Arabia: Ministry of Education. [in Arabic]
- Tib, E.A. (2019). Dawr al'iidarat almadrasiat fi tafeil alshsharakat almujtamaeiat wfaqana limaeayir aljawdat alshshamilat fi madinat baridat bialmamlakat aleariabat alsaeudiati 'The role of the school administration in activating community partnership according to the comprehensive quality standards in the city of Buraidah, Saudi Arabia'. *The Educational Journal of Kuwait University*, 33(130), 127–54. [in Arabic]
- Valli, L., Stefanski, A. and Jacobson. R. (2014). Leadership in School-community Partnerships. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141(n/a), 110–4.
- رؤية 2030. (2016). *في رؤية المملكة العربية السعودية: مجتمع حيوي*. متوفر بموقع: <https://vision2030.gov.sa/ar/node/381> (تاريخ الاسترجاع: 2020/02/18).
- الشمري، خالد أحمد. (2017). مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي: المعوقات وسبل التحسين. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة لدار سمات للدراسات والأبحاث*، 1(6)، 258-245.
- طيب، عزيزة عبد الله. (2019). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة في مدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية لجامعة الكويت*، 33(130)، 154-127.
- العساف، بيان ابراهيم. (2017). دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. (2017). *جوائز التميز في التعليم في بعض دول العالم العربي: دراسة مسحية*. متوفر بموقع: <http://rcqe.org/reports/prize.pdf> (تاريخ الاسترجاع: 2020/02/18).
- المنيع، عثمان محمد. (2018). تفعيل المشاركة المجتمعية في المدرسة الثانوية بمدينة الرياض وفق متطلبات رؤية المملكة 2030: تصور مقترح. *مجلة العلوم التربوية لجامعة الملك سعود*، 30(3)، 535-509.
- النوح، عبد العزيز سالم. (2015). دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي دراسة ميدانية. *مجلة العلوم التربوية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*، بدون رقم مجلد (3)، 235-316.
- وزارة التعليم. (2017). *الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام*. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (2018). *تعميم رقم (109973) بشأن تشكيل لجنة شراكة المدرسة مع الأسرة*. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (2018ب). *مبادرة ارتقاء*. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (2019). *دليل جائزة ارتقاء للتميز*. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- Al Asafu, B.A. (2017). *Dawr Al'iidarat Almadrasiat Fi Almadaris Alththanawiat Lilabanat Fi Tafeil Alshsharakat Almujtamaeiat Fi Madinat Alriyad* 'The Role of School Administration in Secondary Schools for Girls in Activating Community Partnership in the City of Riyadh'. Master's Dissertation, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh, Saudi Arabia. [in Arabic]
- Al Biqmi, S. M. (2018). *darajat tatbiq qadat madaris muhafazat turbat lilshirakat almujtamaeiat waealaqatiha bitahqiq bayyat madrasiat jadhbat min wihat nazar almuelimin* 'The degree to which the leaders of Tarbeh Governorate schools apply community partnership and its relationship to achieving an attractive school environment from the teachers' point of view'. *Journal of the Faculty of Education of Assiut University*, 34(11), 1401–31. [in Arabic]
- Al Hamid, S.M. (2018). Dawr alqiadat almadrasiat fi bina' alshsharakat almujtamaeiat bimadaris altaelim aleami fi madinat alriyad 'The role of school leaders in building community partnership in public education schools in Riyadh'. *Journal of the Faculty of Education of Assiut University*, 34(3), 190–218. [in Arabic]
- Al Harbi, T.K. (2018). Waqie sharakat almadrasat wal'usrat walmujtamae fi almadaris alththanawiat alhukumiati liibanaat fi daw' namudhaj 'iibsatin 'The reality of school, family, and community partnerships in public secondary schools for Girls in Light of the Epstein Model'. *Journal of the Faculty of Education of Assiut University*, 34(10), 92–146. [in Arabic]
- Al Jaeidi, S.M. (2014). *Dawr Al'iidarat Almadrasiat Fi Tafeil Alshsharakat Almujtamaeiat Bayn Almadaris Alththanawiat Lilabanaat Walmujtamae Almahli* 'The Role of the School Administration in Activating the Community Partnership between Secondary Schools for Girls and the Local Community'. Master's Dissertation, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh, Saudi Arabia. [in Arabic]
- Al Manie, A.M. (2018). Tafeil almusharakat almujtamaeiat fi almadrasat