



المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل The Scientific Journal of King Faisal University

العلوم الإنسانية والإدارية
Humanities and Management Sciences



The Reality of Using the Electronic Activity Book among Arabic-Language Primary-School Teachers in Riyadh

Belal Adnan Kabalan and Ahmad Zaid Almassaad
Curriculum and Computer Education Department, College of Education,
King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

واقع تفعيل معلمي اللغة العربية لكتاب النشاط الإلكتروني في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

بلال عدنان قبالان و أحمد زيد آل مسعد

قسم المناهج وتعليم الحاسب، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

KEYWORDS الكلمات المفتاحية

Curriculum, integrate technology with education, measure, obstacles, teaching
تدريس، دمج التكنولوجيا بالتعليم، قياس، لغتي الجميلة، معوقات، منهج

RECEIVED الاستقبال

01/12/2019

ACCEPTED القبول

05/05/2020

PUBLISHED النشر

05/05/2020



<https://doi.org/10.37575/ksj.edu.2149>

ABSTRACT

The Saudi Ministry of Education in 2019 sought to print out the student book and transform the activity book into an electronic version. Since the activities have an important value, the importance of diagnosis of the benefit and activation of the educational field, and analyzing the obstacles facing this plan and suggesting some solutions, and the importance of Arabic language in the educational system, this study has searched how the Arabic language teachers used the electronic activity book in the primary stage in the upper grades in Riyadh, and to identify the obstacles of activating the electronic activity book, and identifying teacher's suggestions. The researcher visualizes a proposal for these activities by contemplating the results of this study and other similar studies. The study followed the descriptive survey method, and the researcher used the questionnaire as the main research tool, and it was verified of its validity by presenting it to several experts, and reliability by using Cronbach's Alpha. The study sample consisted of 65 teachers of the Arabic language in the primary schools of the Northern Education Office. The results showed that 20% of the teachers did not activate the electronic workbook at all. 30% of those teachers benefited from it in a limited way. Other 30% of those teachers used it frequently. 20% of them used it in a satisfactorily. The results showed that the main obstacles were the teacher's heavy burdens, weakness of input, the weak interaction of students with their teachers, and the lack of teachers' follow-up by the educational departments and supervisors. The study presented a proposal based on a reflection upon the results of this study and similar previous ones. It also offered some recommendations, such as constructing an interactive electronic book for educational activities and experimenting the suggestion then evaluating, developing and generalizing it.

المخلص

توجهت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1439-1440 هـ إلى طباعة كتاب الطالب وحولت كتاب النشاط إلى محتوى إلكتروني، مع تضمين كتاب الطالب روابط مصورة توصل إلى الأنشطة الإلكترونية الخاصة بالدروس، ونظرا لما للأنشطة من قيمة تربوية كبيرة، ولأهمية تشخيص مدى تفاعل الميدان التربوي، وللوقوف على المعوقات التي رافقت هذا التوجه و اقتراح بعض الحلول لها، ولما للغة العربية من أهمية كبيرة في المنظومة التعليمية، فقد بحثت هذه الدراسة مدى تفعيل معلمي اللغة العربية لكتاب النشاط الإلكتروني في المرحلة الابتدائية في الصفوف العليا بمدينة الرياض، ومعوقات تفعيلهم لكتاب النشاط الإلكتروني، والتعرف على مقترحاتهم للأنشطة المصاحبة للدروس، ووضع تصور مقترح للأنشطة المصاحبة للدروس. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسة للبحث، وتم التأكد من صدقها بعرضها على بعض الخبراء، وثباتها باستخدام معادلة ألفا كرونباخ. وتكونت عينة الدراسة من 65 معلما مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية التابعة لمكتب تعليم شمال الرياض. وبينت النتائج أن 20% من المعلمين لم يفعلوا كتاب النشاط الإلكتروني أبدا، وأن 30% استفادوا منه بشكل محدود، وأن 30% أيضا استفادوا منه بشكل متكرر، وأن 20% فعلوه مع طلابهم بشكل مرضي. كما بينت النتائج أن أبرز معوقات تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني كانت كثرة أعباء المعلم، وضعف المقومات لتفعيل كتاب النشاط الإلكتروني، وضعف تفاعل الطلاب معه، وعدم متابعة وتقييم المعلم من قبل الإدارات التربوية والمشرفين في تفعيل كتاب النشاط. وقدمت الدراسة مقترحا للأنشطة المصاحبة لدروس اللغة العربية بناء على تأمل نتائج هذه الدراسة والدراسات السابقة المشابهة، كما قدمت بعض التوصيات أهمها بناء كتاب تفاعلي إلكتروني للأنشطة التعليمية، وتجريب التصور المقترح، ثم تقييم التجربة وتطويره وتعميمه.

1. مقدمة

تهتم كل المجتمعات البشرية بتعليم لغاتها بوصفها معبرة عن هوية المجتمع، وأداة للتواصل بشئ أشكاله، فضلا عن أنها المظهر السلوكي الأميز للإنسان، ويعد امتلاك الفرد للحد الأدنى من اللغة ضرورة لتواصله وتفاعله مع محيطه وقدرته على التعلم.

وللغة مزية خاصة عن غيرها من الحقول المعرفية الأخرى، فهي وسيلة الفرد للخروج من ذاته والتفاعل مع ما حوله، وعليها تتوقف قدرة الفرد على تعلم بقية الحقول المعرفية. حيث يذكر العزباوي (2001، 202) أن الضعف العام في اللغة العربية يسبب ضعفا عاما في جميع المواد والمعارف الأخرى. وقد جاءت اللغة العربية على رأس اهتمامات وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، حيث خصصت وثيقة السياسة العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية ثلاثة بنود تتحدث عن اللغة العربية (النغميشي وسعودي، 2018، 3).

وإذا كان المنهج بمفهومه الشامل يجسد خلاصة الجهود المبذولة لتعليم اللغة العربية، فإن الكتاب المدرسي يعد العمود الذي ترتكز عليه مكونات المنهج الأخرى، ويحتل أهمية كبيرة في المنظومة التربوية والتعليمية (الحسنات، 2011، 168). وقد خصصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لكل مادة دراسية كتابين، كتاب الطالب الذي يحوي مختلف الدروس وبعض التدريبات عليها، وكتاب النشاط الذي يخصص بشكل كامل للأنشطة المختلفة التي تخدم تلك الدروس. بحيث أن الأسئلة التقويمية والأنشطة التي تخدم المادة الدراسية موزعة في كتاب الطالب والقسم الأكبر منها في كتاب النشاط.

وبعد تفعيل هذه الأنشطة على درجة عالية من الأهمية، ويعود على الطالب بعوائد تربوية كبيرة، فالأسئلة والتدريبات والأنشطة في أي كتاب مدرسي هي جزء أساسي فيه، والغاية منها تثبيت المعلومات واختبار مدى فهم الطلبة وإتقانهم لها، وتدريبهم على استخدام هذه المعلومات والمعارف في حل مشكلات مختلفة الأوجه قد تواجههم، كما تكشف للمعلم وللطالب نفسه

كما أنها توفر تصورا لصناع القرار حول التجربة الجديدة في الأنشطة التعليمية يجعل أكثرها إلكترونية، وتساعد على رصد الممارسات الميدانية لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف الموجودة. كما تنقل لصناع القرار أيضا بعض الممارسات الميدانية التي يمكن أن يتم الاسترشاد بها في وضع القرارات المستقبلية.

وتحاول طرح بعض المقترحات القابلة للتطبيق حول الأنشطة التعليمية في اللغة العربية، وسرد بعض المعوقات الميدانية، ومن ثم مساعدة القائمين على تطوير المناهج في تزويدهم ببعض المقترحات، ومحاولة تلافي المعوقات والعمل على معالجتها.

2. مشكلة الدراسة

انطلاقاً من أن الأنشطة التعليمية جزء أساسي في أي منهج دراسي (السلي، 2018، 149). ونظراً لتوصية بعض الدراسات بإجراء مزيد من الدراسات عن مقررات اللغة العربية في المراحل المختلفة كدراسة السلي (2018، 189) والغفيلي (2014، 90)، وما توصلت إليه بعض الدراسات من قلة التطبيقات النحوية والتمارين في الكتاب حسب المنهج المطور المعمول به إلى الآن (الغفيلي، 2014، 80). إضافة إلى التوجه الجديد لوزارة التعليم في جعل كتاب النشاط كمحتوى رقمي دون طباعته، وعدم وجود دراسات حول هذا التوجه على حد علم الباحث، إضافة إلى أنه لم يجز -على حد علم الباحث- أي تعديلات أو إضافات على الأسئلة التقييمية في كتاب الطالب، ونظراً لضرورة تفعيل الأنشطة والتدريبات الرادفة للمحتوى المعرفي سواء كانت مطبوعة أم رقمية.

فقد وجدت حاجة لإجراء مثل هذه الدراسة التي تحاول الوقوف على واقع تفعيل المعلمين لكتاب النشاط في مادة اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. والتعرف على الصعوبات الموجودة ومحاولة طرح حلول واقعية للتغلب على تلك الصعوبات إن وجدت.

3. أهداف وأسئلة الدراسة

يتمثل الهدف الأساسي للدراسة في الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيسي وهو: ما واقع تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني في مادة اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟

وتتمثل أهداف الدراسة الفرعية في الإجابة عن أسئلة الدراسة الفرعية التالية:

- ما مدى تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني في مادة اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟
- ما معوقات تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني في مادة اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟
- ما مقترحات معلمي اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للأنشطة المصاحبة للدروس؟
- ما التصور المقترح للأنشطة المصاحبة للدروس بناء على نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات ذات العلاقة؟

4. أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية العناية بتدريس اللغة العربية، ولما لتحصيل الطالب في هذه المادة من أثر على تحصيله في باقي المواد، فقد ذكر قاسم (2004، 15) أن هناك علاقة إيجابية بين تحصيل الطلاب في مواد اللغة العربية وقدراتهم اللغوية، وبين تحصيلهم في المواد الأخرى.

كما تستمد أهميتها من أهمية الأنشطة التعليمية في أي عملية تدريسية، فالأنشطة التعليمية الصفية تساهم في تقوية أثر التعلم بصفة دائمة (السحاري، 2019، 118)، كما تعد من أكثر الوسائل التي تستعين بها المدرسة الحديثة فعالية في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (الحسنات، 2011، 158).

وتكسب هذه الدراسة أهمية خاصة بالنظر إلى حداثة التوجه الذي تدرسه، وعدم وجود دراسات -على حد علم الباحث- تناولت هذا التوجه بدراسة ميدانية.

5. حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: تتحدد في منهج اللغة العربية لصفوف المرحلة العليا.
- الحدود المكانية: تم إجراء البحث في المدارس الابتدائية التابعة لمكتب تعليم الشمال في مدينة الرياض.
- الحدود البشرية: تتمثل في معلمي اللغة العربية في الصفوف العليا في المدارس التابعة لمكتب تعليم الشمال في مدينة الرياض.
- الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 1440-1439 هـ.

6. مصطلحات الدراسة

- كتاب النشاط الإلكتروني: وهو ملف PDF الذي يمثل كتاب النشاط في منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية العليا، والذي اعتمده وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي (1440-1439 هـ) وضُمّن كتاب الطالب روابط إلكترونية توصل إليه عبر الإنترنت.
- معوقات: وهي الصعوبات والعقبات التي تحول دون توجيه الطلاب إلى الاستفادة من كتاب النشاط الإلكتروني ومتابعهم فيه من وجهة نظر معلمين اللغة العربية حسب استجاباتهم في استبانة البحث.
- التصور المقترح: طرح رؤية مستقبلية لما يمكن أن تكون عليه الأنشطة التعليمية المصاحبة للمادة الدراسية تتغلب على العقبات الموجودة من وجهة نظر المعلمين ونتائج الدراسات ذات العلاقة.

7. الإطار النظري والدراسات السابقة

7.1. أهمية تدريس اللغة العربية:

يكتسب تدريس اللغات أبعاداً اجتماعية ونفسية وتربوية عميقة، وتختص اللغة العربية باكتسابها إلى جانب ذلك أبعاداً روحية أيضاً باعتبار أن القرآن الكريم نزل بها. فاللغة إحدى أهم مقومات الهوية الاجتماعية، ويعتبر الاهتمام بها مؤشراً على حيوية المجتمع ومناخه الثقافية، وتشكل اللغة مشاركا ثقافيا يقوي الترابط بين أفراد المجتمع، ويدعم تماسكه الاجتماعي، وقد كان الاهتمام باللغات هدفاً مشتركاً لشتى المجتمعات الإنسانية.

والإنسان كائن اجتماعي بطبعه، واللغة هي وسيلته الأساسية للخروج من ذاته وللتفاعل مع محيطه، فهي أدواته في تلبية حاجته إلى التفاعل الاجتماعي، وكما أنها لغة التواصل فهي لغة التفكير أيضاً. وتتميز اللغة عن بقية الحقول المعرفية بأنها وسيلة الفرد لاكتساب المعارف الأخرى، ولا يمكن أن يتقن الطالب المواد الأخرى ما لم يكن ناجحاً في اللغة العربية (السلي، 2018، 147).

ولذلك يعد تدريس اللغة العربية مهماً للاعتبارات التي سبق ذكرها، واتساقاً مع ذلك جاءت توجهات وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في الاهتمام بتدريس اللغة العربية، حيث عدت وثيقة منهج اللغة العربية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم -التعليم حالياً- أن من أهم خصائص السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية اهتمامها باللغة العربية اهتماماً خاصاً، باعتبارها لغة القرآن الكريم، ووعاء حفظ الموروثات العربية والإسلامية، وكونها وسيلة أساسية من وسائل المدرسة في تحقيق وظائفها المختلفة باعتبارها وسيلة الإنسان للاتصال بينه وبين البيئة. وانعكاساً لذلك فقد خصصت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية للغة العربية ثلاثة أهداف من أهدافها العامة للتعليم. وهي:

- تنمية مهارة القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.
- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بطلاقة.

ولأهمية الأنشطة التعليمية ودورها المحوري في العملية التربوية، فقد تناولتها عدة دراسات من محاور مختلفة، حيث هدفت دراسة الصويان (2013) إلى التعرف على واقع ومعوقات توظيف كتاب النشاط المصاحب لمقررات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بمنطقة القصيم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود معوقات بدرجة عالية من وجهة نظر معلمي المادة، وأوصت الدراسة بدمج كتاب النشاط مع كتاب الطالب، وتقديم دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين، وتضمين تقويم الطالب لجزء من أدائه في كتاب النشاط.

كما هدفت دراسة العززي والشمري (2017) إلى التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في كتاب لغتي الجميلة في مدينة الرياض، وتوصلت تلك الدراسة إلى أن تلك المعوقات تتمثل في التشتت الذي يتركه وجود كتابين (كتاب الطالب وكتاب النشاط)، وكثافة محتوى مقرر المادة، وتكرار الأنشطة في الكتابين، وضعف قناعة بعض المعلمين بأهمية الأنشطة التعليمية ودورها، وعدم توفر البيئة المناسبة لتطبيق الأنشطة في المدرسة، وأوصت الدراسة بما يساعد في التغلب على هذه المعوقات.

وعملت دراسة السلمي (2018) على تقويم نشاطات التعلم في كتاب لغتي الجميلة لطلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وقد وجدت الدراسة غياب التوازن والتدرج والشمول في بناء النشاطات، وتدني قياس مهارات النحو المتعلقة بمجال الفهم والتطبيق والتحليل، وأوصت بمراجعة نشاطات التعلم الواردة. واقتترحت عددا من الأنشطة التي تخدم المهارات النحوية المناسبة.

وقد قام النغمشي وسعودي (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على معتقدات معلمي اللغة العربية نحو كتاب النشاط في مدينة بريدة ودرجة العلاقة الارتباطية بينها وبين استخدامهم للكتاب، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة من الطلاب موافقون على أن معلمهم يشجعونهم على حل الأنشطة في كتاب النشاط، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين معتقدات المعلمين تجاه كتاب النشاط وبين استخدامهم له.

7.3. دمج التقنية في عملية التعليم:

دخلت التقنية في العصر الحديث كافة مجالات الحياة، وتزايد الاعتماد عليها في كافة النواحي الخدمية والاقتصادية والحكومية وغيرها، ومن ذلك أيضا ما أضافته إلى المجال التعليمي، وأصبحت التقنية أمرا أساسيا يعتمد عليها كل الهرم التعليمي بدءا من الإدارات العليا إلى الصف الدراسي.

وقد تنبه التربويون إلى أهمية الاستفادة من التقنية؛ فاتجهت الكثير من المؤسسات التعليمية إلى استخدام تقنيات التعليم وتطبيقاتها، لتحقيق التنوع في الخبرات التعليمية، ولتوفير فرص التعلم الذاتي وتدعيم المناهج، وتسهيل الحصول على المعلومات، وتوفير طرق متنوعة في التدريس (الغامدي، 2019، 202). كما أن التقنية تيسر كثيرا عمليات التقويم، والمعالجات الإحصائية المرتبطة بها.

وقد حرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على دعم الاستفادة من التقنية في عملية التعليم، وبرز ذلك بشكل واضح في رؤية المملكة 2030، حيث دعمت الرؤية التوجه التقني في كافة المؤسسات، وفي المؤسسة التعليمية بشكل خاص، وكان من أهدافها توظيف التقنية في التدريس (الغامدي، 2019، 201). وقد تجلّى اهتمام الوزارة في توظيف التقنية في التعليم في عدد من المشاريع منها برنامج البدائل التعليمية، ومشروع بوابة المستقبل، وبوابة عين. وقد دعمت هذا التوجه جملة من العوامل تمثلت في تطور البنية التحتية اللازمة (شبكة الإنترنت) وتوفرها في المدارس والبيوت، وانتشار الأدوات التقنية اللازمة لذلك كالحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية وتكلفتها الميسرة لمعظم أفراد المجتمع.

كما كشفت كثير من الدراسات السابقة عن دور إيجابي لإدخال التقنية في التعليم، وهذا ما يتفق مع توجه الوزارة الحالي في الاستفادة من التقنية في عملية التعليم، ويتفق مع رؤية المملكة 2030. فمن الدراسات التي تناولت الجانب التكنولوجي في التعليم دراسة العززي وآخرين (2018) والتي عملت على التعرف على أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب المرحلة

سليمة وتفكير منظم.

• تنمية القدرة اللغوية بنشئ الوسائل التي تغذي اللغة العربية وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوبا وفكرة (وثيقة منهج اللغة العربية، 2006، 7-13).

ولتحقيق الأهداف التربوية المرجوة من تدريس اللغة العربية، فقد خصصت وزارة التعليم -إلى جانب جهودها الأخرى - لمقرر اللغة العربية كتابين أسمتهما كتاب الطالب وكتاب النشاط، واعتمدت في تصميمهما على المدخل التكاملية الذي يحاول تجنب تفتيت المعرفة (وثيقة منهج اللغة العربية، 2006، 10).

7.2. الأنشطة التعليمية وأهميتها:

ويمكن تعريف الأنشطة التعليمية بأنها كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معا، وذلك لتحقيق أهداف تربوية محددة دخل الفصل أو خارجه بإشراف المدرسة (عطيو، 2013، 119).

أما الأنشطة اللغوية بشكل خاص، والتي تخدم مناهج اللغة العربية فيعرفها لافي (2015، 294) بأنها ممارسات وظيفية يقوم بها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه معلم اللغة العربية داخل المدرسة أو خارجها بهدف تنمية المهارات الخاصة باللغة العربية لديهم.

وتحتل الأنشطة التعليمية مكانة كبيرة في المنظومة التربوية، فهي تمثل عنصرا مهما من عناصر أي مقرر دراسي (الهاشي وعطية، 2009، 43)، وقد أصبحت عنصرا أساسيا من عناصر المنهج الدراسي (عرفات وحسن، 2013، 112) و (الصويان، 2013، 22). ولا يمكن أن نتصور كتابا دراسيا لا يحتوي على أنشطة تعليمية.

وتبرز أهميتها بشكل عام في الدور التربوي الكبير الذي تقدمه، حيث يرى الكثير من التربويين أنه يمكن الحكم على عملية التعليم بالنجاح إذا تركت أثرا في سلوك المتعلم (النغمشي وسعودي، 2018، 35)، ومن ثم فإن الأنشطة التعليمية هي المجال الواسع لاختبار ظهور هذا الأثر في سلوك الطالب، ولتدريبه عليه.

كما أنها تعزز لدى الطالب نموه المعرفي والنفسي والاجتماعي، ويخلق تعامل الطالب المستمر مع تلك الأنشطة بينه وبين المعارف الجديدة الألفة اللازمة لاستخدام هذه المعارف والاستفادة منها في حياته. وتنقل الأنشطة التعليمية الطالب من متلق للمعرفة إلى فاعل في الموقف التعليمي، فتسهم في بناء شخصيته وكشف مواهبه وقدراته، وتعزز ثقته بنفسه. وتساهم الأنشطة الجماعية في صقل مهارات الطالب الاجتماعية. ومن خلال النشاطات التعليمية يتعرف المعلم على مستوى طلابه، ويكتشف نقاط القوة ليم تعززها، ونقاط الضعف ليقوم بمعالجتها حتى يصل المتعلم إلى مستوى مُرضٍ من الإتقان (السلمي، 2018، 149).

وللنشاطات اللغوية أهمية خاصة بين الأنشطة التعليمية الأخرى، فاللغة لا تُعلم بالقواعد والدراسة المنظمة وحدها، بل يتم تعلمها بالمحاكاة والتقليد والممارسة السليمة، في مواقف حية تشبه مواقف الحياة اليومية (الحسنات، 2011، 158). والأنشطة اللغوية تساهم في ذلك إلى حد كبير، فهي تمكن الطلاب من ممارسة اللغة ممارسة حقيقية تشبه مواقف الحياة الفعلية (عمار، 2011، 4).

وتأكيدا من وزارة التعليم على أهمية النشاطات التعليمية في اللغة العربية فقد خصصت لها كتابا إلكترونيا خاصا أسمته كتاب النشاط، واعتبرته جزءا أساسيا في سلسلة لغتي الجميلة، وذكرت أن هذه السلسلة تتألف من كتاب الطالب وكتاب النشاط (وزارة التعليم، 2019 أ)، وذلك لربط الجانب التطبيقي بالجانب العملي. وقد حاول الباحث الوقوف على ما يوضح آلية تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني في أدلة المعلمين أو التعميمات الواردة من الوزارة، ولم يجد الباحث في حدود علمه توضيحات من الوزارة لكيفية تفعيل الكتاب. كما أن مقدمة كتاب النشاط الإلكتروني تذكر أنه كتاب مكمل لكتاب الطالب في لغتي الجميلة، ومنظم للنشاطات التطبيقية، ومسهل للإشراف عليها وتقويمها، دون التطرق لآلية تفعيله (وزارة التعليم، 2019 ب)، وربما تركت الوزارة طريقة التفعيل لتقدير الميدان.

8.4. صدق الأداة:

تم عرض الأداة على ستة من المحكمين (أساتذة وأعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك سعود) وقد أثنوا على الاستبانة وقدموا بعض المقترحات التي تم الأخذ بها في بناء الاستبانة.

ثم تم عرض الاستبانة على مدقق لغوي واقترح بعض التحسينات في الصياغة اللغوية، وتم تعديل الأداة في ضوء جميع تلك الملاحظات.

8.5. الأساليب الإحصائية:

1. حساب التكرارات لكل رتبة في عبارات الاستبانة.
2. حساب النسبة المئوية العامة لتكرار كل رتبة حسب كل محور.
3. حساب المتوسطات لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ثم حساب المتوسطات العامة للمحاور، وذلك لأن المتوسط يحدد القيمة المركزية للتوزيع (أبو علام، 2011، 555). وهذا ما نحتاجه في هذه الدراسة.
4. تحديد طول الفئة للحكم على المحور بشكل عام، وذلك بحسب القانون (عبد القادر، 2014، 13):
5. طول الفئة = (أكبر قيمة للبدائل - أصغر قيمة) ÷ عدد البدائل، وكان طول الفئة: $75 = 4 \div (1-4)$.

وبذلك يمكن الحكم على المتوسط الحسابي حسب الفئات بالجدول (1):

الجدول (1): الحكم على فئات المتوسط الحسابي:

البدل	من	إلى
أبدا	1	أقل من 1,75
قليلا	1,75	أقل من 2,50
عادة	2,50	أقل من 3,25
كثيرا	3,25	4

9. عرض النتائج ومناقشتها:

9.1. وصف أفراد عينة الدراسة:

كان أفراد عينة الدراسة من المعلمين الممارسين لتدريس مادة لغتي الجميلة في المرحلة الابتدائية في المدارس التابعة لمكتب التعليم بشمال الرياض، وبلغ عدد أفراد العينة 65 معلما، قد توزعت عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي حسب الجدول (2):

الجدول (2): وصف أفراد عينة الدراسة

الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المجموع	6	23	36
المؤهل العلمي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
المجموع	62	3	0
	65		

9.2. النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

وسيتيم استعراض نتائج الدراسة بناء على البيانات التي تجيب عن أسئلة الدراسة.

9.2.1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

كان السؤال الأول ما مدى تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني في مادة اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟ وللإجابة عن هذا السؤال خصص له المحور الأول من الاستبانة. وقد تم إعطاء قيمة عددية لكل تدرج من تدرجات المقياس، وجاءت نتائج هذا المحور كما في الجدول (3):

الجدول (3): نتائج محور واقع تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني

البنود	كثيرا	غالبا	قليلا	أبدا	المتوسط الحسابي للعبارة
شرحت لطلابي في بداية السنة التقنيّة الجديدة المتبعة في كتاب النشاط الإلكتروني.	14	25	17	9	2.7
اقوم مع طلابي بحل بعض التدريبات من كتاب النشاط الإلكتروني في الفصل.	12	20	23	10	2.5
احت طلابي على العودة إلى كتاب النشاط الإلكتروني والاستفادة منه.	19	15	20	11	2.6
أكلف طلابي بالرجوع إلى كتاب النشاط الإلكتروني في البيت وحل بعض التدريبات منه.	17	16	15	17	2.5
أتابع طلابي في حل تدريبات كتاب النشاط الإلكتروني.	15	17	14	19	2.4
تتابعني الإدارة والمشرفون في تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني.	13	16	16	20	2.3

الثانوية في مادة الجغرافيا في مدينة الرياض، وقد توصل الباحث إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية على التحصيل الدراسي لصالح استخدام التعليم المدمج الذي يعد شكلا من أشكال دمج التقنية في التعليم.

وقد هدفت دراسة القرعان (2017) إلى الكشف عن أثر بناء وتدريب مقرر إلكتروني على تحصيل طالبات مساق الإسلام وبناء المجتمع في جامعة القصيم، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

وقد أكدت هذه الدراسات في مجملها على أهمية الأنشطة التعليمية في المواد الدراسية بشكل عام، وفي مادة اللغة العربية بشكل خاص، وكشفت عن وجود مشكلات ومعوقات مختلفة تقف في طريق تفعيل تلك الأنشطة على الوجه الأمثل، ونظرا لقيام تلك الدراسات على الأنشطة التعليمية المضمنة في كتاب نشاط مستقل مطبوع، ونظرا لاختلاف الوعاء الذي قدمت فيه هذه الأنشطة حاليا، فقد جاءت هذه الدراسة لترصد واقع تفعيل تلك الأنشطة والمعوقات التي تقف في طريق ذلك.

8. منهجية وإجراءات الدراسة

تم إجراء الدراسة باستخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث يتم فيه الحصول على معلومات من مجموعة الأفراد بشكل مباشر، ويذكر أبو علام (2011، 259-261) أن البحث المسحي يفيد في البيانات المتعلقة بالحقائق أو الأراء أو السلوك، وهذا ما يتوافق مع أغراض هذه الدراسة.

8.1. مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة بجميع معلمي اللغة العربية الممارسين في المرحلة الابتدائية في المدارس التابعة لمكتب تعليم شمال الرياض، ولا يشمل ذلك المشرفين أو المديرين. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وبعد تعميم الاستبانة على عينة الدراسة بلغ عدد الأفراد المستجيبين لأداة الدراسة 65 معلما.

8.2. أداة الدراسة:

كانت أداة الدراسة الاستبانة، ولبناء الأداة تم الاطلاع على العديد من الدراسات ذات الصلة بالموضوع، كما تم مقابلة عينة استطلاعية تكونت من عشرة معلمين من مجتمع الدراسة للاستماع إلى الواقع الميداني والمعوقات التي يشعرون بها، ثم تم بناء الاستبانة، وقد تكونت من ثلاثة محاور:

- المحور الأول: واقع تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني. واحتوى على 7 بنود.
- المحور الثاني: معوقات تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني. واحتوى على 13 بنود.
- المحور الثالث: مقترحات معلمي اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للأنشطة المصاحبة للدروس. واحتوى على 7 بنود، وسؤالين مفتوحين.

وقد قام تم تقديم الاستبانة بشكل إلكتروني بالاستعانة بنماذج قوالب، وذلك تيسيرا للوصول إلى أكبر قدر ممكن من العينة، وتوفيرا للموارد وقت وجهد ومال.

8.3. ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha ويمثل معامل الارتباط بين أي جزأين من أجزاء الاختبار، ويمكن القول بأن معامل الثبات المناسب هو (0,70)، فأكثر (أبو هاشم، 2006، 10). وقد تم حساب الثبات على برنامج SPSS، وجاءت نتيجة الثبات (0,74)، مما يعني أن الأداة ثابتة بما يكفي لتصلح للتطبيق في الدراسة الحالية.

الإلكتروني.				
2.4	16	16	23	10
2.6	9	22	22	12
2.3	22	15	16	12
2.2	23	16	16	10
2.7	12	16	19	18
2.4	18	14	21	12
	26.4	26.4	29.3	17.9
	النسبة المئوية لعبارات المحور			
	2.4			
	المتوسط العام للمحور			

تبين النتائج التي حازت على أعلى درجات في المتوسط الحسابي أن أكثر المعوقات التي يواجهها المعلمون كانت على الترتيب الآتي:

- كثرة الأعباء تحد من تفعيل المعلم للكتاب.
- يحتاج الكتاب الإلكتروني إلى موارد قد لا تتوفر دائما.
- تستغرق بعض الأنشطة وقتا طويلا.
- ضعف استجابة الطلاب لحل التدريبات في كتاب النشاط الإلكتروني.
- خلو بطاقة تقويم المعلم من فقرة خاصة بتفعيل كتاب النشاط.
- مقاومة بعض الطلاب عند تكليفهم بحل بعض الأنشطة في كتاب النشاط الإلكتروني.

وبشكل عام تمحورت العوائق التي حازت على أعلى درجات الاستجابة حول كثرة أعباء المعلم، وضعف المقومات لتفعيل كتاب النشاط الإلكتروني، وضعف تفاعل الطلاب معه، وعدم متابعة وتقييم المعلم من قبل الإدارات التربوية والمشرفين في تفعيل كتاب النشاط، وطبيعة بعض الأنشطة في الكتاب.

وبينت النتائج أن العبارة الثالثة من المحور (كثرة الأعباء تحد من تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني) حازت على أعلى درجات الاستجابة، كما تتسق هذه البيانات مع بيانات المحور الأول، حيث بينت النتائج في العبارة السابعة من المحور الأول أن الطلاب لا يتفاعلون مع الأنشطة في كتاب النشاط الإلكتروني، وبينت نتائج هذا المحور ضعف استجابة الطلاب ومقاومتهم عند تكليفهم بحل بعض الأسئلة في كتاب النشاط الإلكتروني، وهذا يعني أن المعلمين يرون في طلابهم عائقا واضحا في تفعيل الكتاب الإلكتروني.

وتتقاطع بيانات العبارة الأخيرة في المحور (خلو بطاقة تقويم المعلم من فقرة خاصة بتفعيل كتاب النشاط) مع ما جاء في نتائج المحور السابق من ضعف المتابعة الإدارية لتفعيل كتاب النشاط الإلكتروني.

كما أن كل المتوسطات في المعوقات المذكورة تجاوزت رتبة (أبدا)، بمعنى أن المعلمين -بشكل عام- يؤمنون بوجود هذه المعوقات بدرجات متفاوتة. وكانت أقل هذه المعوقات تأثيرا حسب رأي المعلمين حاجتهم إلى مساعدة لتدريبهم على كيفية استخدام التقنية الجديدة، ومقاومة بعض أولياء الأمور لتطبيق كتاب النشاط الإلكتروني.

وتقاطعت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الغفيلي (2014، 88) التي وجد فيها الباحث أن زيادة النصاب التدريسي للمعلم من أكثر المشاكل التي يعاني منها المعلمون. وكذلك ما توصلت إليه دراسة العزي والشمرى (2017، 261) من أن المعلمين يعانون من طول الأنشطة وتكرارها بين كتاب النشاط وكتاب الطالب، وكذلك ضعف فناعة بعض الطلاب والمعلمين بأهمية الأنشطة التعليمية، وعدم توفر البيئة المناسبة لتطبيق هذه الأنشطة. كما توافقت مع ما أوصت به دراسة السلمي (2018، 189) من ضرورة إعادة النظر في بناء بعض الأنشطة التعليمية الموجودة في مادة لغتي الجميلة.

9.2.3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

كان السؤال الثالث من أسئلة الدراسة ما مقترحات معلمي اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للأنشطة المصاحبة للدراسات؟ وللإجابة عن هذا السؤال خصص له المحور الثالث من أداة الاستبانة، حيث كان عنوانه: مقترحات معلمي اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للأنشطة المصاحبة للدراسات. وتضمن المحور سبعة بنود، وسؤالين مفتوحين لاستطلاع المزيد من اقتراحات المعلمين، وقد جاءت نتائج هذا المحور مرتبة حسب تكرار استجابات المعلمين كما في الجدول (5):

يتفاعل طلامي بحماس عندما اكفهم بحل احد التدريبات من كتاب النشاط الإلكتروني.	11	16	20	18	2.3
النسبة المئوية لعبارات المحور	22.2	27.5	27.5	22.9	
المتوسط العام للمحور	2.45				

تكشف النتائج السابقة عن متحور كبير للبيانات، حيث جاءت كل متوسطات العبارات قريبة من المتوسط العام للمحور، ومع ذلك فيمكن القول بناء على النسبة المئوية للاستجابات أن المعلمين كانوا في تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني على أربع مجموعات:

- الأولى: ما يقارب 20% من المعلمين لم يفعلوا كتاب النشاط الإلكتروني مطلقا.
- الثانية: ما يقارب 30% استفادوا بشكل محدود من كتاب النشاط الإلكتروني.
- الثالثة: ما يقارب 20% من المعلمين كانوا كثيري العودة والاستفادة من كتاب النشاط الإلكتروني، ويمكن القول إن هذه الفئة هي التي فعلت الكتاب الإلكتروني.
- الرابعة: ما يقارب 30% فعلوا كتاب النشاط الإلكتروني إلى حد ما.

وهذا يعني وجود قصور كبير بمعدل النصف في تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني، وهذا لا يتناسب مع الأهمية التربوية والتعليمية للأنشطة المصاحبة للدراسات. كما بينت العبارات التي مال فيها المتوسط إلى (غالبا) أن غالب المعلمين تقريبا شرحوا لطلابهم كيفية استخدام التقنية الجديدة، وأنهم يحثون طلابهم على الاستفادة من كتاب النشاط الإلكتروني، وكلفوهم بحل بعض التدريبات في البيت، ولكن هذا لا يكفي للحكم أن الكتاب مفعّل حقا في الميدان التربوي، ذلك أن هناك ضعفا في متابعة حل الطلاب واستفادتهم من هذا الكتاب كما تبين العبارة الخامسة، فقد بحث المعلم طلابه وكلفوهم بحل بعض التدريبات، ولكن ما لم يتابع المعلم ويتأكد من أن الطلاب قاموا بما كلفهم به؛ فلا يمكننا الحكم بأن الكتاب حقا تم تفعيله في الميدان التربوي، ذلك أن الهدف من الكتاب في النهاية أن يستفيد منه الطالب ويطبقه لا أن يكون حاضرا فقط في ذهن المعلم وفعله. وقد توافقت هذه النتيجة مع دراسة سابقة للنغمشي (2018، 143) حول كتاب النشاط المطبوع سابقا لمادة لغتي أيضا، حيث توصل الباحث إلى أن المعلمين يحثون طلابهم أيضا ويشجعوهم على حل الأنشطة الموجودة في كتاب النشاط. وكذلك توافقت مع دراسة سابقة للصويان (2013، 182) حول كتاب النشاط في العلوم الشرعية، حيث وجد الباحث حرصا من المعلمين على تفعيله أيضا.

كما بينت النتائج أن هناك ضعفا في متابعة تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني من جانب الإدارات والمشرفين التربويين، وهذا قد يوضح عدم متابعة المعلمين لطلابهم في تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني. وبشكل عام، فإن مستوى تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني تراوح بحسب المتوسط العام للمحور جاء ضمن الرتبة (قليل)، وذلك اعتمادا على الرتب التي تم استخراجها في الفقرة الخاصة بالأساليب الإحصائية.

9.2.2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

كان السؤال الثاني من أسئلة الدراسة ما معوقات تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني في مادة اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟ وللإجابة عن هذا السؤال خصص له المحور الثاني من الاستبانة، وكان عنوانه: معوقات تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني. وقد تم إعطاء قيمة عددية لكل تدرج من تدرجات المقياس، وقد جاءت نتائج هذا المحور كما في الجدول (4):

الجدول (4): نتائج محور معوقات تفعيل المعلمين لكتاب النشاط الإلكتروني

البنود	كثيرا 4	غالبا 3	قليل 2	أبدا 1	المتوسط الحسابي للعبارة
احتاج إلى مساعدة لشرح كيفية استخدام التقنية الجديدة.	6	14	24	21	2.1
اشعر بالثقل بين كتاب الطالب وكتاب النشاط الإلكتروني.	10	22	11	22	2.3
كثرة الأعباء تحد من تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني.	21	20	9	15	2.7
كثرة أعداد الطلاب في الفصول تعيقني عن متابعتهم.	13	16	18	18	2.4
اعاني افتقار البيئة الصفية إلى التقنيات اللازمة لتفعيل الكتاب الإلكتروني.	13	16	19	17	2.4
تستغرق بعض الأنشطة وقتا طويلا.	9	26	24	6	2.6
اتلقى بعض الشكايات من أولياء الأمور عندما اكلف الطلاب بحل بعض الأنشطة في كتاب النشاط	5	17	19	24	2.0

المصاحبة للدروس بناء على نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات ذات العلاقة؟

وقد تم وضع هذا السؤال لمحاولة التغلب على المعوقات والصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة التعليمية، ولتقديم تصور مقبول لتطبيق العملي في الميدان التربوي من جهة، وتحقيق الأهداف المرجوة من الأنشطة التعليمية من جهة أخرى. وقد تم الاعتماد في بناء هذا التصور على ثلاث منطلقات:

- نتائج الدراسة الحالية، وذلك بالاستفادة من النتائج عن أسئلة الدراسة.
- نتائج بعض الدراسات ذات العلاقة، كدراسة السليبي (2018)، ودراسة العنزي والشمري (2017)، ودراسة الغفيلي (2014)، ودراسة الصويان (2013)، ودراسة النعيمشي وسعودي (2018).
- تأمل هذه النتائج جميعها للخروج بتصوير مقترح.

9.2.4.1. الملامح العامة للتصور المقترح

تكمن مبررات طرح تصور مقترح للأنشطة التعليمية في مادة لغتي الجميلة في أهمية اللغة العربية بين المواد التعليمية الأخرى، ولما للأنشطة المصاحبة من أهمية وفوائد تربوية عديدة، ولما يواجهه تفعيل هذه الأنشطة من معوقات، وما يظهر من قصور في التطبيق الميداني.

ويراعي التصور المقترح تجنب المعوقات التي ذكرتها الدراسة الحالية والدراسات السابقة، كما يأخذ قدر الإمكان بالمقترحات التي اقترحها المعلمون في الدراسة الحالية والدراسات السابقة، ويتسق مع توجهات المملكة العربية السعودية للتحويل الرقمي ضمن رؤية 2030.

ويقوم التصور المقترح على جعل الأنشطة التعليمية مقسمة إلى قسمين:

أولاً: أنشطة تعليمية أساسية مضمنة في كتاب الطالب:

حيث تكون هذه الأنشطة مناسبة لعامة الطلاب، ويكون الهدف منها تأكد المعلم من فهم الطلاب للأفكار الرئيسية في الدرس، وتعمل كتنقيح ختامي في الدرس يتأكد المعلم من خلاله من فهم الطلاب لتلك الأفكار، ويقوم المعلم بمتابعتها وتقديم تغذية راجعة للطلاب عنها، وتتابع الإدارات التربوية ما تحقق فيها. ولكي تكون هذه الأنشطة فاعلة وتحقق الهدف، فلا بد من مراجعة شاملة للأنشطة المضمنة حالياً في كتاب الطالب، وذلك أن الأنشطة المضمنة حالياً لم يجر عليها أي تغيير أو تعديل -على حد علم الباحث- بعد أن تم تحويل كتاب النشاط في السنة الدراسية 1439-1440هـ إلى كتاب إلكتروني.

ثانياً: أنشطة تعليمية تخدم جميع أهداف المادة تكون على شكل كتاب إلكتروني تفاعلي:

والمقصود بالكتاب الإلكتروني التفاعلي كما ينقل سعيد (2015، 266) بأنه "محتوى رقمي يشبه الكتاب المطبوع من حيث الشكل، يتكون من صفحة غلاف خارجية وصفحة غلاف داخلية، وفهرس ومقدمة، وأبواب وفصول، يقوم أساساً على النصوص الإلكترونية، المدعومة بوسائط متعددة قد تشمل الصوت، والرسوم الثابتة والمتحركة، والصور الثابتة والمتحركة، والمحاكاة الإلكترونية، بتنسيقات مختلفة، وعلى روابط متشعبة، وقد يشتمل على أدوات للتعليق والعلامات المرجعية وكتابة المذكرات ومكونات تفاعلية أخرى، وإمكانية البحث والتلخيص".

ومن التعريف السابق، نستطيع أن نحدد مواصفات الكتاب التفاعلي بأنه:

- الكتاب الإلكتروني التفاعلي ليس تحويلاً للكتاب العادي إلى نسخة رقمية.
- الكتاب الإلكتروني التفاعلي يمكن المتعلم من التفاعل بينه وبين عناصر موجودة في الكتاب.
- يحتوي هذا الكتاب على وسائط متنوعة (صوتيات ومرئيات) تناسب المحتوى والهدف المقصود.
- فيه مساحة مخصصة للتعليق والحلول المطلوبة، ويتيح للمتعلم الكتابة فيه وتسجيل إجابته.
- يحتوي على خصائص البحث، ويوفر روابط وعلامات مرجعية تغني الموضوع.

وتكمن مبررات طرح فكرة الكتاب الإلكتروني التفاعلي إلى أنه يستجيب

الجدول (5): نتائج محوّمقترحات معلمي اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية للأنشطة المصاحبة للدروس:

النسبة %	التكرارات	البند
51.5	17	اقترح دمج الأنشطة في كتاب الطالب بدلاً من وجود كتابين.
12.1	4	اقترح طباعة كتاب النشاط كما كان متبعاً في السنوات السابقة.
12.1	4	اقترح إضافة حو أفرتشجيعية للمعلمين المفضلين لكتاب النشاط الإلكتروني.
12.1	4	اقترح ان يشتمل تقويم الطالب على جانب من ادائه في كتاب النشاط الإلكتروني.
9.1	3	اقترح تحويل الكتاب الإلكتروني إلى كتاب تفاعلي (أي برنامج إلكتروني يقدم السؤال ويترك الفرصة للطلاب للإجابة ثم يقدم له نتيجة حله).
3.0	1	اقترح تعديل الأنشطة لتكون أكثر فاعلية في تثبيت المعلومة لدى الطالب.
0.0	0	اقترح تعديل الأنشطة لتكون أكثر ملاءمة للدروس في كتاب الطالب.

تبين النتائج أن أكثر من نصف العينة يرون أنه من الأفضل دمج الأنشطة في كتاب الطالب، بحيث يكون للمادة كتاب واحد يحوي الدروس والأنشطة، وقد حاز هذا الاقتراح على أعلى استجابة، وجاء في الدرجة التالية بعض الاقتراحات بفارق كبير عن الاقتراح الأول، ومن تلك الاقتراحات طباعة كتاب النشاط كما كان في السنوات السابقة، وإضافة حوافر تشجيعية للمعلمين المفضلين لكتاب النشاط، وأن يشتمل تقويم الطالب جانباً من أدائه في كتاب النشاط الإلكتروني.

ويمكن أن نفهم التوجه السلبي من المقترحات المرتبطة بالتقنية كالمقترح الخامس، أو تفضيل طباعة الأنشطة وتغيير كونها إلكترونية كما هو عليه الحال اليوم؛ بسبب أن معظم أفراد العينة من المدرسين القدامى الذين اعتادوا على التدريس بالأساليب التقليدية دون الاعتماد على التقنية أو استثمارها في العملية التربوية، وإليه قد يُعزى قلة حماسهم للتغييرات أو المقترحات المرتبطة بالتقنية. وقد يُعزى أيضاً لما يسمى بمقاومة التغيير، كما يبين هذا أن ما قامت به الإدارات التربوية من محاولة نشر ثقافة استثمار التقنية في التعليم لم تُفد بالشكل الكافي، وأن عليها بذل المزيد لمحاولة تغيير هذه التوجهات السلبية وتعديلها.

وقد تكرّم بعض أفراد العينة بالإجابة عن السؤالين المفتوحين اللذين كانا: "هل لديك تصور مقترح لكتاب النشاط؟ تكراً زدنا باقتراحاتك" والسؤال: "هل لديك اقتراح أفضل لتطبيق الأنشطة المصاحبة للدروس؟ لطفاً اكتبه لنا"، وقد تم تصنيف تلك الاقتراحات على شكل مجموعات، وكانت أهم تلك الاقتراحات:

أ- اقتراحات حول محتوى الكتاب:

- إضافة أسئلة ذكاء للطلاب تنمي التفكير (مهارات التفكير العليا).
- تقليل موضوعات الوحدات وتكثيف الأنشطة الإضافية.
- التقليل من الأنشطة المصاحبة للدروس، وقصرها على المهم فقط.
- تقسيم كتاب النشاط إلى أربعة أقسام: إملاء، تعبير، قراءة، نحو.
- اقتراحات حول طريقة التنفيذ:
- أن تكون الأنشطة على شكل اختبارات دورية مثل أوراق العمل.
- تحديد حصة في الخطة الأسبوعية خاصة بتدريبات كتاب النشاط.
- إجراء اختبار قصير يعتمد على كتاب النشاط لإشعار الطالب بأهمية الكتاب.
- إلزام المعلمين بمتابعته مع الطلاب باستمرار وعدم إهماله أو تركه لأولياء الأمور.

ب- اقتراحات حول شكل الكتاب وطريقة تقديم الأنشطة:

- أن يحتوي على فراغات مناسبة ليتمكن الطالب من الإجابة.
- أن يحتوي على رسومات جاذبة.
- دمج الأنشطة في كتاب النشاط مع كتاب الطالب حتى لو أدى ذلك إلى زيادة عدد صفحات الكتاب.

وتوافق هذه النتائج مع ما أوصت به دراسة العنزي والشمري (2017، 261) من أهمية التقليل من كثافة محتوى مقرر لغتي الجميلة والانتباه إلى عدم تكرار الأنشطة بين كتابي الطالب والنشاط، ووجدت أن وجود كتابي طالب ونشاط يشتت تركيز المعلم، وأوصت بهيئة البيئة المناسبة لتطبيق الأنشطة. وتتوافق كذلك مع ما أوصت به دراسة السليبي (2018، 189) من إعادة النظر في بناء بعض الأنشطة التعليمية، وأهمية مراعاتها للتوازن والشمول.

9.2.4. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

كان السؤال الرابع من أسئلة الدراسة: ما التصور المقترح للأنشطة

بسهولة تامة.

10. التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- بناء كتاب إلكتروني تفاعلي للأنشطة التعليمية في مادة لغتي الجميلة، يستجيب للمواصفات المذكورة في الدراسة.
- تجربة التصور المقترح، ثم تقييم التجربة وتطويره وتعميمه.
- توجيه الإدارات التربوية لمتابعة تنفيذ الأنشطة التعليمية.
- إعادة النظر في الأنشطة التعليمية المضمنة في كتاب الطالب.
- أن يشتمل تقويم الطالب على جزء من أدائه في الأنشطة التعليمية.
- بناء البرامج والخطط لتغيير التوجهات السلبية تجاه التقنية لدى العديد من المعلمين.

11. المقترحات

- تطوير توجه وزارة التعليم الجديد في دمج التقنية في التعليم بطرق أكثر فاعلية.
- إجراء دراسات عن أسباب ضعف اهتمام الطلاب بالأنشطة التعليمية ووضع الخطط لمعالجة هذه الظاهرة.
- إجراء المزيد من الدراسات عن مواصفات الكتاب الإلكتروني التفاعلي للمراحل الدراسية المختلفة.
- إجراء دراسة عن واقع تفعيل كتاب النشاط الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب.
- إجراء دراسات مماثلة على مواد تعليمية أخرى ومراحل تعليمية مغايرة.

نبذة عن المؤلفين

بلال عدنان قبلان

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 00966557267164، www.belal.net@hotmail.com

أ. قبلان باحث في مرحلة الدكتوراه بجامعة الملك سعود، حاصل على الماجستير في المناهج وطرق التدريس من الجامعة الوطنية الماليزية، له عدة أبحاث منشورة في مجالات علمية متنوعة، ومحاضر في العديد من المؤتمرات التربوية (على سبيل المثال المؤتمر التربوي الثالث والمؤتمر التربوي الرابع في التربية الإسلامية في ماليزيا)، ومنظم للمؤتمر المحلي الأول لتعليم اللغة العربية في ولاية سيلانجور في ماليزيا تحت إشراف المجلس الإسلامي للولاية. محاضر في العديد من الدورات التعليمية في مكاتب الدعوة والإرشاد بالرياض، والمشرف التربوي على برنامج ألفا لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الرياض، وحاصل على عدد كبير من الدورات التدريبية في المجالات الأكاديمية والتربوية من جهات متعددة.

أحمد زيد عبد العزيز آل مسعود

أستاذ المناهج وتعليم الحاسب، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 009660506461922، aalmassaad@gmail.com

د. مسعود عضو هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض، وأمين جائزة التميز في التعليم الإلكتروني في المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، تولى الإشراف والمناقشة على عدد من رسائل الماجستير والدكتوراه، وساهم في تأليف وتعديل عدد من الكتب والأدلة والمعايير، له عدة دراسات علمية منشورة، وشارك في العديد من المؤتمرات العلمية، وتولى رئاسة اللجنة العلمية للمؤتمر الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وله عضوية في العديد من اللجان والمشاريع المختلفة (على سبيل المثال لجنة لائحة التعليم عن بعد واللجنة الفنية للمعايير المهنية للمعلمين واللجنة التنفيذية بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات) ساهم في التحكيم لعدد من المجالات العلمية والمؤتمرات المحلية والخارجية. وله مساهمات أكاديمية ومهنية متنوعة.

المراجع

أبو غلام، رجاء محمود. (2011). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*.

لمشاكل الواقع التربوي الذي رصدته هذه الدراسة والدراسات ذات العلاقة، فهو يعمل على تحسين مستوى التحصيل الدراسي كما ذكر Lai & howang (2015, 184)، فقد ساعد الطلاب على فهم الموضوعات بشكل أفضل. كما توصل Zhang-Kennedy & Chiasson (2016, 506) إلى أن للكتاب الإلكتروني جاذبية ومتمعة بالنسبة للطلاب بشكل أكبر من الكتاب التقليدي. كما أوصت دراسة أعبابو وآخرين (2019, 215) بدمج الموارد الرقمية في التعليم لما لها من أثر إيجابي على تعلم الطلاب، وأوصت كذلك بضرورة إنتاج كتب مدرسية تفاعلية بالترافق مع الكتب الورقية.

ويتضح من استعراض نتائج هذه الدراسات إلى أن الكتاب التفاعلي يمكن أن يساهم في حل العديد من المشاكل الموجودة في واقعنا التربوي، كمشكلة ضعف تفاعل الطلبة مع الأنشطة، ورفع مستوى الطلاب التحصيلي، وجعل التعليم أكثر مرونة، كما أنه يخفف من الأعباء المفروضة على المعلم.

ويمكن أن نضيف بعض المواصفات المطلوبة أيضا في الكتاب الإلكتروني التفاعلي الخاص بالأنشطة التعليمية استجابة لنتائج هذه الدراسة والدراسات ذات العلاقة:

- أن يقدم للطلاب تغذية راجعة مباشرة حول أدائه.
- أن يسجل أداء الطالب في الأنشطة المختلفة إلكترونيا في سجل درجات الطالب.
- أن يستطيع المعلم الاطلاع بسهولة على أداء طلابه، ومستواهم الحالي في الإجابة عن الأنشطة.
- أن يراعي في محتواه وصعوبته المستهدفين من حيث المرحلة العمرية، والفروق الفردية، والمعلومات الإثرائية، وتقديم خطة علاجية مناسبة للطلاب الذي يظهر لديه قصور واضح في أدائه، وهذا المحتوى يشمل كافة العناصر الموجودة من نصوص وصور ومقاطع فيديو وأصوات...
- أن تتنوع الأنشطة التعليمية في مجالاتها ومستوياتها، فتشمل المجالات السلوكية الثلاث المعرفية والوجدانية والمهارية، كما تشمل مختلف مستويات التفكير العليا والدنيا بشكل متوازن.
- يمكن أن يحتوي البرنامج على آلية تشعر ولي الأمر آليا بتقصر ابنه في حل الأنشطة المطلوبة منه عندما يقصر الطالب في أداء ما هو مطلوب منه.
- أن يسهل تشغيله من خلال الحاسب الآلي، أو من خلال تطبيق مناسب على الأجهزة المحمولة مراعاة لمرونة الاستخدام، وتسهيلا على المدارس التي يتم التعليم فيها في الفصول باستخدام الأجهزة اللوحية.

كما ينبغي أن تتوفر في الكتاب الإلكتروني التفاعلي مواصفات فنية مناسبة، وقد ذكر الحسين والغامدي (2015) بعض المواصفات الفنية المطلوبة فيه، ومن ذلك:

- ينبغي أن تحتوي الشاشة الرئيسية على ترحيب بالطلاب، وأن تتوفر فيها وسائل وأدوات مساعدة، وأن تحتوي أيضا على جميع عناوين المحتوى للانتقال إلى المحتوى المراد بسهولة بالنقر عليه، وأن تكون الأيقونات جاذبة وواضحة، ويجب مراعاة التوازن بين الرسومات والنصوص المكتوبة حسب المرحلة العمرية.
- تجنب استخدام الخطوط المزخرفة وغير المألوفة، ومراعاة تباين الألوان بين الخطوط وخلفية الشاشة.
- تجنب الألوان الصارخة، واستخدام الألوان الطبيعية والمتعارف عليها، وعدم تكثر الألوان في الشاشة الواحدة.
- إمكانية التحكم بالإيقاف والتشغيل وتغيير مستوى الصوت وإعادة في المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو.

إن هذا التصور المقترح يحقق أهدافا عديدة، ويتجاوز المعوقات التي تكررت في عدة دراسات، حيث:

- يتوافق هذا التصور مع توجه وزارة التعليم الجديد في دمج التقنية في التعليم، ومع توجهات المملكة العربية السعودية للتحويل الرقمي ضمن رؤية 2030.
- يحقق الأهداف المرجوة من الأنشطة التعليمية وفي الوقت نفسه لا يضيف أعباء إضافية على المعلم في التصحيح والمتابعة والتغذية الراجعة، بل يتم ذلك إلكترونيا، وما على المعلم إلا الاطلاع على ما تحقق لدى طلابه من تقدم وتذكيرهم بالاستمرار.
- يحدد هذا المقترح عامل الوقت، حيث لا تتطلب هذه الأنشطة من المعلم وقتا إضافيا يصرفه مع طلابه.
- إن تسجيل أداء الطالب إلكترونيا وتضمينه في التقويم النهائي له ينبغي أن يرفع من مستوى اهتمامه بتلك الأنشطة، ويساهم في علاج مشكلة ضعف تفاعل الطلاب مع هذه الأنشطة.
- يقضي على التشتت الذي قد يعاينه المعلم بين كتاب الطالب وكتاب النشاط.
- قابل للتطبيق في ضوء أن الخدمات الإلكترونية متوفرة في المدرسة والبيت

- الغفيلي، عبد العزيز محمد. (2014). مشكلات تدريس منح لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في منطقة القصيم التعليمية ومقترحاتها علاجها. *مجلة كلية التربية بجامعة المنوفية*. 29(3)، 71-92.
- قاسم، محمد. (2004). الاتجاهات الحديثة في التكامل بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى في المرحلة الابتدائية. *مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*. بدون رقم مجلد(32)، 15-72.
- القرعان، لينا علي سلامة. (2017). أثر بناء وتدريس مقر إلكتروني على تحصيل الطالبات في جامعة القصيم: مساق الإسلام وبناء المجتمع. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*. 6(12)، 45-54.
- لافي، سعيد. (2015). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. مصر: عالم الكتب.
- النغمشي، سليمان عبد العزيز، سعودي، علاء الدين. (2018). *معتقدات معلمي اللغة العربية نحو كتاب النشاط لمقرر لغتي الجميلة ودرجة استخدامهم له*، رسالة ماجستير، جامعة القصيم، القصيم، السعودية.
- الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن علي. (2009). *تحليل محتوى مناهج اللغة العربية: رؤية نظرية تطبيقية*. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية والتعليم. (2006). *وثيقة منهج اللغة العربية في التعليم العام*. السعودية: الإدارة العامة للمناهج.
- وزارة التعليم. (2019). *لغتي الجميلة كتاب الطالب الصف السادس الفصل الثاني*. السعودية: وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (2019). *لغتي الجميلة كتاب النشاط الصف السادس الفصل الثاني*. السعودية: وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- A'ababu, A., A'iibaji, M. and Albarjawi, M.A. (2019). Aldiyadatik alraqmi: alwazayif albydaghwijyt likitab almadrasii al'iliktrunii altafaeuilii fi almawadi alajitimaaiat bialmaghrib 'Digital didactic: the pedagogical functions of the interactive electronic textbook in social materials in Morocco'. *The Arab Journal of Specific Education from The Arab Foundation for Education, Science and Arts*. n/a(9), 201–16. [in Arabic]
- Abd Alqadir, K.F. (2014). Maharat altafkir aleulya almutadamanat fi kutib alriyadiat lilmarhalat al'asiasat aleulya bifalastin min wijhat nazar almuelimina 'Higher thinking skills included in mathematics books for the upper basic stage in Palestine from the viewpoint of teachers'. *Islamic Journal of Educational and Psychological Studies, Al-Aqsa University*. 22(1), 31–54. [in Arabic]
- Abu Allam, R.M. (2011). *Manahij Albalhth Fi Aleulum Alnafsiasit Waltarbiwiati* 'Research Methods in Psychological and Educational Sciences'. 6th edition. Egypt: University Publishing House. [in Arabic]
- Abu Hashm, A. (2006). *Alkhasayis Alsikymtriat Li'adwat Alqias Fi Albiwhth Alnafsiasit Waltarbiwawiat Biastikhdam SPSS* 'Psychometric Properties of Measurement Tools In Psychological And Educational Research Using SPSS'. Saudi Arabia: College of Education, King Saud University. [in Arabic]
- Alazbawi, A.U. (2001). Hawl zahirat alduef allaghawii alruwyat waleilaj 'On the phenomenon of language impairment, vision and treatment'. *Educational Research Centre in King Khalid University*. n/a(1), 202–5. [in Arabic]
- Aleinz, E.A., Faraj, I.A. and Mubaraz, M.A. (2018). Athar aistikhdam altaealim almuadamij ealaa tahsil tullab almarhalat alththanawiat fi madat aljughrafia bialmamlakah allearabiah alsaeudiah 'The effect of using combined learning on the achievement of secondary school students in geography in Saudi Arabia'. *The Arab Journal of Specific Education*. n/a(3), 1–22. [in Arabic]
- Aleinz, S.M., Alshamri, F.H. (2017). Mueawiqat tatbiq al'anshitat altaelimiati almuadamant fi muqarar lughati aljamilat min wijhat nazar almuelimin fi madinat alriyad watasawur muqtarah litatbiqih 'Obstacles in the implementation of educational activities included in the course of my beautiful language from the viewpoint of teachers in the city of Riyadh and visualization of a proposal for their implementation'. *Journal of the Faculty of Education in Assiut University*. 33(2), 261–98. [in Arabic]
- Alghamidiu, A. (2019). Tawzif alayabad fi altadris litalamidh alsufuf al'awaliat bialmamlakat allearabiat alsaeudiat fi daw' ruyat almamlakat 2030 الطبعة السادسة. مصر: دار النشر للجامعات.
- أبو هاشم، السيد. (2006). *الخصائص السيكمترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS*. السعودية: كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- أعيابو، عبد المنعم، إيجي، محمد والبرجواي، مولاي المصطفى. (2019). الديدكتيك الرقمي: الوظائف البيداغوجية للكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي في المواد الاجتماعية بالمغرب. *المجلة العربية للتربية النوعية عن المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*. بدون رقم مجلد(9)، 201–216.
- الحسنات، حسن عبد ربه علي. (2011). تحليل الأسئلة التقويمية في محب اللغة العربية للصف السابع الأساسي في الأردن وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية. *مجلة التربية بجامعة الأزهر*. 1(145)، 165–197.
- الحسين، محمد عثمان محمد، الغامدي، محمد رزق الله. (2015). معايير تصميم الكتاب الإلكتروني لدعم العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية. *المجلة السعودية لأبحاث التكنولوجيا التعليمية*. بدون 1(1)، 24–20.
- السحاري، محمد عوض محمد. (2019). دور الأنشطة الصفية المضمنة بكتب التربية الإسلامية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية في غزة*. 27(3)، 112-138.
- سعيد، سعد محمد إمام. (2015). فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على تطبيقات الويب 2 في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*. 25(3)، 259-316.
- السلي، عبد المولى زهيمل. (2018). تقويم نشاطات التعلم في مقر لغتي الجميلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات النحو المناسبة لهم. *مجلة البحث العلمي في التربية بجامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية*. 7(19)، 145-192.
- الصويان، بدر بن عبد الله. (2013). واقع ومعوقات توظيف كتاب النشاط المصاحب لمقررات علوم الشرعية للمرحلة المتوسطة وتصور مقترح لتفعيله من وجهة نظر معلمي المادة ومشرفيها في منطقة القصيم، رسالة ماجستير، جامعة القصيم، القصيم، السعودية.
- عبد القادر، خالد فايز. (2014). مهارات التفكير العليا المتضمنة في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة الأقصى*. 22(1)، 31-54.
- عرفات، نجاح، حسن، سناء. (2013). *المناهج والاتجاهات العالمية*. السعودية: مكتبة الشقري.
- العزباوي، أحمد يسري. (2001). حول ظاهرة الضعف اللغوي الرؤية والعلاج. *مجلة مركز البحوث التربوية في جامعة الملك خالد*. بدون رقم مجلد(1)، 202-205.
- عطيو، محمد نجيب. (2013). *المناهج الدراسية النظرية والتطبيق*. مصر: عالم الكتب.
- عمار، ياسر سلامة. (2011). أثر توظيف الأنشطة اللغوية في تنمية بعض المهارات الكتابية لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- العززي، سالم بن مطر، الشمري، فهد بن حماد. (2017). معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها. *مجلة كلية التربية بجامعة أسبوط*. 33(2)، 261-298.
- العززي، عبيد عباد، فرج، إلهام عبد الحميد ومبارز، منال عبد العال. (2018). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للتربية النوعية*. بدون رقم مجلد(3)، 1-22.
- الغامدي، علي. (2019). توظيف الأبياد في التدريس لتلاميذ الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 لتطوير التعليم: دراسة وصفية. *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*. بدون رقم مجلد(6)، 199-219.

- Sixth Graders'. Master's Dissertation, Islamic University, Gaza, Palestine. [in Arabic]
- Arafat, N. and Hasan S. (2013). *Almanahij Walaitijahat Alealamiatu* 'International Curricula And Trends'. Saudi Arabia: Al-Shaqri Library. [in Arabic]
- Ateayu, M.N. (2013). *Almanahij Aldirasiat Alnazariat Walkatbiqa* 'Theoretical And Practical Curriculum'. Egypt: World of Books. [in Arabic]
- Lafi, S. (2015). *Taelim Allughat Alearabiat Almueasirh* 'Teaching Contemporary Arabic'. Egypt: World of Books. [in Arabic]
- Lai, C.L., Hwang, G.J. (2015). Interactive e-book approach to supporting flipped learning in an elementary school math course. In: *Doctoral Student Consortium (DSC)-Proceedings of the 23rd International Conference on Computers in Education*, Asia-Pacific Society for Computers in Education, Ishikawa, Japan, 30/11–04/12/2015.
- Ministry of Education . (2019a). *Laghti Aljamilat Kitab Altaalib Alsafi Alssadis Alfasl Alththani* 'My Beautiful Language Student Book Sixth Grade Second Semester'. Saudi Arabia: Ministry of Education in Saudi Arabia. [in Arabic]
- Ministry of Education . (2019b). *Laghti Aljamilat Kitab Alnashat Alsafi Alssadis Alfasl Alththani* 'My Beautiful Language Activity Book Sixth Grade Second Semester'. Saudi Arabia: Ministry of Education in Saudi Arabia. [in Arabic]
- Ministry of Education. (2006). *Wathiqat Munhaj Allughat Alearabiat Fi Altaelim Aleami* 'Document of The Arabic Language Curriculum in General Education'. Saudi Arabia: Curriculum General Administration. [in Arabic]
- Qasim, M. (2004). Alitijahat alhadithat fi altakamul bayn allughat alearabiat walmawadi aldirasiat al'ukhraa fi almarhalat alaibtidayiyati 'Modern trends in the integration between the Arabic language and other subjects in the elementary stage'. *Journal of the Egyptian Association for Reading and Knowledge*. n/a(32),15–72. [in Arabic]
- Saeid, S.M.I. (2015). Faeiliat kitab 'iiliktruniun tufaيلي qayim ealaa tatbiqat alwayb 2.0 fi tanmiat maharat tasmim alaikhtribarat al'iiliktruniat ladaa altullab almuealimin bikaliat altarbiati 'The effectiveness of an interactive electronic book based on web 2.0 applications in developing the skills of designing electronic tests for teachers of the Faculty of Education'. *The Egyptian Association for Education Technology*. 25(3), 259–316. [in Arabic]
- Zhang-Kennedy, L., Chiasson, S. (2016). Teaching with an interactive e-book to improve children's online privacy knowledge. In: *The 15th International Conference on Interaction Design and Children*, University of Central Lancashire, Lancashire, UK, 21–4/5/2016.
- litawir altaelima: dirasat wasafiati 'Using the iPad in teaching for primary class students in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the Kingdom's 2030 vision for developing education: a descriptive study'. *The Arab Journal of Literature and Humanities*. n/a(6), 199–219. [in Arabic]
- Alghfalii, A.M. (2014). Mushkilat tadriss munahaj laghti aljamilat min wijhat nazar muelimii allughat alearabiat fi mintaqat alqsym altaelimiati wamuqtarahatiha eilajiha 'Problems teaching the curriculum of my beautiful language from the viewpoint of Arabic teachers in the Qassim educational region and its proposals for treatment'. *Journal of the College of Education: Menoufia University*. 29(3), 71–92. [in Arabic]
- Alhasanat, H.A.A. (2011). Tahlil al'asyilat altaqwimiati fi mabthath allughat alearabiat lilsafi alssabie al'asasii fi al'urduni wfq tasnif bilawm limustawayat al'ahdaf almaerifiati 'Analysis of the evaluation questions in the Arabic language subject for the seventh basic grade in Jordan according to Bloom's classification of levels of cognitive goals'. *Education Journal in Al-Azhar University*. 1(145), 165–97. [in Arabic]
- Alhashimi, A., Atiah, M.A. (2009). *Tahlil Muhtawaa Manahij Allughat Alearabia: Rwiya Nazariat Tatbiqia* 'Analysis of The Content of The Arabic Language Curricula: An Applied Theoretical Vision'. Jordan: Dar Safaa for Publishing and Distribution. [in Arabic]
- Alhusaynu, M.E.M. and Alghamidi, M.R.A. (2015). Maeayir tasmim alkitab al'iiliktrunii lidaem aleamaliat altaelimiati bialmarhalat alaibtidayiya 'E-book design standards to support the educational process in the primary stage'. *Saudi Journal of Educational Technology Research*, 1(1), 20–4. [in Arabic]
- Alnaghimshi, S.A. and Saeudi, A. (2018). *Muetaqadat Muelimiu Allughat Alearabiat Nahw Kitab Alnashat Limuqarar Laghti Aljamilat Wadarajat Aistikhdamihim Lah* 'The Beliefs of Arabic Language Teachers Towards The Activity Book For The Decision of My Beautiful Language And The Degree of Their Use of It'. Master's Dissertation, Qassim University, Al Qassim, Saudi Arabia. [in Arabic]
- Alqurean, L.A.S. (2017). Athar bina' watadriss muqarar 'iiliktruniun ealaa tahsil altaalibat fi jamieat alqasima: misaq al'islam wabina' almujtama'a 'The effect of building and teaching an e-course on the achievement of female students in the Qaseem University: The course on Islam and community building'. *Specialized International Educational Journal*, 6(12), 45-54. [in Arabic]
- Alsahari, M.A.M. (2019). Dawr al'anshitat alsifiat al mudamanat bikutub altarbiat al'iisliamiati fi tanmiat maharat altafkir altaamulii ladaa tullab almarhalat almutawasitati 'The role of classroom activities included in Islamic education books in developing contemplative thinking skills for middle school students'. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies: The Islamic University in Gaza*, 27(3), 112–38. [in Arabic]
- Alslami, A.Z. (2018). Taqwim nashatat altaelim fi muqarar lughti aljamilat litalamidh alsafi alssadis alaibtidayiyi fi daw' maharat alnahw almunasibat lahum 'Evaluating learning activities in my beautiful language course for sixth grade primary school students in the light of appropriate grammar skills for them'. *Journal of Scientific Research in Education in Ain Shams University, Girls College of Arts, Science and Education*. 7(19), 145–92. [in Arabic]
- Alsuyan, B.A. (2013). *Waqie Wamueawiqat Tawzif Kitab Alnashat Almusahib Limuqararat Lieulum Alshareiat Lilmarhalat Almutawasitat Watusawir Muqtarah Litafeilih Min Wijhat Nazar Muelimi Almadat Wamusharifiha fi Mintaqat Alqasim* 'The Reality And Obstacles To Employing An Activity Book Accompanying Courses For Sharia Sciences For The Intermediate Stage And Visualizing A Proposal To Activate It from The Point of View of Material Teachers And Supervisors In The Qassim Region'. Master's Dissertation, Qassim University, Al Qassim, Saudi Arabia. [in Arabic]
- Ammar, Y.S. (2011). *Athar Tawzif Al'anshitat Allughawiat Fi Tanmiat Bed Almiharat Alkitabiat Ladaa Tibt Alsafi Alssadis Al'usasi* 'The Effect of Employing Language Activities on Developing Some Writing Skills for