المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل
The Scientific Journal of King Faisal University
العلوم الإنسانية والإدارية
Humanities and Management Sciences

الذكاءات المتعددة وتقييم الموهبة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات

سامية مختارشهبو و نهى حسن الفضيل
قسم رياض الأطفال، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الجبيل، السعودية

Multiple Intelligences and the Evaluation of Giftedness with a Sample of Gifted Secondary Students

Samia Mokhtar Shahpo and Noha Hassan Alfadil
Kindergarten Department, College of Science and Humanities in Jubail, Imam Abdulrahman bin Faisal University, Jubail, Saudi Arabia

LINK الرابط	RECEIVED الاستقبال	ACCEPTED القبول	PUBLISHED ONLINE النشر الإلكتروني	ASSIGNED TO AN ISSUE الإحالة لعدد
https://doi.org/10.37575/h/edu/2213	22/01/2020	08/04/2020	09/04/2020	01/03/2021

NO. OF WORDS عدد الكلمات	NO. OF PAGES عدد الصفحات	YEAR سنة العدد	VOLUME رقم المجلد	ISSUE رقم العدد
11969	12	2021	22	عدد خاص: الموهبة والإبداع والتميز Special Issue: Giftedness, Creativity and Excellence

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على الذكاءات الأكثر شيوعا لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات. تكونت عينة الدراسة من (85) طالبة موهوبة، بمتوسط عمر زمني "17,15" سنة، وانحراف معياري " 8,42" درجة. ويعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، واستخدم البحث قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة، وتوصلت نتائج البحث إلى ترتيب الذكاءات المتعددة تبعا لدرجة التوفر لدى الطالبات الموهوبات جاءت كالتالي: الذكاء المنطقي الرياضي يليه الذكاء الاجتماعي يليه الذكاء الجسمي الحركي يليه الذكاء الشخصي يليه الذكاء المكاني يليه الذكاء اللغوي واخيرا الذكاء الموسيقي. وعليه فمن المناسب أن تُركز البرامج والخطط التطويرية على الذكاءات الأكثر توفراً لدى الطلبة. كما أشار البحث إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية يمكن إرجاعها لعامل الصف الدراسي في الذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات.

ABSTRACT

The research aims at identifying reasonable more common and disappointing to the gifted secondary school students and to discover if the statistically significant difference in the types of multiple intelligences of gifted secondary school students is due to having a grade or not. It is important for this research to prove that there is a need for plans and programs to aid in the development of gifted female students. The study sample consisted of 85 gifted students, with an average age of 17.15 years, and a standard deviation of 8.42 percent. Current research applies the descriptive research method. The research used a list of multiple intelligence questions to assess talent. The following are the results of the research: Gifted students were sorted according to their multiple intelligence aptitude as follows; logical and mathematical intelligence, social intelligence, physical movement, personal intelligence, spatial intelligence, linguistic intelligence and finally musical intelligence. There were no statistically significant differences that could be attributed to the classroom environment, including the element of multiple intelligences, that affected gifted students.

KEYWORDS
الكلمات المفتاحية
Education, excellence, innovation, mental capacity, giftedness
التعليم، التميز والإبداع، القدرات العقلية، كشف المواهب

CITATION
الإحالة
Shahpo, S.M. and Alfadil, N.H. (2021). Aldhuka'at almutaeadidat wataqyim almawhibat ladaa eayinat min talibat almarhalat alththanawiat almawhubat 'Multiple intelligences and the evaluation of giftedness with a sample of gifted secondary students'. *The Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Management Sciences*, **22**(Special Issue: Giftedness, Creativity and Excellence), 50–61. DOI: 10.37575/h/edu/2213

شهبو، سامية مختار و الفضيل، نهى حسن. (2021). الذكاءات المتعددة وتقييم الموهبة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*، **22**(عدد خاص: الموهبة والإبداع والتميز)، 50–61.

1. المقدمة

يُعد الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم واحداً من أكثر الأمور التي يستدل بها على تبلور الوعي المجتمعي ورقي المجتمع، كما أن معرفة الذكاءات الأكثر شيوعاً، أو الأكثر تثبيطاً لدى هذه الفئة الهامة من فئات المجتمع أصبح ضرورة ملحة، ضرورة تجعلنا نضع أقدامنا على أرض صلبة، لننطلق على أساس علمي دقيق في إعداد البرامج والأنشطة الملائمة لهم، لشحذ قواهم والوصول بقدراتهم وإمكاناتهم إلى أقصى حد مستطاع.

وتقدم نظرية الذكاءات المتعددة نطاقا أوسع لمفهوم القدرات الإنسانية، وتسهم في تطوير العملية التعليمية (Derakhshan, 2015, 54)، حيث أن النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة. وتقرر النظرية أن أهم إسهام يمكن أن يقدمه التعلم لتنمية الموهوبين؛ توجيههم نحو المجالات التي تناسب أوجه التميز لديهم من حيث الرضا والكفاءة (إبراهيم، 2019) وعلينا أن نهتم باكتشاف أوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديهم لنقوم بتنميتها، فهناك مئات من الطرق التي تصل بنا إلى النجاح وكذلك هناك العديد من القدرات المتباينة التي تساعد على تحقيق النجاح، وبناء عليه فقد أحدثت تلك النظرية حركة قوية في اتجاه تطوير التدريس بشكل عام والتدريس بهدف تنمية الذكاء والموهبة بشكل خاص.

وهناك العديد من الدراسات التي تبنت مدخل الذكاءات المتعددة وأهميته كاستراتيجية من استراتيجيات الكشف عن الموهوبين وتعيينهم كدراسة "Jung" (2017) التي استهدفت العلاقة بين أنواع الذكاءات المتعددة ومستويات المواهب الإبداعية، ودراسة "Gyarmathy" (2018) التي أشارت إلى أن الموهوبين أفراد استثنائيين يجب رعايتهم.

الموهوبون هم ثروة المجتمعات الطبيعية، وهم سواعدها لتحقيق ما تصبوا إليه، ومعرفة طبيعة ما نملكه من هذه الثروة يعد ضرورة ملحة للتمكن من استثمارها بشكل أمثل، كما أن الموهوبون من أشد فئات المجتمع حاجة إلى الدعم والفهم من جانب الآخرين، حتى لا تضعف مواهبهم أو تندثر؛ الأمر الذي يمثل هدراً خطيراً لإمكاناتهم البشرية. وتنطلق نظرية الذكاءات المتعددة من مسلمة مفادها أن كل الأفراد يولدون ولديهم كفاءات ذهنية متعددة منها ما هو ضعيف ومنها ما هو قوي ومن شأن التربية الفاعلة أن تنمي ما لديهم من كفاءات ضعيفة وتعمل في الوقت نفسه على زيادة تنمية ما هو قوي لديهم. وهو الأمر الذي من شأنه أن يوجه جهودنا لرعاية هؤلاء الأفراد الموهوبين، وتقييم مواهبهم.

هذا وقد شهد الاهتمام بالموهبة والموهوبين في العالم بصفة عامة وفي المملكة العربية السعودية بصفة خاصة اهتماما بالغاً في الآونة الأخيرة، فقد بذلت الدولة الجهود واولت الموهوبين الرعاية منذ وقت مبكر مما دعا

Corresponding Author: Samia Mokhtar Shahpo iau.edu.sa@ smmali , 00966548315094 المؤلف المراسل: سامية مختار شهبو

الباحثتان لإجراء هذه الدراسة للتعرف على الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات، وكذلك على الذكاءات الأكثر تثبيطا وضعفا لديهم.

2. مشكلة البحث

نبعت مشكلة الدراسة من خلال ما يلي:

2.1. ملاحظة الباحثتان:

أثناء عملهن مع الطالبات الموهوبات ضمن برنامج إثراء موهبة الذي أقيم في رحاب كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1439-1440هـ. وقد لاحظن اختلاف وتباين في أنواع الذكاءات المتعددة التي تتمتع بها الموهوبات.

2.2. الأدبيات ونتائج الدراسات السابقة:

بالرجوع للأدبيات والدراسة السابقة في المملكة العربية السعودية ذات الصلة بالموضوع وُجدت العديد من الدراسات التي تناولت الموضوع مثل دراسة السراج (2011) التي هدفت إلى الكشف عن الفروق في الذكاءات المتعددة عند الموهوبين وغير الموهوبين والتي اسفرت عن تفوق الموهوبين في الذكاء اللغوي، المكاني، المنطقي، الرياضي، اللغوي ثم الموسيقي، ودراسة كامل (2015) التي هدفت لمعرفة الذكاءات الأكثر شيوعا لدي معلمي الموهوبين بمنطقة القصيم والوقوف على أثر كل من متغيري الخبرة والجنس على تلك الذكاءات، ودراسة كل من العتيبي والغنامي (2019) والتي هدفا من خلالها التعرف على درجة الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلاب ومن ثم الوقوف على الفروق الفردية في الذكاءات المتعددة بين الموهوبين وغير الموهوبين، إضافة إلى معرفة أثر متغير الجنس والمرحلة التعليمية للطلاب أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا في درجات كل من الذكاء المنطقي والطبيعي لصالح الموهوبين الذكور بينما تفوقت الإناث في كل من الذكاء (اللغوي، المنطقي، الذاتي) وتفوقت غير الموهوبات في جانب الذكاء (الموسيقي، البصري، الحركي). كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروقات دالة احصائيا تعزي لمتغير المرحلة التعليمية. وتبين للباحثتين ندرة الدراسات التي عنيت بالكشف عن الموهوبات السعوديات وتعينهم من خلال ما يمكن أن يتميزوا به من خصائص معينة في هذا الجانب أو ذاك. فالتعرف على الأفراد الموهوبين في أي جانب من الجوانب السبعة التي تمثلها نظرية الذكاءات المتعددة هو الأمر الذي دفع الباحثتان لإجراء هذه الدراسة.

2.3. استطلاع راي الخبراء والمختصين:

قامت الباحثتان باستطلاع اراء الخبراء والمختصين في هذا المجال، وأفاد نسبة 85% أن هنالك تفاوت في أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ما هي الذكاءات الأكثر شيوعا لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات؟
- ما هي الذكاءات الأكثر تثبيطا لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة للطالبات الموهوبات يمكن إرجاعها إلى عامل الصف الدراسي؟

3. أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته، حيث أنه يسعى لدراسة أنواع الذكاءات الأكثر شيوعا والأكثر تثبيطا لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات، ولا شك أن هذا الجانب ينطوي على أهمية كبيرة، سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية.

- **فمن الناحية النظرية:** فعلى الرغم من تنوع الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت الموهوبين ورعايتهم وطرق تعيينهم. إلى أن الدراسات في المملكة العربية السعودية وخاصة المنطقة الشرقية منها لا تزال بحاجة إلى المزيد من الدراسات التي تؤكد على أهمية اعتماد الذكاءات المتعددة كطريقة فعالة لتقييم الموهبة، وتعيين الموهوبين.
- **أما من الناحية التطبيقية:** فتتمثل فيما تسفر عنه نتائج البحث من توصيات ومقترحات.

4. أهداف البحث

- التعرف على الذكاءات الأكثر شيوعا لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات.
- التعرف على الذكاءات الأكثر تثبيطا لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات.
- التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنواع الذكاءات المتعددة لدى طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات ترجع لعامل الصف الدراسي من عدمه.

5. حدود البحث

- **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة الحالية على عينة قوامها "85" طالبة من طالبات الصف الأول والثاني الثانوي الموهوبات بمتوسط عمر زمني "17,15" سنة، وانحراف معياري "8,42" درجة.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة على طالبات الصف الأول والثاني الثانوي الموهوبات، بمدارس (الثانوية الأولى، الثانوية الثانية، الثانوية الثالثة، الثانوية الرابعة، الثانوية الخامسة، الثانوية السادسة، ثانوية فاطمة بنت المنذر، ثانوية الأبناء، ثانوية الحصان، ثانوية خولة بنت الصامت، الثانوية الأولى للتحفيظ، ثانوية الجبيل الخاصة) بمحافظة الجبيل، بالمنطقة الشرقية.
- **الحدود الزمنية:** بدأ تطبيق قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة على عينة الدراسة بتاريخ 2020/2/3م وتم الانتهاء من التطبيق بتاريخ 2020/2/13م.

6. منهج البحث

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، حيث أنه الأنسب لموضوعه. فهو يسهم في التعرف على ظاهرة الدراسة ووصفها وصفا دقيقاً، ووضعها في إطارها الصحيح، وتفسير جميع الظروف المحيطة بها، للوصول إلى النتائج التي تتعلق بها.

7. مصطلحات البحث

7.1. الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences):

يعرف البيشي (2017) الذكاء وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة بأنه مقدرة الفرد على ابتكار حلول للمشكلات التي تعترضه واضافة نواتج ذات قيمة في نطاق ثقافة واحدة على الأقل، وسياق خصب وموقف طبيعي، كما يرى أن أي فرد يمتلك سبع ذكاءات، وهم:

- **الذكاء اللغوي (linguistic intelligence)**: هو قدرة الفرد على استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة ببراعة للتعبير عن الأفكار، والقدرة على تعلمها وفهم الفاظها ومرادفاتها، واستخدامها لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفوياً أو كتابياً (ياسر، 2017). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهوبة في الجزء المخصص للذكاء اللغوي من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.
- **الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence)**: هو مقدرة الفرد على التحليل الموسيقي كوسيلة للتعبير، ويمتلك أصحاب هذا النوع من الذكاء قدرات خاصة في التمييز الدقيق للنغمات الموسيقية وادراك الإيقاعات، إضافة للحس الموسيقي والانفعال العاطفي مع الإيقاع (عليمات، 2018). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهوبة في الجزء المخصص للذكاء الموسيقي من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.
- **الذكاء الرياضي المنطقي (Logical–Mathematical Intelligence)**: هو اظهار الفرد لقدرات في مجال التفكير المنطقي والاستنباطي، واظهار تفوق في المهارات وحل المشكلات المرتبطة بالأرقام والجوانب الهندسية ذات التعقيد العالي، من خلال وضع الفرضيات وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرموز (الحموري، 2017). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهوبة في الجزء المخصص للذكاء الرياضي المنطقي من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.
- **الذكاء المكاني (Spatial Intelligence)**: هو القدرة على تصور الأفكار المكانية والبصرية بدقة وادراك العلاقات بين الأشياء والأماكن، ويتطلب هذا النوع من الذكاء قدرات خاصة على التصور البصري، إضافة لتوافر درجة من الحساسية للون والخط والشكل والطبيعة والمجال والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر (كامل، 2015). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهوبة في الجزء المخصص للذكاء المكاني من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.

- **الذكاء الحس الحركي (Bodily–Kinesthetic Intelligence)**: هو القدرة على التنسيق بين الجسم والعقل والعمل على إيجاد تناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل أطرافه أو جزء من أطرافه. ويتطلب مهارات حركية دقيقة، ومهارات جسمية مثل التآزر، التوازن، المرونة والسرعة (إبراهيم، 2019). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهوبة في الجزء المخصص للذكاء الحس الحركي من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.
- **الذكاء الشخصي (Personal Intelligence)**: هو القدرة على فهم الفرد لذاته من خلال استبطان أفكاره وانفعالاته، وقدرته على تصور ذاته من حيث نواحي القوة ونواحي الضعف والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وفهمه وتقديره لذاته، ومن ثم توظيف هذه القدرة في توجيه نمط حياته من خلال التخطيط لها (خاطر، 2017). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهوبة في الجزء المخصص للذكاء الشخصي من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.
- **الذكاء الاجتماعي (Social Intelligence)**: هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ونواياهم وأهدافهم ومشاعرهم والتميز بينهما إضافة إلى الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات ومن ثم القدرة على الاستجابة لهذه الايماءات بطريقة إجرائية من خلال التفاعل والاندماج (ناجي، 2018). وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الموهبة في الجزء المخصص للذكاء الاجتماعي من قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.

7.2. الموهوبين (The Gifted):

يعرف محمد (2006) الموهبة على أنها "تعد بمثابة تمايز نوعي في قدرة معينة واحدة أو أكثر، في مجال معين واحد أو أكثر من تلك المجالات التي يمكن أن تشهد مثل هذا التمايز الذي ينعكس على هيئة عطاء جديد، وفكر فريد، وإنتاج فريد، ومتميز وذات قيمة".

ويعرف جراون (2016) الموهوبون بأنهم "الطلاب الذين يتم تشخيصهم على أنهم يمتلكون قدرات عقلية إبداعية، ويوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وهم يحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافق لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية"، **وتعرفهم الباحثتان إجرائيا** بأنهم: طالبات الصف الأول والثاني الثانوي المتفوقات واللاتي تم تطبيق قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة موضوع البحث الحالي عليهن، وتم حساب قيمة الذكاءات وفقا لطريقة التصحيح المتبعة بقائمة عادل محمد (2006) المستخدمة في هذا البحث.

8. الإطار النظري والدراسات السابقة

تولي المجتمعات المتقدمة عناية خاصة بالموهوبين، فتحرص على اكتشافهم مبكرا وتطوير آليات تقديم الرعاية الكافية لهم، وتتسابق في ذلك لأنهم يمثلون حجر الزاوية في التنمية. وقد بدأت المملكة العربية السعودية تكثيف جهودها من أجل رعاية الموهوبين، إيماناً من الدولة بالاهتمام بالثروات والموارد البشرية. وفي الموقع الإلكتروني لموهبة وبعد إنشاء وزارة التعليم وتحديداً في العام (1373هـ) قدمت العديد من الخدمات للموهوبين في مراحل التعليم المختلفة، وقد حصرت تلك الخدمات في خدمات التوجيه والإرشاد، كما هدفت تلك المرحلة إلى الكشف عن الموهوبين وقدراتهم، إضافة إلى توفير الإمكانيات وإتاحة الفرص لهم لتنمية موهبتهم من خلال البرامج المقدمة لهم. واستمرت الوزارة في سعيها من أجل تطوير برامج رعاية الموهوبين والكشف عنهم، وتمثل ذلك في مبادرة مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية في الفترة من عام (1411-1413هـ) والتي هدفت لتقديم العديد من البرامج العامة والمتخصصة. كما تم تطبيق برامج الكشف عن الموهوبين في كافة مدارس التعليم في العام (1417هـ)، كما اتيحت المزيد من الإمكانيات البشرية والمادية، وتم التخطيط للمزيد من البرامج والمشاريع التي تسهم في هذا الصدد، ولضمان نجاحها تم الاستعانة بالخبراء والمختصين في هذا المجال لتطوير خططها، كما سعت لبناء الشراكات مع كافة قطاعات المجتمع لتوفير المزيد من البرامج التي تشجع الطلاب على ممارستها، ولم تهمل دور الأسرة في ذلك فعملت على توعية الأسر وتوجيههم نحو الاهتمام بالموهوبين وتعزيزهم. ومن جانب آخر دربت المعلمين على أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. وبين العامين (1418-1419هـ) أسس مركز الأمير سلطان بالرياض ضمن فاعليات برنامج الاستثمار في المواهب والذي استهدف تأسيس المزيد من مراكز الموهوبين في شتي أنحاء المملكة. واضيف إسهام خاص بالعنصر النسائي في العام (1421هـ) من خلال إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبات، التابعة لوزارة التعليم للعناية بهن إيمانا بدور النساء في المجتمع.

وبالرغم من ذلك فقد تأخرت الدراسات العلمية والعملية للموهوبين فبدأت مع مطلع القرن التاسع عشر عندما تحدث العالم البريطاني فرانسيس بالتون (Francis gatton,1911-1922) عن وراثة العبقرية حيث نشر في عام (1896م) كتاباً بعنوان (عبقري بالوراثة). ومع بدايات القرن الماضي تزايد الاهتمام بالموهوبين وبدأت مظاهر الاهتمام العلمي بالموهوبين والمتميزين، وذلك من خلال عقد المؤتمرات العلمية مثل المؤتمر الدولي القاني للموهوبين والمتفوقين الذي عقد في الامارات العربية المتحدة في عام (2015) وجاءت توصياته لتؤكد على أهمية إجراء الدراسات الخاصة بالموهوبين (كامل، 2015).

وقد تباينت آراء التربويين حول مفهوم الموهوبين، فالبعض يركز على درجة الذكاء المرتفعة مقارنة بالنسبة العامة في المجتمع بينما يركز آخرون على الخصائص والسمات الشخصية، في حين يراه الآخر من منظور الذكاءات المتعددة. فالموسوعة الأمريكية التربوية عرفت الموهوب بأنه "الذي يؤدي عملاً بكفاءة أفضل من مرحلته العمرية مما يبشر بإنجازات واسهامات مستقبلية عالية" (كامل، 2015)، وعرفت وزارة التربية والتعليم السعودية الموهوبين بأنهم "الطلاب الذين توجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، ويحتاجون لرعاية تعليمية خاصة" (العتيبي والغانمي، 2019). كما يوجد العديد من النظريات التي تبنت تفسير الموهبة، ونظرت للموهبة من أكثر من جانب محاولة تفسيرها ووضع التصورات الخاصة بها:

نظريات الموهبة ونماذجها الحديثة: هناك خمس نظريات ونماذج حديثة ظهرت خلال العقدين الماضيين تعمل كل منهما على تفسير الموهبة من وجهة نظر معينة دون أن يكون هناك أي تناقض بينهما. وتأتي نظرية "جاردنر" (1983) عن الذكاءات المتعددة في مقدمة هذه النظريات، ويليه النموذج الثاني والمعروف بالنموذج النفس اجتماعي والذي قدمه "تاننبوم" (1983)، أما النموذج الثالث فيعرف بالنموذج الثلاثي الذي قدمه "شتيرنبرج" (1985) بجامعة "ييل" Yale بالولايات المتحدة الأمريكية، ومن جانب آخر فأن النموذج الرابع من نماذج الموهبة فيتمثل في نموذج الحلقات الثلاث والذي قدمه "رينزولي" (1986) والذي يعد بمثابة نموذج تم تطويره من نموذج آخر توصل إليه "رينزولي" من قبل، أما الخامس فهو الذي قدمه "جانيه" (1991) والذي ميز فيه بين الموهبة كاستعداد فطري والموهبة كقدرة أدائية ثابتة (محمد، 2006). ويمتاز الموهوبون ببعض الخصائص والسمات التي تميزهم عن غيرهم، وقد حظيت تلك السمات بالدراسة بعد الحرب العالمية الثانية (نوفل، 2011)، (غانم، 2014).

8.1. الخائص العامة للموهوبين:

الخصائص العقلية، الخصائص الجسمية، الخصائص الاجتماعية، الخصائص الوجدانية اتفق عليها كل من نوفل (2010)، عياصرة وآخرون (2012)، جميل وآخرون (2012)، Shearerc (2020) .

8.1.1. الخصائص العقلية:

تكمن الخصائص العقلية المميزة للموهوبين في أنهم يظهرون في ارتفاع معدل النمو العقلي مقارنة بمعدل النمو العقلي للطفل العادي، ويصل الموهوب إلى مستوي عقلي أعلي من المستوي الذي يصل إليه أقرانه فيتفوق عليهم في إدراك العلاقات المتعددة الموجودة بين عناصر المواقف المختلفة وتنظيمها وفي القدرة على التركيز، التفكير الاستدلالي المنطقي، القدرات الابتكارية العالية بجانب الاداء العملي ذو المستوي الرفيع، حل المشكلات بطرق غير مألوفة، كما يتسم بقوة الملاحظة وعمق الفهم وحب الاستكشاف، والبحث عن الجديد وغيرها من القدرات العقلية المتقدمة (النور، 2013).

8.1.2. الخصائص الجسمية:

تشير نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن التكوين الجسماني للمتفوقين بصفة عامة أفضل قليلاً من التكوين الجسماني

للعادين بينما يسير النمو الجسمي والحركي بمعدل أسرع قليلاً بصفة عامة عن معدل النمو عن العاديين، وفيما يخص النمو الحسي فأنهم يتمتعون بعادات صحية سليمة إضافة إلى سلامة الحواس وقوتها في الغالب فلا ينطبق هذا على جميع الموهوبين. مما يشير إلى أن الخصائص الجسمية التي يتميزون بها ليست دليلاً على الموهبة وإنما مصاحبة لها (تركي وأبو حجر، 2013).

8.1.3. الخصائص الاجتماعية:

أظهرت نتائج العديد من الدراسات عدة خصائص اجتماعية للموهوبين منها ارتفاع التوافق الاجتماعي لديهم، كما أنهم يتسمون بالإيجابية ولديهم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الطلاب والوالدين إضافة إلى قدرتهم على كسب ثقة الآخرين وامتلاكهم شخصية مؤثرة في المقربين منهم، وكفايات القيادة الفاعلية مع القدرة على حل المشكلات وإدارة الحوار والنقاش ولديهم إحساس عال بالمسئولية (الخفاف، 2015)، (حسام، 2016).

8.1.4. الخصائص الوجدانية:

يتميز الموهوب بانه يتمتع بالصحة النفسية والمقدرة الهائلة على التكيف مع المواقف، حيث يتوافق بسرعة مع التغيرات المختلفة والمواقف الجديدة. وقد يعاني من بعض اشكال سوء التكيف والاحباط احياناً في حالة نقص الفرص المتاحة. كما أنه يتحلى بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي ولا يعاني من الاضطراب والتوتر أمام المشكلات إلى غيرها من الخصائص الوجدانية الانفعالية. وهذا ما أكدته دراسة "البيلي " (2018) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين بعض الذكاءات والصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين بولاية الخرطوم وتكونت عينة الدراسة من (91) طالب وطالبة، طبق عليهم مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الصحة النفسية وتوصلت النتائج إلى أن السمة المميزة للصحة النفسية للطلاب الموهوبين تتسم بالارتفاع ولا توجد فروق بين الذكور والاناث في الصحة النفسية ترجع لمتغير النوع أو متغير العمر.

ومن الجدير بالذكر أنه لا يشترط اجتماع الصفات السابقة في شخصية واحدة وليس من الضروري أن يكون كل من يتصف بهذه الصفات طفلاً موهوباً، إلا أن الأطفال الموهوبين يميلون كمجموعة للاتصاف بهذه الخصائص (عياصرة وآخرون، 2012).

ومن ناحية أخرى قد يتصف الموهوبين ببعض **الصفات والسمات السلبية** حيث اتفق كل من: عياصرة وآخرون (2012)، الحموري (2017)، العتيبي والغانمي (2019) على أن هنالك العديد من السمات السالبة للموهوبين منها ما يلي: سرعة الملل، كثرة المقاطعة، تجاهل مسئوليات الآخرين، السعي للبروز، التلاعب في المناقشة، التذمر من الروتين، عدم اتباع التعليمات، تحدي السلطة والتمرد على المعتقدات والعادات.

أي أن الموهوبون يمكن تعيينهم بسهولة وتحديدهم من بين أقرانهم فهم قد يكونوا من الحاصلين على المجاميع المرتفعة في الاختبارات، أو الحاصلين على المراتب الأولى في المسابقات، أو ذوي قدرات خاصة في الأنشطة التربوية المختلفة، أو يتمتعون بقدرات عقلية عامة واضحة.

8.2. تعيين الموهوبين والكشف عنهم:

التعرف على الموهوبين وتعيينهم من الأهمية بمكان؛ حيث يتيح لنا ذلك العناية بهم حتى النضج وتحقيق التوافق الشخصي لهم، وحل ما يعتري طريقهم من مشكلات، وتغذيتهم بالمعلومات الإضافية التي تشحذ موهبتهم وتنميها. ويتم الكشف عن الموهوبين من خلال عدة طرق من أهمها الذكاء والذي يعتبر أكثر المحكات شيوعا في أوساط المهتمين بالموهبة والموهوبين.

وتشير نتائج الدراسات إلى أن درجات ذكاء الموهوبين تتراوح بين (130 – 150) درجة، وقد حدد(Lei, 2019) أن الموهوب يجب أن تفوق نسبة ذكاءه 97% في مقياس "وكسلر"، بينما حدد "تيرمان" الموهوب وفقاً لمعامل الذكاء والذي قدره ب (140) درجة، بينما حدد "وكسلر" (120) درجة. لهذا وجه محك الذكاء بالعديد من الانتقادات فوجه هذا المحك بحملة مضادة من قبل العديد من الباحثين (الزعبي، 2013) و(جروان، 2016) الذين اعتبروه وسيلة ليست ذات جدوى وبرروا ذلك بان انخفاض درجات البعض في الاختبار تعزى للتحيز الثقافي، إضافة إلى تركيزها على جوانب محدودة من الذكاء وإهمال الذكاء المكاني، الموسيقي والشخصي مما يحول دون اكتشاف الموهوبين في هذه المجالات. أضف إلى ذلك عدم قناعتهم بجدوى اختبارات الذكاء في تصنيف الموهوبين للارتباط الضعيف بين الذكاء والموهبة. فاختبارات الذكاء تحد من فرص اختيار الموهوبين كم أشار (Gagen) واتفق في ذلك مع "جاردنر" الذي أكد أن الاعتماد على اختبارات الذكاء يعوق الكشف المبكر عن الذكاء الحركي، الموسيقي، المكاني والشخصي، وأن نسبة الذكاء ليست كافية لتحديد الموهوبين (الشامي، 2014).

ومن محكات الكشف عن الموهوبين محك الأداءات الفعلية حيث يتم تصنيف الموهبة وفقاً للأداء الفعلي المتميز في جناب من الجوانب وقد أكد العديد من الباحثين جدوى هذه الطريقة واعتبروها ذات فاعلية في تحديد الكشف المبكر عن الموهوبين (حسام، 2016). وتوصلت نتائج دراساتهم إلى تزايد اعداد الموهوبين عند استخدام التقييم بالأداء في أنشطة الذكاءات المتعددة مقارنة بالطرق الأخرى في اكتشاف الموهوبين. كما في برنامج "Discoveer" الذي قامت به الباحثة (Maker, 2011) من جامعة "أريزونا" في الولايات المتحدة الأمريكية. وتكون البرنامج من محورين احداهما للذكاء المنطقي الرياضي والمكاني والأخر للذكاء اللغوي، بينما كانت بقية الأنشطة للذكاءات الأخرى في شكل مهام جماعية، والمفحوص الذي يحصل على درجات مرتفعة في مجالين يصنف موهوباً. وعلى صعيد آخر قام حسام (2016) بدراسة هدف من خلالها إلى الكشف المبكر عن الموهوبين بالمدارس الحكومية بمحافظة "الجيزة" وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة من الصف الثالث الابتدائي، طبق عليهم مقياس "وكسلر" واختبار المصفوفات المتتابعة لـ "رافن" ومقياس الذكاءات السبعة لـ"مصطفى وشريف" إضافة لمقياس القدرات المعرفية وانشطة الذكاءات المتعددة وبطاقة ملاحظة أنشطة الذكاءات المتعددة من تصميم الباحث واسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق طفيفة في اعداد الموهوبين تعزي لنوع المقياس، كما وجدت علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تقديرات التلاميذ في الأداء على أنشطة الذكاءات.

8.3. الذكاءات المتعددة وتقييم الموهبة:

يعرف الذكاء على أنه أحد القدرات الكامنة للاستفادة من المعلومات بعد تنشيطها من أجل حل المشكلات التي تعترض العنصر البشري (Shearer, 2018) وظهرت نظرية الذكاءات المتعددة نتيجة لمجهودات العالم "جاردنر" "Howard Gardner" والذي قدم من خلالها نظرة مبتكره تري الذكاء على أنه "مجموعة من القدرات اللغوية والرياضية المنطقية". وقد سميت نظريته بنظرية الذكاءات المتعددة والتي تضمنت في البداية سبعة ذكاءات هي: الذكاء اللفظي اللغوي، الرياضي المنطقي، البصري، المكاني، الجسدي الحركي، الموسيقي الإيقاعي، الاجتماعي الشخصي وأضيف لها الذكاء الطبيعي (خاطر، 2017). وتشير دراسة كل من (Morilla, 2017) و(Moshe, 2017) و(إبراهيم، 2018) إلى الذكاء العاطفي يلعب دوراً كبيراً في الموهبة من خلال معرفة الموهوب بذاته وقدراته في التحكم في انفعالاته مما يؤثر إيجابيا على نمو الموهبة نتيجة تحكمه الواعي في عواطفه وانفعالاته.

كما أن تقييم الموهبة والكشف عنها والتحقق منها عن طريق الذكاءات المتعددة كان محط اهتمام العديد من الباحثين والدراسات ففي هذا الصدد أجرى (على، 2007) دراسته التي هدفت إلى اكتشاف الموهوبين بناء على أنشطة الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدينة "صور" بسلطنة "عمان"، وتكونت عينة الدراسة من (635) تلميذا وتلميذة من أربع مدارس بمدينة "صور"، طبق عليهم مقياس الذكاءات السبع واختبارات القدرة المعرفية واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن واختبار وكسلر لذكاء الأطفال وبعدها تم استبعاد (135) تلميذا وتلميذة لتصبح العينة (500) تلميذا وتلميذة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود زيادة بسيطة في عدد التلاميذ الموهوبين ووجود فروق بين الموهوبين والعاديين في المقاييس السيكو مترية لصالح الموهوبين. أما (كامل ، 2015) فقد أجرى دراسة استهدفت معرفة مستوى الذكاءات المتعددة لدى معلمي ومعلمات الموهوبين في منطقة القصيم من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات(الجنس، والخبرة) وتكونت العينة من (91) معلما ومعلمة، طبق عليهم مقياس

"ماكنزي" لمسح الذكاءات المتعددة وأظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات الموهوبين يمتلكون مجالات الذكاءات الثمانية حسب الترتيب التالي: الذكاء البصري المكاني، الذكاء الذاتي، الذكاء المنطقي، الذكاء الحركي، الذكاء اللغوي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الموسيقي، كما توجد فروق لصالح الإناث في الذكاء اللفظي والطبيعي والمنطقي والبصري، وتوجد فروق لصالح من لديهم خبرة 5 سنوات في الذكاء الذاتي واللفظي والمنطقي والبصري والموسيقي.

هذا وقد هدفت دراسة Kilcup (2016) إلى التعرف على مستوى الذكاء الروحي لدي المراهقين الموهوبين، استخدم مقياس الذكاء الروحي على عينة قوامها (543) مراهقا موهبا، واسفرت نتاج دراسته عن ارتفاع الذكاء الروحي لدى افراد العينة خصوصا في مجال القيم الروحية مثل الإيثار والرحمة. كما قام Cisheng (2017) بدراسة هدف من خلالها معرفة أثر كل من الذكاء الروحي والعاطفي على تطوير الهوية لدى الطلاب الموهوبين، طبق مقياس الذكاء الروحي والعاطفي وتطوير الذات في إسلام اباد على عينة قوامها (200) طالب. واظهرت الدراسة وجود علاقة موجبة بين الذكاء العاطفي والروحي وتطوير الذات.

كما اهتمت العديد من الأبحاث والدراسات بالبحث حول الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين في الذكاءات المتعددة، وفي إطار ذلك أجريت العديد من الدراسات مثل: دراسة السراج (2011) التي هدفت إلى الكشف عن الفروق في الذكاءات المتعددة عند الموهوبين وغير الموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من (266) طالبا وطالبة، من الموهوبين و(302) من غير الموهوبين. واظهرت نتائج الدراسة تفوق الموهوبين في الذكاء اللغوي، المكاني، المنطقي، الرياضي، اللغوي ثم الموسيقي. ودراسة (على وآخرون، 2014) والتي سعت للكشف عن الفروق في الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في الصف الأول الثانوي والبالغ عددهم (148) طالبا وطالبة، ومن ثم مقارنة نوعية الذكاءات الأكثر شيوعا بين الذكور والإناث. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق تعزى لمتغير الموهبة في الذكاء الشخصي والموسيقي بينما تفوق غير الموهوبين في الذكاء الحركي، المنطقي، البصري، اللغوي والاجتماعي. إضافة لذلك فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في الذكاء الاجتماعي. وكذلك دراسة تركي وأبو حجر (2013) الذين هدفوا من خلالها لمقارنة الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعا لدى الموهوبين والعاديين والكشف عن علاقة الذكاءات المتعددة الشائعة لديهم بالجنس. تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة قوامها (480) طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية. واظهرت النتائج أن الذكاءات الأكثر شيوعا عند الموهوبين هي: الذكاء الشخصي ثم الذكاء الاجتماعي، بينما العادين تقدم عندهم الذكاء الاجتماعي وحصل على المركز الأول بين الذكاءات تلاه الذكاء الحركي بينما حصل الذكاء الشخصي على المرتبة الثالثة لدى عينة الطلاب العاديين. وبينت الدراسة تفوق الطالبات في الذكاء الموسيقي على الطلاب.

أما دراسة Alkin and Kaya (2016) فقد استهدفت نتاج دراستهما المقارنة بين مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في تركيا، تم تطبيق مقياس الذكاء العاطفي على عينة قوامها (181) طالبا في المرحلة المتوسطة، واظهرت نتاج الدراسة قروف دالة احصائيا في درجات المقياس لصالح الموهوبين. وأيضا دراسة العتيبي والغنامي (2019) والتي هدف من خلالها التعرف على درجة الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلاب ومن ثم الوقوف على الفروق الفردية في الذكاءات المتعددة بين الموهوبين وغير الموهوبين، إضافة إلى معرفة أثر متغير الجنس والمرحلة التعليمية للطلاب على الذكاءات المتعددة. طبقت استبانة قياس الذكاءات المتعددة على عينة قوامها (120) طالباً وطالبة (60 من الموهوبين و60 من غير الموهوبين)، وقد تم اختيارهم عشوائياً، واسفرت نتائج الدراسة عن تصدر الذكاء الذاتي لقائمة الذكاءات المتعددة لدى فئة الطلاب الموهوبين ثم الذكاء الاجتماعي فالمنطقي، اللغوي، البصري، الموسيقي، الطبيعي، بينما تأخر الذكاء الحركي في نهاية القائمة في المرتبة الأخيرة. كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا في درجات كل من الذكاء المنطقي والطبيعي لصالح الموهوبين الذكور بينما تفوقت الإناث في كل من الذكاء (اللغوي، المنطقي، الذاتي) وتفوقت غير الموهوبات في جانب الذكاء (الموسيقي، البصري، الحركي). كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروقات دالة احصائيا تعزي لمتغير المرحلة التعليمية.

ومن ناحية أخرى قام عديد من الباحثين بأجراء دراسات تهدف إلى التعرف على علاقة الذكاءات المتعددة ببعض المتغيرات الديمغرافية، وكذلك الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الموهوبين ومن هذه الدراسات: دراسة عبد العزيز (2010) والتي استهدفت الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعاً بين طلاب جامعة "الملك سعود" وعلاقتها بالمساق والمستوى التعليمي، تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة قوامها (1240) من الكليات العلمية والإنسانية في المستويين الأول والرابع، واسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزي لمتغير المساق أو المستوى الدراسي وأوضحت توفر الذكاءات التالية لدى افراد العينة الذكاء الذاتي كان الأكثر شيوعا بين أفراد العينة ثم الذكاء الاجتماعي فاللغوي، المكاني، الحركي، المنطقي فالطبيعي ثم الموسيقي الذي كان أقل شيوعاً لدى أفراد العينة. ودراسة وافي (2010) التي هدفت إلى الكشف عن وجود فروق في الذكاءات المتعددة يمكن إرجاعها إلى متغير الجنس أو المستوى الاقتصادي او مكان السكن، وكذلك الكشف عن العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة، إضافة لمعرفة الذكاءات الشائعة بين أفراد العينة البالغ عددهم (262) طالباً وطالبة، من طلاب المرحلة الثانوية "بغزة"، وتوصلت نتائج الدراسة إلى شيوع الذكاء اللغوي ثم الذكاء الحركي فالرياضي. إضافة لوجود علاقة موجبة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة. كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً تعزي لمتغير الجنس أو المستوى الاقتصادي أو مكان السكن. وأيضا دراسة (الجراح وآخرون، 2011) التي هدفت إلى تحديد الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعا لدى الموهوبين من طلاب المستوى السابع البالغ عددهم (142) طالباً وطالبة من محافظة "الزرقاء" و"البلغاء" و"أربد"، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. إضافة لارتفاع درجات المفحوصين في مقياس الذكاءات المتعددة، كما أن الذكاءات ظهرت وفقاً للترتيب التالي: الذكاء الشخصي في المرتبة الأولى، تلاه الرياضي فالمكاني ثم الطبيعي فالحركي واللغوي بينما حصل الذكاء الموسيقي على المرتبة الأخيرة في القائمة. ودراسة السعيد (2011) التي استهدفت تحديد أنواع الذكاءات المتعددة لدى عينة قوامها (175) طالبا وطالبة، من طلاب الصف الثاني عشر بسلطنة "عمان"، وبينت الدراسة أن الذكاء اللغوي حصل على المرتبة الأولى تلاه الذكاء المنطقي فالحركي ثم البصري وفقا لنتائج مقياس الذكاءات المتعددة. ودراسة Furnham and Shagabutdinova (2012) التي هدفت إلى معرفة الفروق بين الجنسين في الذكاءات المتعددة ومعرفة علاقتها بذكاء الآباء، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (230) طالبا وطالبة من الجامعات "الروسية"، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزي لمتغير الجنس في ترتيب الذكاءات المتعددة. وحصل الذكاء اللفظي على المرتبة الأولى ثم الذكاء المنطقي والمكاني بينما حصل الذكاء الموسيقي على المرتبة الأخيرة في قائمة الذكاءات المتعددة، كما وجدت علاقة ارتباطية بين نوع ذكاء الإباء والابناء. وكذلك دراسة عرفة (2013) والتي هدفت من خلالها لمعرفة الذكاءات الشائعة لدى عينة قوامها (185) طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية، إضافة لمعرفة أثر كل من متغير الجنس، الصف الدراسي، التخصص على نوعية الذكاءات، وبينت نتائج الدراسة شيوع الذكاءات التالية عند الذكور فجاء الذكاء الشخصي في المرتبة الأولى، تلاه الرياضي ثم الاجتماعي، فاللغوي ثم المكاني فالطبيعي وأخيرا الموسيقي. أما الإناث فكان ترتيب الذكاءات لديهم كما يلي: الذكاء الشخصي، اللغوي، الرياضي، الاجتماعي، المكاني، الموسيقي، الجسدي ثم الطبيعي في مؤخرة القائمة. ولم تظهر نتائج الدراسة أي فروق دالة احصائيا تعزي لمتغير الصف الدراسي. ودراسة عادل (2013) التي سعت لمعرفة أثر كل من متغير الجنس، الصف الدراسي، التخصص على نوعية الذكاءات الأكثر شيوعا لدى عينة قوامها (609) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية، بمدينة "الخليل" الفلسطينية، ولم تظهر نتائج الدراسة وجود علاقة بين الذكاءات الشائعة وأي من المتغيرات السابقة، إضافة إلى تأكيدها على أن الذكاء الشخصي كان الأكثر شيوعا تلاه اللفظي ثم المنطقي فالمكاني والاجتماعي والحركي. ودراسة Aysha and Khurshid (2013) التي استهدفت الكشف عن متغير الجنس والترتيب الولادي ودخل الاسرة في تحديد الذكاءات المتعددة، طبق مقياس الذكاءات على عينة قوامها (250) طالبا وطالبة في جامعة "اسلام اباد" ولم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق في مقياس الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير

الجنس، الترتيب الولادي بينما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الدخل والذكاءات المتعددة. وأشارت الدراسة إلى أن الذكاء اللغوي ثم الاجتماعي والشخصي فالمنطقي كانا الأكثر شيوعا بين قائمة الذكاءات بينما كان الذكاء الموسيقى أقل شيوعا. ودراسة (علاونة وآخرون، 2014) التي سعت إلى الكشف عن الذكاءات الأكثر شيوعا لدى طلاب جامعة "اليرموك"، ومعرفة علاقتها بأساليب التعلم لديهم. طبقت الدراسة على (840) طالبا وطالبة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التعلم الذكاءات المتعددة. كما أوضحت الدراسة توفر الذكاءات التالية لدى العينة: الذكاء الشخصي كان الأكثر شيوعا ثم الذكاء الحركي فالرياضي ثم المكاني بينما كان الذكاء الموسيقي الأقل شيوعاً. ودراسة صبحا والعبدالكريم (2015) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمستوى الاقتصادي للأسرة، تكونت عينة الدراسة من (422) طفلا وطفلة، طبقت عليهم استمارة ملاحظة الذكاءات المتعددة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الذكاءات تعزى للمستوى الاقتصادي للأسرة في جميع أنواع الذكاءات عدا الذكاء المكاني الذي كان مرتفع عند أطفال الوضع الاقتصادي المرتفع. ووجدت الدراسة أن أكثر الذكاءات شيوعا لدى أفراد العينة الذكاء الاجتماعي تلاه الطبيعي، وبينت الدراسة تفوق الذكور في الذكاء الحركي، بينما تفوقت الإناث في الذكاء اللغوي.

كما أجرت Al Salamel (2016) دراسة هدفت من خلالها لتحديد الذكاءات المتعددة لدى عينة قوامها (400) طالب وطالبة في المرحلة الابتدائية بمدينة "السلط"، إضافة لمعرفة أثر متغير الجنس والمستوى الدراسي على الذكاءات المتعددة وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزي لمتغير الجنس، وبينت الدراسة ارتفاع معدل الذكاءات المتعددة لدي أفراد العينة وأن ترتيب الذكاءات جاء على النحو التالي: الذكاء الشخصي، يليه الاجتماعي فاللغوي ثم المنطقي فالمكاني. وحصل الذكاء الموسيقي على المرتبة الأخيرة في قائمة الذكاءات المتعددة. لم تظهر الدراسة أي فروق في الذكاءات تعزي لمتغير الصف الدراسي. وأجرى الحموري (2017) دراسته التي استهدفت التعرف على مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالذكاء العاطفي وتكونت العينة من (260) طالبا من المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة "أبها" واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الروحي، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الذكاء الروحي والذكاء العاطفي كان مرتفعاً ، ولا توجد فروق في مستوى الذكاء الروحي ترجع لأثر المرحلة في مختلف المجالات، وأن هناك فروق ترجع لأثر المرحلة في الذكاء العاطفي في مختلف المجالات، كما توجد علاقة ايجابية بين مستوى الذكاء الروحي وبين الذكاء العاطفي. أما دراسة المطوع (2018) فقد هدفت إلى تقييم الذكاءات المتعددة لدى عينة قوامها (365) طالباً من جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية، والوقوف على أثر متغير التخصص والمستوى الدراسي. طبق عليهم مقياس الذكاءات المتعددة وبينت نتائج الدراسة تصدر الذكاء الاجتماعي لقائمة الذكاءات، كما لم تظهر النتائج وجود فروق تعزي لمتغير المستوى الدراسي، بينما أظهرت وجود فروق في مقياس الذكاءات المتعددة لصالح التخصصات العلمية.

8.4. تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات التي توفرت للباحثتين والتي تناولت الذكاءات المتعددة لدى الموهوبات، نستطيع أن نحدد مجموعة من الاستنتاجات الآتية:

8.4.1. من حيث الهدف:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث دراسة الذكاءات المتعددة، فهدفت دراسة كل من على (2007) وحسام (2016) للكشف عن الطلاب الموهوبين باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة. وانفردت كامل (2015) بدراسة الذكاءات المتعددة لدى معلمي الموهوبين. هدفت بعض الدراسات إلى مقارنة الذكاءات المتعددة بين الموهوبين وغير الموهوبين مثل دراسة مدية وآخرون (2012)، تركي وأبو حجر (2013)، السراج (2019)، العتيبي والغنامي (2019). ذهبت بعض الدراسات لمعرفة أثر المتغيرات على الذكاءات المتعددة مثل دراسة عبد العزيز(2010) التي هدفت لمعرفة أثر كل من المساق والمستوى الدراسي على الذكاءات المتعددة لطلاب جامعة الملك سعود، بينما درس كل من وافي (2010) وعرفة وآخرون (2013) أثر كل من متغيري الجنس والمستوى الاقتصادي. أما Furnhamm (2012) فقد درست أثر متغيري الجنس ومستوى ذكاء الوالدين على الذكاءات المتعددة. ودراسة Aysha and Khurshid (2013) فقد اضافت متغير الترتيب الولادي لمتغير الجنس. انفردت بعض الدراسات بدراسة أنواع محددة من الذكاءات المتعددة مثل دراسة الحموري (2017) التي درست علاقة الذكاء الروحي بالذكاء العاطفي لدى الموهوبين. ودراسة Kilcup (2016) التي اقتصرت على الذكاء الروحي للموهوبين. أما Alkin and Kaya (2016) فقد خصتا الذكاء العاطفي. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث دراسة الذكاءات المتعددة فاتفقت مع دراسة كل من Alkin and Kaya (2016)، Kilcup(2016) ودراسة الحموري (2017) في دراستها للذكاءات المتعددة للموهوبين ولكنها تميزت عنها في تقييمها لجميع الذكاءات المتعددة وعدم اقتصارها على أنواع محددة من الذكاءات. واتفقت أيضا مع دراسة كل من Furnhamm (2012)، Aysha and Khurshid (2013)، وافي (2010)، عرفة وآخرون (2013) وعبد العزيز (2010) على الوقوف على أثر متغير الصف الدراسي على الذكاءات المتعددة وتميزت عنها في اقتصارها على الموهوبات من الإناث فقط.

8.4.2. من حيث العينة:

تكونت معظم عين الدراسات السابقة من الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة فتكونت عينة دراسة كل من المطوع (2018)، علاونة وآخرون (2014)، Furnham (2016)من الطلاب في المرحلة الجامعية. واختار كل من السراج (2011)، تركي وأبو حجر (2013)، عرفة وآخرون (2013)، Alkin and Kaya (2016)، والحموري (2017) المرحلة الثانوية. أما المرحلة المتوسطة فقد اختصت بها خولة والعبدالكريم (2015)، وجاءت دراسة كل من على (2007)، ودراسة Alsalamel (2016) لتعني بالمرحلة الابتدائية وتكونت عينة دراسة خولة والعبدالكريم (2015) من أطفال الروضة. وانفردت عينة دراسة كامل (2015) بمعلمي الموهوبين. بينما دمجت بعض الدراسات بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في عينتها مثل دراسة السراج (2011)، مدية وآخرون (2012)، تركي وأبو حجر (2013) و(لعتيبي والغنامي (2019). هذا وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من Kulcup (2016)، والحموري (2017) في عينتها المكونة من الموهوبين فقط ولكنها تميزت عليها باقتصارها على الإناث دون الذكور. كما اتفقت مع دراسة كل من تركي وأبو حجر(2013)، السراج (2011)، عرفة وآخرون (2013)، Alkin and Kaya (2016)، والحموري (2017) من حيث المرحلة فتكونت العينة من طالبات المرحلة الثانوية ولكنها تميزت عنها باقتصارها على الطالبات الموهوبات فقط.

8.4.3. من حيث الأدوات:

استخدمت جميع الدراسات السابقة مقاييس الذكاءات المتعددة المختلفة فاعتمدت دراسة على (2007) مقياس الذكاءات السبع واختبارات القدرة المعرفية واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن واختبار وكسلر لذكاء الأطفال، بينما ذهب كل من Aysha and Khurshid (2013) وصبحا والعبد الكريم (2015)، المطوع(2018) والعتيبي والغنامي (2019) إلى بناء مقاييس الذكاءات المتعددة بينما صمم كل من Kilcup (2016)، والحموري (2017) مقياس خاص بالذكاء الروحي. وذهبت Alkin and Kaya (2016) لتصميم مقياس للذكاء العاطفي. بينما جمع Cisheng (2017) بين الذكاءين الروحي والعاطفي في مقياس طبقه على الموهوبين. وتعتمد الدراسة الحالية على مقياس الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.

8.4.4. من حيث مجتمع الدراسة:

وبالرجوع للدراسات السابقة وجدت الباحثتان أن هنالك بعض الدراسات التي طبقت في المملكة العربية السعودية مثل دراسة عبد العزيز (2010) والتي استهدفت الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعاً بين طلاب جامعة "الملك سعود" **بالرياض**، وعلاقتها بالمساق والمستوى التعليمي. ودراسة كامل(2015) التي استهدفت معرفة مستوى الذكاءات المتعددة لدى معلمي ومعلمات الموهوبين في منطقة **القصيم** من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات(الجنس، والخبرة). ودراسة الحموري (2017) التي هدفت للتعرف على مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالذكاء العاطفي

في أبها. أما دراسة المطوع (2018) فقد هدفت إلى تقييم الذكاءات المتعددة لدى عينة قوامها (365) طالباً من جامعة **شقراء**، والوقوف على أثر متغير التخصص والمستوى الدراسي. إضافة إلى دراسة كل من العتيبي والغنامي (2019) والتي هدفا من خلالها التعرف على درجة الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلاب ومن ثم الوقوف على الفروق الفردية في الذكاءات المتعددة بين الموهوبين وغير الموهوبين، بمحافظة **عفيف**. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات المذكورة أعلاه في أنها استهدفت الموهوبات في المملكة العربية السعودية ولكنها تميزت عنها بتطبيقها في مدينة **الجبيل**، حيث لاحظت الباحثتان ندرة الدراسات التي تناولت المنطقة الشرقية عموما ومدينة الجبيل على وجه الخصوص.

9. فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات على قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة ترجع لنوع الذكاء.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات على قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة ترجع للصف الدراسي.

10. إجراءات البحث

10.1. عينة البحث: وتشمل العينة: (الاستطلاعية – العينة الأساسية):

10.1.1. العينة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية عشوائياً بعدد (30) طالبة من الطالبات الموهوبات بالصف الاول والثاني الثانوي بمدارس محافظة الجبيل بالمنطقة الشرقية، وذلك للتحقق من صلاحية أداة البحث وحساب مؤشراتها السيكو مترية من حيث معاملات الصدق والثبات.

10.1.2. العينة الأساسية:

تم تعميم رابط قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة الإلكتروني على جميع الطالبات الموهوبات (مخرجات المشروع الوطني لعام 1440/ 1441 ه) والملتحقات بالصف الاول والثاني الثانوي بمدارس محافظة الجبيل بالمنطقة الشرقية والبالغ عددهم (203) طالبة موهوبة، بواقع (93) طالبة بالصف الأول الثانوي، و(110) طالبة في الصف الثاني الثانوي، تم استبعاد بعض الاستمارات لعدم اكتمالها، وبلغ العدد النهائي لطالبات العينة الأساسية (85) طالبة موهوبة، بواقع (46) طالبة بالصف الأول الثانوي، و(39) طالبة بالصف الثاني الثانوي.

10.2. أدوات البحث: قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة: عادل محمد (2006):

10.2.1. وصف القائمة:

أعد هذه القائمة في الأصل "جاردنر" في ضوء نظريته المعروفة عن الذكاءات المتعددة، وتتألف هذه القائمة من (30) عبارة موزعة على (7) أنماط من أنماط الذكاءات المتعددة أو المواهب، وهي: الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي، ويمثل كل منهما (5) عبارات في القائمة، ثم الذكاء الشخصي أو الذاتي وتمثله عبارتان، والذكاء بين الشخصي أو الاجتماعي وتمثله (3) عبارات. ويوجد اختياران أمام كل عبارة هما (نعم- لا) يقابلهم درجتان (1- صفر)، على التوالي.

10.2.2. الهدف من القائمة:

تهدف هذه القائمة إلى التعرف على الأفراد الموهوبين في أي جانب من الجوانب السبعة التي تمثلها نظرية الذكاءات المتعددة التي أعدها "جاردنر" كما أنها تهدف إلى تقديم التدخل المناسب لهم والتعرف على مدى فعاليته في هذا الإطار، فهذه القائمة تسهم كذلك في تشخيص الموهوبين وتحديدهم وتعينهم.

10.2.3. طريقة التصحيح:

تتضمن القائمة (7) أنماط من الذكاءات أو المواهب هي: الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي، ويمثل كل منهما (5) عبارات في القائمة، يعتبر انطباق أربع عبارات منها على الطالبة دليلا على تمتعها بهذا النمط أو ذاك من الموهبة، أما الذكاء الشخصي أو الذاتي وتمثله عبارتان، والذكاء بين الشخصي أو الاجتماعي وتمثله (3) عبارات، يعد انطباق عبارة واحدة على الطالبة دليلا على تمتعها بهذا النمط أو ذاك من أنماط الموهبة.

10.3. صدق قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة:

قامت الباحثان بالتحقق من صدق القائمة وذلك باستخدام:

10.3.1. صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية للدلالة على صدق القائمة عن طريق قدرتها على التمييز بين الطالبات الموهوبات، وذلك بمقارنة 27% من أعلى الدرجات و27% من أقل الدرجات، لعينة عددها (30) طالبة موهوبة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) صدق قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة بطريقة المقارنة الطرفية

قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة	النسبة المئوية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
	اعلى 27%	8	25	1,77	0,63	7,52	0,05
	اقل 27%	8	17,25	2,32	0,82		

يتضح من الجدول (1) أن القائمة لديها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث توجد فروق ذات دلالة بين المجموعتين العليا والدنيا لذلك فهي صادقة.

10.3.2. ثبات قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة:

قامت الباحثان بالتحقق من ثبات القائمة وذلك باستخدام:

- **الثبات بإعادة التطبيق:** تم حساب ثبات القائمة بطريقة إعادة تطبيقه بعد فترة زمنية قدرها (3) أسابيع من التطبيق الأول وذلك على عينة قوامها (30) طالبة موهوبة، وحصلت القائمة على معامل ثبات قدره (0,80).
- **طريقة ألفا كرونباخ:** تم التحقق من ثبات القائمة بطريقة ألفا كرونباخ وذلك من خلال تطبيقها على عينة من الطالبات الموهوبات عددهم (30) طالبة، وتم حساب قيمة معاملات الثبات للقائمة ككل ومحاورها السبعة، ويوضح الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	محاور القائمة	قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ
1	الذكاء اللغوي	0,79
2	الذكاء المنطقي الرياضي	0,90
3	الذكاء الموسيقي	0,79
4	الذكاء المكاني	0,88
5	الذكاء الجسمي الحركي	0,80
6	الذكاء الشخصي	0,77
7	الذكاء الاجتماعي	0,86
	القائمة ككل	0,83

يتضح من الجدول (2) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للذكاء اللغوي بلغت (0,79)، وقيمة معامل الثبات للذكاء المنطقي الرياضي بلغت (0,90)، وقيمة معامل الثبات للذكاء الموسيقي بلغت (0,79)، وقيمة معامل الثبات للذكاء المكاني بلغت (0,88)، وقيمة معامل الثبات للذكاء الجسمي الحركي بلغت (0,80)، وقيمة معامل الثبات للذكاء الشخصي بلغت (0,77)، وقيمة معامل الثبات للذكاء الاجتماعي بلغت (0,86)، وقيمة معامل الثبات للقائمة ككل بلغت (0,83)، وجميعها قيم مرتفعة مما يشير إلى أن القائمة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

11. نتائج البحث ومناقشتها

11.1. نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات على قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة ترجع لنوع الذكاء". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد

عينة الدراسة على أبعاد قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة، وتم ترتيب الذكاءات المتعددة لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتوسط الحسابي، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (3): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة

م	محاور القائمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الترتيب
1	الذكاء اللغوي	3,18	1,20	مرتفعة	6
2	الذكاء المنطقي الرياضي	4,09	0,93	مرتفعة	1
3	الذكاء الموسيقي	3,15	1,45	مرتفعة	7
4	الذكاء المكاني	3,29	1,06	مرتفعة	5
5	الذكاء الجسمي الحركي	3,71	1,32	مرتفعة	3
6	الذكاء الشخصي	3,62	1,70	مرتفعة	4
7	الذكاء الاجتماعي	3,76	1,52	مرتفعة	2

يتضح من الجدول (3) أن ترتيب الذكاءات المتعددة او المواهب وفقاً لدرجة شيوعها بين طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات بمدينة الجبيل جاء كما يلي:

جاء الذكاء المنطقي الرياضي في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4,09) وانحراف معياري (0,93) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء الاجتماعي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (3,76) وانحراف معياري (1,52) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء الجسمي الحركي في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3,71) وانحراف معياري (1,32) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء الشخصي في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (3,62) وانحراف معياري (1,70) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء المكاني في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (3,29) وانحراف معياري (1,06) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء اللغوي في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (3,18) وانحراف معياري (1,20) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء الموسيقي في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (3,15) وانحراف معياري (1,45) وبدرجة توفر مرتفعة لدى الطالبات الموهوبات.

11.2. تفسير نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج الفرض الأول أن جميع الذكاءات قد حصلت على درجة مرتفعة في المقياس، مما يؤكد امتلاك الموهوبات بمدينة الجبيل للذكاءات المتعددة بدرجة عالية، وتعتبر الباحثتان أن هذه النتيجة منطقيه نسبة لخضوع الموهوبات بمدينة الجبيل لبرامج تتسم بالجودة والتنوع، وجاء ترتيب الذكاءات المتعددة للموهوبات في الدراسة الحالية كالتالي: الذكاء الأكثر شيوعا بين طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات بمدينة الجبيل الصناعية هو الذكاء (المنطقي الرياضي) والذي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4,09). ويتسم الشخص الممتلك لهذا الذكاء قدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية، ووضع الفرضيات (ترى الباحثتان أن برامج رعاية الموهوبات بالجبيل قد ساعدت على تنمية مهارات الطالبات في هذا المجال بما تقدمة من أنشطة وتدريبات تنمي المهارات الحسابية والعددية لدى الطالبات، أما الذكاء الاجتماعي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (3,76) وانحراف معياري (1,52) ويتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بالقدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ونواياهم وأهدافهم ومشاعرهم والتميز بينهما إضافة إلى الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات ومن ثم القدرة على الاستجابة لهذه الايماءات بطريقة إجرائية من خلال التفاعل والاندماج (ناجي، 2018). وتعزي الباحثتان هذه النتيجة إلى أن العمل التعاوني داخل الفصول الدراسية قد أدي إلى اكساب الطالبات مهارات العمل في فريق وزاد من ارتفاع نسبة الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات. وجاء الذكاء الجسمي الحركي في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3,71) وانحراف معياري ولصاحب هذا النوع من الذكاءات القدرة على التنسيق بين الجسم والعقل والعمل على إيجاد تناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل أطرافه أو جزء من أطرافه. ويتطلب مهارات حركية دقيقة، ومهارات جسمية مثل التآزر، التوازن، المرونة والسرعة (إبراهيم، 2019). وقد حققت الموهوبات بمدينة الجبيل درجات مرتفعة في هذا الجانب نسبة لاهتمام برامج رعاية الموهوبات بالرياضة بأنواعها المختلفة. كما ان مدينة الجبيل تنتشر فيها المسابقات والفاعليات الخاصة بتنمية المهارات الحركية المختلفة مما جعل الاهتمام باللياقة البدنية ثقافة سائدة في المنطقة، وجاء الذكاء الشخصي في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (3,62) وانحراف معياري (1,70)، ولدى صاحب الذكاء الشخصي القدرة على فهم الفرد لذاته من خلال استبطان أفكاره وانفعالاته، وقدرته على تصور ذاته من حيث نواحي القوة ونواحي الضعف والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وفهمه وتقديره لذاته، ومن ثم توظيف هذه القدرة في توجيه نمط حياته من خلال التخطيط لها (خاطر، 2017).وتفسر الباحثتان هذه النتيجة وفقاً لطبيعة البرنامج الذي يقدم للموهوبات بمدينة الجبيل حيث أنه يوازن بين الأنشطة الفردية والجماعية ، كما انه يشجع الطالبة على التأمل الذاتي ويدعم بالتدريبات والأنشطة التي تعني بالنمو الذاتي للطالبات، أما الذكاء المكاني فقد حصل على الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (3,29) وانحراف معياري (1,06)، ويتسم الفرد المتمتع بالذكاء المكاني بالقدرة على تصور الأفكار المكانية والبصرية بدقة وإدراك العلاقات بين الأشياء والأماكن، ويتطلب هذا النوع من الذكاء قدرات خاصة على التصور البصري، إضافة لتوافر درجة من الحساسية للون والخط والشكل والطبيعة والمجال والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر (كامل، 2015)، وحصل الذكاء اللغوي في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (3,18) وانحراف معياري (1,20) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. ولدى صاحب الذكاء اللغوي القدرة على استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة ببراعة للتعبير عن الأفكار، والقدرة على تعلمها وفهم الفاظها ومرادفاتها، واستخدامها لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفوياً أو كتابياً (ياسر، 2017). وبالرغم من حصول الذكاء اللغوي على ترتيب متأخر إلا أنه قد تحقق لدى الموهوبات بدرجة مرتفعة، وجاء الذكاء الموسيقي في الترتيب السابع والأخير بمتوسط حسابي (3,15) وانحراف معياري (1,45) وبدرجة توفر مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات. ويتمتع صاحب الذكاء الموسيقي بمقدرته على التحليل الموسيقي كوسيلة للتعبير، كما يمتلك أصحاب هذا النوع من الذكاء قدرات خاصة في التمييز الدقيق للنغمات الموسيقية وإدراك الإيقاعات، إضافة للحس الموسيقي والانفعال العاطفي مع الإيقاع. وترى الباحثتان أن حصول الذكاء الموسيقي على الترتيب الأخير في قائمة الذكاءات امر طبيعي وواقعي يتفق مع التوجهات العامة في المملكة حيث أن المهارات الموسيقية لا تلقى اهتمام في البرامج التربوية، والمنهج المقدم يخلو تماما من الأنشطة الموسيقية، كما أن ندرة الأنشطة والمسابقات التي تعني بتمنيه هذا النوع من الذكاء، أضف إلى ذلك أن المعلمات أنفسهم لم يخضعن للتدريب في هذا المجال، كما أن التركيز على الجوانب المعرفية قد أسهم في تأخر ترتيب الذكاء الموسيقي

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة العتيبي (2019) حيث أكد على توفر كل من الذكاء الشخصي، المنطقي والاجتماعي بدرجة مرتفعة، بينما تختلف معها في حصول كل من الذكاء اللغوي، البصري، الموسيقي، الطبيعي والحركي على درجة متوسطة. كما اتفقت مع نتائج دراسات كل من تركي وأبو حجر(2013)، مدية وآخرون (2012)، ودراسة السراج(2011) الذين أكدوا على توفر الذكاءات المتعددة لدى الموهوبين بدرجة مرتفعة. إلا أنها ان هنالك تباين في ترتيب الذكاءات بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فقد جاءت نتائجها من حيث ترتيب الذكاءات مخالفا لمعظم الدراسات السابقة حيث لم يحصل الذكاء الرياضي على مرتبة متقدمة في جميع الدراسات السابقة، فدوما يحصل على ترتيب متأخر فيما عدا دراسة الجراح وآخرون (2011) فقد جاء في المرتبة الثانية للذكاءات، بينما جاء ترتيبه الأول بين الذكاءات في الدراسة الحالية. وتقدم الذكاء اللغوي قائمة الذكاءات في دراسة السعيد (2011) ودراسة وافي (2010). بينما جاء في المرتبة الثانية في دراسة عرفة (2013) ودراسة عبد العزيز (2010). أما في دراسة صبحا والعبد الكريم (2015) فقد حصل على المرتبة الثالثة. بينما جاء ترتيبه في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة في الدراسة الحالية. حصل الذكاء الاجتماعي على المركز الأول في دراسة كل من المطوع (2018) وصبحا والعبد الكريم (2015). ودراسة عبد العزيز (2010). بينما جاء كان ترتيبه في الدراسة الحالية في المركز الثاني. وتصدر الذكاء الشخصي قائمة الذكاءات في دراسة علاونة وآخرون (2014)، ودراسة Furnham, and Shagabutdinova (2012) وحصل على المرتبة الرابعة في دراسة عادل (2013) ويتفق في هذا الترتيب مع الدراسة الحالية. تأخر ترتيب الذكاء الجسمي في معظم الدراسات فقد حصل على المرتبة قبل الأخيرة في دراسة العتيبي

(2019)، والمرتبة الأخيرة في دراسة عرفة (2013) بينما جاء ترتيبه متقدما في الدراسة الحالية وفي المرتبة الثالثة. أما الذكاء المكاني فقد حصل على المركز الخامس في دراسة العتيبي (2019) وخولة والعبدالكريم (2015) وهذا يتفق مع ما جاء في الدراسة الحالية بينما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من العتيبي (2019)، الحموري (2017)، Alsalamel (2016)، علاونة وآخرون (2014)، Ayesha and Khurshid (2013) في حصول الذكاء الموسيقي على المرتبة الأخيرة في قائمة الذكاءات. ولكنها اختلفت مع نتائج دراسة عرفة (2013) في ترتيب الذكاء الموسيقي الذي حصل على المرتبة الخامسة.

11.3. نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات على قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة ترجع للصف الدراسي". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل من طالبات الصف الأول الثانوي وطالبات الصف الثاني الثانوي في الذكاءات المتعددة، وتم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاءات المتعددة والتي قد تعزى لمتغير الصف الدراسي، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (4): نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الموهوبات على أبعاد القائمة وفقا لمتغير الصف الدراسي

م	محاور القائمة	الصف الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
1	الذكاء اللغوي	الأول	46	3,20	1,17	83	0,16	0,87 غير دالة
		الثاني	39	3,15	1,25			
2	الذكاء المنطقي الرياضي	الأول	46	4,07	0,90	83	0,31	0,76 غير دالة
		الثاني	39	4,13	0,98			
3	الذكاء الموسيقي	الأول	46	3,10	1,52	83	0,30	0,76 غير دالة
		الثاني	39	3,20	1,38			
4	الذكاء المكاني	الأول	46	3,30	0,89	83	0,10	0,92 غير دالة
		الثاني	39	3,28	1,23			
5	الذكاء الجسمي الحركي	الأول	46	3,72	1,43	83	0,09	0,93 غير دالة
		الثاني	39	3,69	1,20			
6	الذكاء الشخصي	الأول	46	3,70	1,65	83	0,46	0,65 غير دالة
		الثاني	39	3,53	1,79			
7	الذكاء الاجتماعي	الأول	46	3,95	1,38	83	1,22	0,23 غير دالة
		الثاني	39	3,55	1,67			
8	الدرجة الكلية للذكاءات المتعددة	الأول	46	25,04	5,07	83	0,49	0,62 غير دالة
		الثاني	39	24,53	4,15			

يتضح من الجدول (4) ما يأتي:

بالنسبة للذكاء اللغوي: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (3,20) بانحراف معياري قيمته (1,17)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (3,15) بانحراف معياري قيمته (1,25)، وبلغت قيمة "ت" (0,16) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء اللغوي ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للذكاء المنطقي الرياضي: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (4,07) بانحراف معياري قيمته (0,90)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (4,13) بانحراف معياري قيمته (0,98)، وبلغت قيمة "ت" (0,31) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء المنطقي الرياضي ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للذكاء الموسيقي: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (3,10) بانحراف معياري قيمته (1,52)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (3,20) بانحراف معياري قيمته (1,38)، وبلغت قيمة "ت" (0,30) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء الموسيقي ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للذكاء المكاني: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (3,30) بانحراف معياري قيمته (0,89)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (3,28) بانحراف معياري قيمته (1,23)، وبلغت قيمة "ت" (0,10) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء المكاني ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للذكاء الجسمي الحركي: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (3,72) بانحراف معياري قيمته (1,43)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (3,69) بانحراف معياري قيمته (1,20)، وبلغت قيمة "ت" (0,09) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء الجسمي الحركي ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للذكاء الشخصي: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (3,70) بانحراف معياري قيمته (1,65)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (3,53) بانحراف معياري قيمته (1,79)، وبلغت قيمة "ت" (0,46) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء الشخصي ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للذكاء الاجتماعي: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (3,95) بانحراف معياري قيمته (1,38)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (3,55) بانحراف معياري قيمته (1,67)، وبلغت قيمة "ت" (1,22) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الذكاء الاجتماعي ترجع لمتغير الصف الدراسي. بالنسبة للدرجة الكلية للذكاءات المتعددة: بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الأول الثانوي (25,04) بانحراف معياري قيمته (5,07)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني الثانوي (24,53) بانحراف معياري قيمته (4,15)، وبلغت قيمة "ت" (0,49) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات الموهوبات في الدرجة الكلية للذكاءات المتعددة ترجع لمتغير الصف الدراسي.

11.4. تفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج الفرض الثاني عدم وجود فروق في الذكاء (اللغوي/اللفظي)، والذكاء (البصري/الحركي)، والذكاء (الموسيقي)، والذكاء (الشخصي)، والذكاء (الاجتماعي)، والذكاء (الجسمي)، والذكاء (الرياضي)، كما لم تجد فروق في درجات المقياس ككل تعزي لمتغير الصف الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج معظم الدراسات السابقة فقد اسفرت نتائج دراسة كل من المطوع (2018)، Alsalamel (2016)، عادل (2013)، عرفة (2013)، وعبدالعزيز (2010) عن عدم وجود فروق في الذكاءات المتعددة تعزي لمتغير الصف الدراسي. وتعزو الباحثتان ذلك إلى البرامج التي تقدم للموهوبات تعمل على تنمية الذكاءات المتعددة واكسابهم المهارات والمعارف المختلفة بصورة متوازنة بين الصفوف الدراسية المختلفة، إضافة إلى أن الطالبات في نفس المرحلة العمرية لذا فان الاختلافات تكون طفيفة وغير دالة احصائيا.

12. بحوث مقترحة

- الذكاءات المتعددة وتقييم الموهبة لدى عينة من الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.
- فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في رفع مستوى الذكاء اللغوي والذكاء الموسيقي لدى الطالبات الموهوبات بمدينة الجبيل الصناعية.

13. توصيات البحث

- اعتماد الذكاءات المتعددة كمقياس فعال في الكشف عن الموهوبات وتعيينهم.
- وضع برامج تدريبية تهتم بتطوير الذكاءات المتعددة للموهوبات بمدينة الجبيل الصناعية، مع التركيز على كل من الذكاء اللغوي والموسيقي.
- عقد لقاءات ودورات تدريبية لآباء وأمهات الطالبات الموهوبات من قبل المختصين لتوعيتهم بضرورة إثراء بيئة أبنائهم التربوية واشباع حاجاتهم ومراعاة قدراتهم ومواهبهم.

نبذة عن المؤلفين

سامية مختار محمد شهبو

قسم رياض الأطفال، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، المملكة العربية السعودية، 00966548315094، smmali@iau.edu.sa

أ. م. د. سامية شهبو أستاذ علم نفس الطفل المشارك؛ عضو هيئة تدريس بجامعة الزقازيق بجمهورية مصر العربية، وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالسعودية؛ ألفت الباحثة العديد من الكتب في مجال دراسات الطفولة، ونشرت الباحثة العديد من الأبحاث المحلية والدولية في مجال دراسات الطفولة، كما شاركت في العديد من المؤتمرات المحلية والعالمية.

نهى حسن عابدين عطا الفضيل

جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، الجبيل الصناعية، المملكة العربية السعودية، 00966593190334، nhelfadel@iau.edu.sa

د. نهى الفضيل، أستاذ مناهج رياض الأطفال المساعد، عضو هيئة التدريس بجامعة الخرطوم، كلية التربية، قسم التعليم قبل المدرسي. المعار حالياً بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، قسم رياض الأطفال. نشرت ما يزيد عن 10 أبحاث علمية في مجال رياض الأطفال في العديد من المجلات الإقليمية. شاركت في العديد من المؤتمرات التربوية.

المراجع

إبراهيم، السعيد مبروك. (2019). *الذكاء الروحي للمراهقين*. الجامعة المستنصرية. فلسطين: مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية.

إبراهيم، يوسف. (2018). *الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء الاجتماع*. مصر: دار العلم والايمان للنشر.

أحمد، خولة. (2016). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة متنوعة في تطوير بعض الذكاءات المتعددة. *مجلة علوم التربية الرياضية لجامعة بابل العراق*، **9**(4)، 216–42.

البيشي، محمد. (2017). *الذكاءات المتعددة في التعليم في السعودية*. الكويت: دار الجزيرة.

البيلي، الرشيد إسماعيل وإبراهيم، بتول. (2018). *بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الموهوبين*. رسالة ماجستير، جامعة النيلين، كلية الآداب، السودان.

تركي، جهاد وأبو حجر، آمنه. (2013). الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث*، **2**(12)، 1187–1240.

الجراح، ذياب والريان، حمزة. (2011). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين بالأردن. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، **3** (1)، 79–81.

جراون، فتحي. (2016). *الموهبة والتفوق*. عمان: دار الفكر للنشر.

جميل، سمية وجدي، داليا. (2012). جودة الحياة في ضوء بعض الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، السعودية*، **بدون رقم مجلد**(2)، 106–24.

حسام، عباس خليل. (2016). فاعلية الذكاءات المتعددة في الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين بالمدارس الحكومية. *مجلة كلية التربية بالسويس، مصر*، **6**(1)، بدون أرقام صفحات.

الحموري، خالد عبد الله. (2017). مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالذكاء العاطفي. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، **33**(10)، بدون أرقام صفحات.

خاطر، أمل إبراهيم وعبد الرحمن، بدرية. (2017). علاقة الذكاءات المتعددة بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الابتدائية بحوطة بني تميم. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، **1**(1)، بدون أرقام صفحات.

الخفاف، إيمان عباس. (2015). الذكاء الاجتماعي لدى أطفال رياض الأطفال. *المجلة التربوية المتخصصة*، **4**(7)، بدون أرقام صفحات.

الزعبي، أمل. (2013). الذكاءات المتعددة ومهارة حل المشكلات لدى عينة من الطلاب ذو مستويات متعددة من فاعلية الذات. *مجلة كلية التربية لجامعة بنها*، **بدون رقم مجلد**(9)، 200–68.

السراج، عبد المنعم سليمان. (2011). *الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في الأردن*. رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

السعيد، أحمد محمد والمرزوقي، علي عبد الله. (2011). أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة كعب بن برشة للتعليم العام بسلطنة عمان وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية لجامعة البحرين*، **بدون رقم مجلد**(2)، 230–55.

الشامي، جمال الدين، النوبي، أحمد محمد والحمد، مريم. (2014). تصميم الأنشطة الالكترونية وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مقرر تربية الموهوبين وأثرها على التحصيل المعرفي والدافعية نحو التعلم لدى طلاب جامعة الخليج العربي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، **5**(3)، 95–116.

صبحا، خولة حسين والعبد الكريم، سارة عمر. (2015). الذكاءات المتعددة لدى أطفال مدينة الرياض وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي للأسرة. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، **بدون رقم مجلد**(48)، بدون أرقام صفحات.

عادل، عطية ريان. (2013). أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين. *مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية*، **17**(1)، 193–234.

عبد العزيز، أروي. (2010). دراسة أنواع الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. في: *الملتقى السنوي الخامس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*، 252–76، بدون تاريخ الملتقى.

العتيبي، حمود، الغانمي، حمود بن مرتع. (2019). الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مدارس محافظة عفيف. *مجلة التربية لجامعة أسيوط*، **35**(3)، 335 –62.

عرفة، بثينة. (2013). واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بالتحصيل الدراسي. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، **11**(4)، 11–42.

علاونة، شفيق فلاح ومنذر يوسف. (2014). أساليب التعلم المفضلة الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك. *مجلة العلوم التربوية والنفسية لجامعة البحرين*، **11**(2)، 65–85.

على، مدية فؤاد، حسين، منى وأمين، نهلة. (2014). الذكاءات المتعددة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. *مجلة دراسات الطفولة بمصر*، **بدون رقم مجلد** (57)، 107–110.

علي، عماد أحمد. (2007). اكتشاف الموهوبين بناء على أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها لدى تلاميذ الصف الرابع بسلطنة عمان. *مجلة كلية التربية لجامعة أسيوط*، **23**(1)، 1–89.

عليمات، أيمن، محمد سليمان والمشارقة، فرحان عارف. (2018). واقع أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، **45**(1)، بدون أرقام صفحات.

عياصرة، سامر مطلق وعزيزي، إسماعيل نور. (2012). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. *المجلة العربية لتطوير التفوق بماليزيا*، **بدون رقم مجلد**(4)، 97–115.

غانم، فاطمة وسلايف، نادية. (2014). الفروق في الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الأولى والرابعة من التعليم المتوسط. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجزائر*، **بدون رقم مجلد**(4)، 83– 92.

كامل، اللالا زياد. (2015). مستوى الذكاءات المتعددة لدى معلمي الموهوبين في منطقة القصيم من وجهة نظرهم. في: *المؤتمر العلمي الرابع لأبحاث الموهبة والتفوق في الوطن العربي، الطالب في مدرسة المستقبل، الجامعة الأردنية والمؤسسة الدولية للشباب والبيئة والتنمية*، 11-12/08/ 2015.

محمد، عادل عبد الله. (2006). *قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة*. القاهرة: دار الرشاد.

المطوع، نايف محمد. (2018). درجة امتلاك طلاب جامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاءات المتعددة. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، **7**(1)، 32–43.

ناجي، محمد حسن. (2018). أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في الاداء المعرفي والنفسي لدى الطلاب المتأخرين دراسياً. *المجلة الدولية للعلوم التربوية*، **بدون رقم مجلد**(7)، بدون أرقام صفحات.

النور، أحمد. (2013). الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة جيزان وعلاقتها بالسمات الخمس الكبرى وتخصصاتهم الدراسية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية لجامعة جيزان*، **14**(2)، 165–95.

نوفل، محمد. (2010). *الذكاءات المتعددة في غرفة الصف*. الأردن: دار المسيرة.

وافي، عبد الرحمن جمعة. (2010). *المهارات الحياتية وعلاقتها الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية في قطاع غزة*. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

ياسر، بهاء الدين. (2017). *الذكاءات المتعددة واكتشاف العباقرة*. القاهرة: دار عالم الثقافة.

Adel, A. (2013). 'Anmat alzka'at almoteaddah lada tolab almrhalh althanwih bemodirit trbiat alkhlil fi Flstin 'Multiple intelligence styles for High School Students in Hebron Education Directorate in Palestine'. *Majalat jameat Al'aqsa* (*slslt alealom al'ansanih) 'Al-Aqsa University Journal'*, **17** (1), 193–234. [in Arabic]

Ahmed, K. (2016). Tathir bernamj taealimi bastkhdam anshata motnaweah fi tatwir bead alzka'at almoteaddah 'The effect of an educational program using various activities in developing several multiple intelligences'. *Majalat Eulum Altarbia Babl University, Iraq*, **4**(9), 216-42. [in Arabic]

Alawnah, S. and Monzr, Y. (2014). Asalib altealm almofdlah alzka'at almoteaddah alsaadah lada tolbt jameat alirmok 'Favorite learning styles are the multiple intelligences prevalent among Jamaat Yarmouk students'. *Majalat Alealom Altrbwih Walnfsih Albahrain University*, **11**(2), 65–85. [in Arabic]

Albili, A.E. and Ibrahim, B. (2018*). Baead Alzka'at Almoteaddah Waealaqtha Belsahah Alnafsiah Lada Almohobin* 'Some Multiple Intelligences and Their Relationship to Mental Health among the Gifted'. Master's Dissertation, the Faculty of Arts, Alneelain University'. [in Arabic]

Albishi, M. (2017). *Alzka'at Almoteaddah fi Altealim fi Alsea*odih 'Multiple Intelligences in Education in Saudi Arabia'. Kuwait: Dar Al-Jazeera. [in Arabic]

Aleatibi, H. and Alghanmi, H.M. (2019). Alzka'at almoteaddah lda altlbh almohobin wghir almohobin fi mdars mhafzt eafif 'The multiple intelligences of gifted and non-gifted students in Afif governorate schools', *Journal of Education, Assiut University*, **35**(3), 335–62. [in Arabic]

Alhmori, K.A. (2017). Mostwa alzka'a alrohi lada altlbah almohobin wealaqth balzka'a aleaatfi 'The level of spiritual intelligence among gifted students and its relationship to emotional intelligence', *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, **33**(10), n/a. [in Arabic]

Ali, E.A. (2007). Akteshaf almohobin bnaa eala anshatt alzka'at almoteaddah wfeaaliteha lada tlamiz aelsf alrabea besltant Oman 'Discovering talented people based on multiple intelligence activities and their effectiveness among fourth grade students in the Sultanate of Oman'. *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, **23**(1), 1–89. [in Arabic]

Alimat, A., Almshariqa, M. and Farhan, A. (2018). Waqea anmat alzka'at almoteaddah lada talbt almarhlah althanwih fi al'Ardn 'The reality of multiple intelligence patterns among high school students in Jordan'. *Journal of Educational Sciences Studies*, **45** (1), n/a. [in Arabic]

Aljrah, Z. and walrian, H. (2011). Alzka'at almoteaddah we alaqtha be almshklat lada altlbh almotamizin balordn 'Multiple intelligences and their relationship to problem solving for distinguished students in Jordan', *Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences*, **3** (1), 79–81. [in Arabic]

Alkafaf, E. (2015). Alzka' alajtmaeai lada atfal riad alatfal 'Social intelligence among kindergarten children'. *The Specialized Educational Journal*, **4**(7), n/a. [in Arabic]

Almtwea, N.M. (2018). Darjet amtelak tlab jamaat shqra' fi almmlkah alearbiah alseaodih lemstwiat alzka'at almoteaddah 'The degree to which Al-Shaqraa University students in the Kingdom of Saudi Arabia possess multiple levels of intelligence', *The International Journal of Specialized Education*, **7**(1), 32–43. [in Arabic]

ALnour, A. (2013). Alzka'at almoteaddah lada tolab jamaat jizan we alhaqtha belsmat alkhms alkobra wa takhssatahm aldrasih 'The multiple intelligences of Jazan University students and their relationship to the five major features and academic specializations', *Journal of Educational and Psychological Sciences, Jazan University*, **14**(2), 165–95. [in Arabic]

Al-Salameh, E.M., Elnoby, A.M. and Alhamed, M. (2012). Multiple intelligences of the high primary stage students. *International Journal of Psychological Studies*, **4**(1), 196–204.

Alseaid, A.M. and Almrzoqi, A.A. (2011). A'nmat alzka'at almoteaddah lada talbt alsf althani eashr bemdrast keab bn brshh leltealim aleaam bsltnt Amman wealaqth balthsil al'akadimi 'Multiple intelligences styles for twelfth grade students at Kaab Bin Barsha School for General Education in the Sultanate of Oman and its Relationship to Academic Achievement', *Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Bahrain*, **n/a**(2), 230–55. [in Arabic]

Alsraj, A. S. (2011). *Alfroq Fi Alzka'at Almoteaddah Bin Altlbh Almohobin Waghir Almohobin Fi Alordn* 'Differences in Multiple Intelligences between Talented and Non-Talented Students in Jordan'. PhD Thesis, Faculty of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University. [in Arabic]

Aly, M.F., Hussain, M. and Ameen, L. (2014*).* Alzka'at almoteaddah lada eainah men tlamiz almarhlah althanwih (drash mqarnh) 'Multiple intelligences of a sample of high school students (A comparative study)', *Journal of Childhood Studies in Egypt*, **n/a**(57), 107–10. [in Arabic]

Alzeabi, A. (2013). Alzka'at almoteaddah wa mahart hel almoshkelat lada eanh men altolab zo mostwiat moteaddah men faealit elzat 'Multiple intelligences and problem-solving skills among a sample of students with multiple levels of self-efficacy', *Journal of the College of Education, Benha University*, **n/a**(9), 200–68. [in Arabic]

Arfh, B. (2013). Waqea alzka'at almoteaddah lada eainah men tolab almarhlah althanwih wa ealaqtah be altahsil aldrasi 'The reality of multiple intelligences among a sample of high school students and its relationship to academic achievement', *Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology*, **11**(4), 11–42. [in Arabic]

Ayesha, B. and Khurshid, F. (2013). The relationship of multiple intelligence and effective study. *Clobal journal of Human Social Since Lingtices of Education*, **n/a**(13), 1– 20.

Brantion, S. (2020). Multiple intelligences in gifted and talented education. *Reaper Review*, **1**(42), 49– 63.

Cisheng, W., Jamal, B. and Ageel, M. (2017). The moderation of Spiritual intelligence on the relationship between emotional intelligence and identity development. *Foundation University journal of psychology*, **1**(5), 77–107.

Derakhshan, A. and Faribi, M. (2015). Multiple intelligence language learning and teaching. *International Journal of English linguistics*, 5(4), 63–72.

Dolati, Z. and Tahir, A. (2017). Teacher: Multiple intelligences and their classroom practice. *SAGE Open*, **3**(7), 1–12.

Eaiaserh, S.M. and Azizi, E.N. (2012). Semat wa khsaes altlbah almohobin wa almotfoqin kasas lettwir maqaiis alkashf eanhom 'Features and characteristics of gifted and talented students as a basis for developing detection standards', *The Arab Journal for the Development of Excellence in Malaysia*, **n/a**(4), 97–115. [in Arabic]

Furnham, A., Shagabutdinova. (2012). Six differences in estimating multiple intelligences in self and other. A replication in *Russia international journal of psychology*, **6**(47), 448–59.

Ghanm, F. and Slaif, N. (2014). Alfroq fe alzka'at almoteaddah lada tlamiz alsna alowla wa alrabeah men altealim almtawst 'Differences in multiple intelligences for first- and fourth-year middle school students', *Journal of Humanities and Social Sciences in Algeria*, **n/a** (1), 83–92. [in Arabic]

Gyarmathy, É., Senior, J. (2018). The inclusion of multiple exceptional gifted students in talent development programmer: Interaction synthesis of both provision form and content. *Gifted Education International*, **34**(1), 47–63.

Hossam, A.K. (2016). Faealit alzka'at almoteaddah fe alkashf almobaker ean altlamiz almohobin be almdars alhokomiah 'The effectiveness of multiple intelligences in the early detection of gifted students in government schools', *Journal of the College of Education in Suez*, Egypt, **6**(1), n/a. [in Arabic]

Ibrahim, S. (2019). *Alzkaa Alrohy Lelmoraheken* 'Spiritual Intelligence for Adolescents'. Palestine: Al-Baheth Foundation for Research Consulting. [in Arabic]

Ibrahim, Y. (2018). Alzka' *Alwjdani Wealaqth Balzka' Alajtmaea* 'Emotional Intelligence and its Relationship to Social Intelligence' Egypt: Dar Alealm Walaiman Llnshr. [in Arabic]

Jamil, S. and Wajdi, D. (2012). Jawdat alhiah fe dwaa bead alzka'at almoteaddah lada tolab almarhlah althanwih 'Quality of life in some multiple intelligences among high school students', *Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Saudi Arabia*, **n/a**(22), 106–24. [in Arabic]

Jrawn, F. (2016). *Almawhbah wa Eltfawq* 'Talent and Excellence'. Amman: Dar Al Fikr Publishing. [in Arabic]

Jung, J. M. and Chang, D. (2017). Types of creativity- Fostering multiple intelligences in design convergence talents. *Thinking Skills and Creativity Journal*, **n/a**(23), 101–11.

Kaya, F. and Kanik, P. (2016). Comparison of Gifted and Non-Gifted student's intelligence and communication skills. *International online journal of Education Since*, **8**(1), 229–44.

Khatr, A. E. and Wabdalrhman, B. (2017). Ealaqet alzka'at almoteaddah be altahsil alderasi lada talebat almrhalah al abtedaaih be howtet bane tmim 'The relationship of multiple intelligences to academic achievement for primary school students in Hotat Bani Tamim'. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, **1**(1), n/a. [in Arabic]

Kick Up, Ch. (2016). Spiritual intelligence in aloe Lescentes. *Gifted Education International*, **3**(32), 242–57.

Morilla, G. (2017). The role of emotional intelligence in bilingual education a study on the improvement of the oral language skill. *Journal of educational research Barcelona*, **1**(7), 27–52.

Mosh, Z. (2017). *Tentative Guideline for Devilment of Ability Based Emotional Intelligence for Gifted High Ability Studies*. Available at: http//www.tandfonline.com/lor/chas20 (accessed on: 03/01/2020)

Naji, M.H. (2018). Athr bernamj qaaem eala alzka'at almoteaddah fe al adaa al maearfi wa alnafsi lada altolab al mtoakhrin derasiaa 'The effect of a program based on multiple intelligences on the cognitive and psychological performance of students who are studying late'. *International Journal of Educational Sciences*, **n/a**(7), n/a. [in Arabic]

Nofl, M. (2010). *Alzka'at Almoteaddah fe Ghorfat alsf* 'Multiple Intelligences in the Classroom', Jordan: Dar Al Masirah. [in Arabic]

Mohamed, A. A. (2006). *Qa'mt alzka'at Almoteaddah Ltqiim Almwhbh* 'List of Multiple Intelligence to Assess Talent'. Alqahrh: Dar Alrshad. [in Arabic]

Sbha, K.H. and Aaleabd alkarim, S. (2015). Alzka'at almoteaddah lada atfal madint al riad we ealaqteha balmostawa alaeqtesadi lel osrah 'Multiple intelligences among children in the city of Riyadh and their relationship to the economic level of the family', *Journal of Education Message and Psychology*, **n/a**(48), n/a. [in Arabic]

Shearer, C. (2018). Multiple intelligences in teaching and education. *Journal of Intelligence*. **38**(6), n/a.

Trki, J. and Abo Hjr, A. (2013). Alzka'at almoteaddah leltalbah almohobin wa aleaadeen we ealaqateha be altahsil alderasi wa aljens fe alordon 'The intelligences of gifted and ordinary students and their relationship to academic achievements and gender in Jordan', *The Specialized international educational journal, Dar Simat for Studies and Research*, **2**(12), 1187–1240. [in Arabic]

Wafi, A. (2010*). Al Maharat Al Hiatiah Waealaqateha Be Alzka'at Almoteaddah Lada Tolab Almarhalah Althanawih Fe Qetaea Ghzah*. Master's Dissertation, College of Education, Islamic University, Gaza. [in Arabic]

Yasser, B. (2017). *Alzka'at Almoteaddah We Akteshaf Al Eabaqerah* 'Multiple Intelligences and the Discovery of Geniuses'. Cairo: Dar Alam Althqafh. [in Arabic]