



## المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل The Scientific Journal of King Faisal University

العلوم الإنسانية والإدارية  
Humanities and Management Sciences



### The Attitudes of Preparatory Year Students towards Community Responsibility

Ismail Mohammad Alnabrawi<sup>1</sup>, Amani Omar Abedraboh<sup>2</sup> and Rami Naim Atiyeh<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Deanship of Academic Development, <sup>2</sup> Deanship of Preparatory Year and Supporting Studies, <sup>3</sup> College of Applied Studies and Community Service, Abdulrahman Bin Faisal University, Dammam, Saudi Arabia

### اتجاهات طلبة عمادة السنة التحضيرية نحو المسؤولية المجتمعية

إسماعيل محمد النابراوي<sup>1</sup> وأمني عمر عبد ربه<sup>2</sup> ورامي نعيم عطية<sup>3</sup>  
<sup>1</sup> عمادة تطوير التعليم الجامعي، عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، <sup>2</sup> كلية الدراسات التطبيقية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية

#### KEYWORDS

الكلمات المفتاحية

Academic achievement, volunteer work, responsibility, Saudi Arabia

التحصيل الأكاديمي، العمل التطوعي، مجالات المسؤولية، المسارات الأكاديمية، المملكة العربية السعودية

#### RECEIVED

الاستقبال

04/06/2020

#### ACCEPTED

القبول

20/10/2020

#### PUBLISHED

النشر

01/03/2021



<https://doi.org/10.37575/hjedu.2367>

#### ABSTRACT

The aim of this study was to reveal the attitudes of preparatory year students at Imam Abdulrahman bin Faisal University (IAU) towards community responsibility. The study tool prepared by the researchers consisted of a community responsibility scale of 45 paragraphs across four areas: environment, education, social solidarity, and citizenship and affiliation. The study population consisted of 694 students enrolled in the health, engineering, and scientific fields during the second semester of 2019. Participants were subdivided into groups of 351 high-achieving students and 343 Mediterranean students, and were further categorised by gender. The mean response score was high, indicating that students generally placed a high importance on citizenship and affiliation, which was ranked highest, followed in order by social solidarity, environment, and education. The results showed no statistically significant differences in attitudes towards community responsibility attributed to the effect of academic program or gender across all domains, except for the category of citizenship and affiliation, which was ranked higher by high-achieving males. The findings indicate the necessity of increasing effective activities in education to improve students' attitudes towards social responsibility.

#### المخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة السنة التحضيرية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل نحو المسؤولية المجتمعية، تكونت أداة الدراسة من مقياس المسؤولية المجتمعية من إعداد الباحثين حيث تضمنت أربعة مجالات هي: (البيئي- التعليمي- التكافل الاجتماعي- المواطنة والانتماء) بإجمالي 45 فقرة، بلغ حجم عينة الدراسة 694 طالباً وطالبة يمثلون المسارات الصحية، والهندسية، والعلمية خلال الفصل الدراسي الثاني 2019 بواقع (351) من الطلبة مرتفعي التحصيل، و(343) من الطلبة متوسطي التحصيل. أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لاتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية ككل جاء بدرجة مرتفعة، وأن أعلى المجالات كان المواطنة والانتماء، ثم التكافل الاجتماعي، يليه المجال البيئي والتعليمي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، باستثناء مجال المواطنة والانتماء، والذي جاءت الفروق فيه لصالح الذكور من ذوي التحصيل المرتفع، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر البرنامج الدراسي (دبلوم/بكالوريوس) على المسؤولية المجتمعية في جميع المجالات، وفي الاتجاهات ككل، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة زيادة الفعاليات المؤثرة الموجبة لتحسين اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية في المجال التعليمي.

المسؤولية المجتمعية للجامعات والتي تعرف بأنها: سياسة ذات إطار أخلاقي لأداء أفراد المجتمع الجامعي، تحدد مسؤولياتهم في المجالات التعليمية والمعرفية والبيئية في حوار مجتمعي تفاعلي من أجل تعزيز التنمية الإنسانية (Jossey & Jossey, 2008).

يلاحظ من خلال ما سبق أن مفهوم المسؤولية المجتمعية بشئى مستوياته مرتبط بسلوك الصالح الاجتماعي العام، وهذا ما أكده ماك جيرى وغامبل (Mc Guire., Gamble, 2006) ولشمولية مفهوم المسؤولية المجتمعية فقد لجأ كارول (Carroll, 1991) إلى تحديدها بأربعة مجالات أساسية هي المجال: الاقتصادي، والقانوني، والأخلاقي، والخيري، فيما أضاف بعضهم أو أنقص مجالاً أو أكثر.

هنالك العديد من الأسباب التي أدت إلى انتشار المسؤولية المجتمعية كثقافة، حتى غدت أحد الأدوار المرتبطة بالمواطنة الصالحة منها العولمة، والضغط الشعبي والمؤسسية بحماية حقوق المستهلكين، والحفاظ على البيئة (العياشي، 2017؛ جابر ومهدي، 2011)، ويرى الباحثون أن هنالك أسباباً أخرى ساهمت بانتشار المسؤولية المجتمعية منها عجز الحكومات عن تحقيق واجباتها بسبب الضغوط الاقتصادية، ومنها الكوارث البيئية والحروب، وكذلك ثورة الاتصالات، وما نتج عنها من تقارب ثقافي عالمي...

تتكون المسؤولية المجتمعية من مجموعة من العناصر التي اتفق عليها عدد من الباحثين، ومن ثم اختلفوا في ترتيبها مثل العياشي (2017)، وعثمان (1993) والذي يراه الباحثون أنها تبدأ من الاهتمام وجوهه العناية بالجماعة وقضاياها، والحرص على تماسكها، يليه الفهم والذي يقوم على الوعي بفكر الجماعة ونظمها، وإدراك أثر الأفعال عليها، وأخيراً المشاركة والتي تعتمد على الإسهام في إشباع حاجات الجماعة، وتحقيق أهدافها وحل مشكلاتها.

ويصف عثمان (1996) بعض العلل التي تصيب المسؤولية المجتمعية ويحدد أبرز مظاهرها كالتهاون واللامبالاة بقضايا الجماعة، ومن ثم اعتزال معاييرها وقيمتها، والتشكيك في قيمة الشخصيات والقدرات، والذي يؤدي بدوره إلى تفكك النسيج المجتمعي، وبالتالي الفرار من المسؤولية.

#### 1. المقدمة

تعد المسؤولية المجتمعية نمطاً من أنماط التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية، وتؤكد الدراسات التربوية والاجتماعية أن الإنسان لا يشعر بإنسانيته إلا في إطار اجتماعي، حيث ينتقل من التمرکز حول الذات إلى الاستقلالية، وإلى شخصية قادرة فاعلة يتأثر ويؤثر في محيطه، كما أن إحدى وظائف المؤسسات التربوية الرسمية اليوم وخاصة الجامعات هي العمل الاجتماعي، بل إن الجامعات بحد ذاتها هي مؤسسات اجتماعية، فهي وليدة وصنعة المجتمع، وأداته لنقل ثقافته من خلال صياغة وتشكيل وعي الطلبة.

إن كثيراً من الأزمات التي تعاني منها الأمة العربية اليوم هي في المحصلة نتيجة غياب المسؤولية المجتمعية، وتقديم المصالح الشخصية على حساب المصالح العامة، وعبر تأثير هذا النهج الذي أدى إلى تشوه المفاهيم، مما انعكست آثاره على ممارسات المسؤولية، والتي اتخذت شكل الشعارات والتنظير دون تحقيقها على أرض الواقع.

تعرف المسؤولية المجتمعية بأنها: "حال أو صفة من يُسأل عن أمر تقع عليه تبعته، وتطلق أخلاقياً على التزام الشخص بما يصدر عنه قولاً أو عملاً..." (أنيس وآخرون، 1985: 426).

ويعرفها حسني (2013) بأنها مساءلة عن مهام أو سلوكيات محتكمه لمعيار. وبالرجوع إلى المهتمين تبين أن هنالك مستويات من المسؤولية المجتمعية منها:

- المسؤولية المجتمعية للأفراد والتي يعرفها عثمان (1996) بأنها: مسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتهي إليها، والمجتمع الذي يعيش فيه.
- المسؤولية المجتمعية للمؤسسات والتي تعرف بأنها: التزام منظمة العمل بطرق تخدم مصالحها ومصالح المتأثرين بسلوكها بشكل عام (Schermerhorn, 2001). ويعرفها السحبياني (2009) بأنها عقد أخلاقي طوعي تتحقق فيه المنفعة المتبادلة بين المؤسسة والمجتمع الذي تعمل فيه للوصول إلى الصالح العام.

والاستراتيجية للجامعات، وتدريب مقررات تشمل الجوانب النظرية، والتطبيقات الميدانية للمسؤولية المجتمعية، ودراسة العلاقة بين المسؤولية المجتمعية عند الأستاذ الجامعي وعند طلبته (العايشي، 2017؛ عوض وحجازي، 2013) وذلك أسوة بما تفعله الجامعات العالمية، حيث تبين أن الجامعات العشر الأولى في العالم ملتزمة بمسؤولياتها المجتمعية (Mehran et al., 2011).

وقد سعت عمادة السنة التحضيرية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل إلى تحقيق ذلك من خلال المشاريع التطوعية والمجتمعية التي يتطلّبها مقرر مهارات الاتصال تحديداً، وبالشراكة مع مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، وعلى جميع طلبتها الذين يتم قبولهم وتصنيفهم على المسارات الصحية، والهندسية، ثم العلمية، فكلّيات المجتمع وفقاً للنسب المحسوبة (الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية 2020-2016). وعليه فإن تنوع الطلبة المقبولين، واختلاف مساراتهم الأكاديمية، والتفاوت بينهم في التحصيل ربما يعطي مؤشرات عن مدى إحصائهم بالمسؤولية المجتمعية، وبناء عليه فقد تولد لدى الباحثين الشعور بأهمية تناول اتجاهات طلبة السنة التحضيرية نحو المسؤولية المجتمعية، وبشكل أكثر تحديداً للإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

- ما اتجاهات طلبة عمادة السنة التحضيرية نحو المسؤولية المجتمعية؟
- ما الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع والتحصيل المتوسط عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) نحو المسؤولية المجتمعية وفق متغير النوع الاجتماعي؟
- ما الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) نحو المسؤولية المجتمعية وفق متغير البرنامج الدراسي؟

### 3. أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يأتي:

- الاهتمام العالمي بالمسؤولية المجتمعية تشخيصاً وتطبيقاً، وتشريعاتاً للسياسات.
- يرتبط الكشف عن توجهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية بأحد الأدوار الأساسية للجامعة في تنمية رأس المال البشري.
- يرتبط الكشف عن مدى التزام الطلبة بتحمل مسؤولياتهم المجتمعية بدرجة الوعي والنضج لديهم
- خصوصية فئة الشباب من طلبة السنة الأولى التي شملتهم الدراسة، وإمكانية توجيههم مبكراً.
- نتائج الدراسة مفيدة لأصحاب القرار؛ لرسم السياسات، وبناء الخطط، وتطوير المقررات؛ بما يضمن تحقيق المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.

### 4. مصطلحات الدراسة

- **الاتجاه:** عرفه أبو جادو (2016) بأنه استعداد، أو نزوع، أو وضع نفسي مكتسب، يؤدي إلى استجابة إيجابية أو سلبية نحو موقف أو موضوع. ويعرف بأنه ميل وتاهب نفسي، مع اقتناع عقلي متعلم، ثابت نسبياً، يوجه مشاعر الفرد نحو الأشياء والأشخاص والأفكار إيجاباً أو سلباً (Feldman, 2011). ويقصد به إجرائياً: ميل واستعداد طلبة عمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل للاستجابة بشكل إيجابي أو سلبى اتجاه أبعاد وفقرات مقياس الدراسة.
- **المسؤولية المجتمعية:** عرفها محمد وطارق (2008) بأنها: المسؤولية أمام الذات، والتي تعبر عن درجة الاهتمام، والفهم والمشاركة للجماعة، والتي تنمو بالتربية، والتطبيع الاجتماعي. كما تعرف بأنها التزام الفرد بالقواعد الاجتماعية، وتوقعات الدور الذي يقوم به (Campbell, 2005). ويقصد بها إجرائياً: التزام طلبة عمادة السنة التحضيرية بتحمل مسؤولياتهم المتوقعة منهم نحو مجتمعاتهم بناء على استجاباتهم على مقياس المسؤولية المجتمعية بمجالاته الأربعة.
- **المسؤولية البيئية:** عرفها العاني (2017) بأنها: أخذ المبادرة للاقتداء بالمسؤولية تجاه البيئة باتباع سياسة رشيدة كتدوير النفايات، وحفظ الطاقة، وضمان عدم التأثير السلبي للمنتجات على البيئة. ويقصد بها إجرائياً: وعي واستعداد طلبة عمادة السنة التحضيرية لممارسة مسؤولياتهم للحفاظ على البيئة الخاصة والعامّة.
- **المسؤولية التعليمية:** ويقصد به إجرائياً: درجة الوعي التي يظهرها طلبة عمادة السنة التحضيرية على البعد التعليمي ضمن مقياس المسؤولية المجتمعية، والتي تدل على استعدادهم لمشاركة المعرفة، ومساعدة الآخرين على التعلم من غير مقابل مادي.
- **مسؤولية التكافل الاجتماعي:** عرفها عمري وهنداوي (2017) بأنها: تضامن

وعليه يصف الباحثون أبرز مظاهر الاعتلال الأخلاقي للمسؤولية المجتمعية التي تنطبق على طلبة الجامعات ففي الجانب الشخصي يلاحظ: عدم المحافظة على نظافة مرافق الجامعة، أو العبث بممتلكاتها، وأحياناً العنف في التعامل مع الآخرين، والتهور في القيادة، والاصطفاف الخطأ، ومخالفة التعليمات، والتعصب للقبيلة، وعدم احترام الدور، وفي الجانب الأكاديمي يلاحظ: التأخر عن المحاضرات، والحديث في القاعات بصوت يعرقل العملية التعليمية، وكذلك التأخر عن تسليم الواجبات، والغش...

ومن جهة أخرى فقد تناولت الأدبيات والدراسات المسؤولية المجتمعية من أكثر من زاوية، وفي بيئات متنوعة، منها دراسات تمت في بيئة الجامعات السعودية، وهدفت إلى تشخيص واقع المسؤولية المجتمعية، والتعرف على دور الجامعات في تحقيقها، وتكونت الأداة من استبانة، وطبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس، مثل دراسة حماد (2018) والتي استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائجها موافقة أفراد العينة على أن برامج كليات التربية بجامعة شقراء تحقق المسؤولية الاجتماعية بدرجة "موافق" في برامج إعداد المعلم، وبدرجة "موفق إلى حد ما" في البرامج والأنشطة الموجهة للمجتمع. ومثلها دراسة الفحيلة (2018) والتي استخدم فيها المنهج الوصفي الوثائقي والمسحي، وكشفت نتائجها أن واقع تحقيق المسؤولية المجتمعية في الجامعات السعودية جاء بدرجة متوسطة، وأن أبرز ملامح تحققها تمثلت في توفر استراتيجية جامعية للمسؤولية المجتمعية. وكذلك دراسة الخليوي (2016) والتي استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائجها أن جميع أبعاد تفعيل المسؤولية المجتمعية في الجامعات الحكومية في مدينة الرياض جاءت بدرجة متوسطة، وأنه توجد فروق دالة إحصائية على متغير التخصص لصالح التخصصات الإنسانية.

وهناك دراسات تمت في البيئة الفلسطينية وهدفت إلى تشخيص واقع المسؤولية المجتمعية في الجامعات والمنظمات الأهلية، واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الأداة من استبانة، طبقت على عينة من المدرسين والطلبة، والعالمين، مثل دراسة الشيشنية (2018) والتي أظهرت نتائجها أن دور جامعة القدس تجاه مسؤولياتها الاجتماعية بلغ مستوى مرتفع، حيث جاء دورها نحو مسؤولياتها في خدمة المجتمع في المرتبة الأولى، ثم دورها تجاه العالمين، وأخيراً دورها تجاه الطلبة، وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المدرسين تعزى لمتغيرات الجنس، والكلية، والمؤهل العلمي. ومثلها دراسة مصلح وعنبتاوي (2018) والتي كشفت نتائجها أن استجابة العاملين في المنظمات الأهلية الفلسطينية على أبعاد واقع المسؤولية المجتمعية وهي المسؤولية نحو: المجتمع المحلي، والعالمين، والبيئة المحيطة) جاءت بدرجة كبيرة. وكذلك دراسة عوض وحجازي (2013) والتي أظهرت نتائجها أن متوسط الدرجة الكلية للمسؤولية المجتمعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة جاء بدرجة كبيرة، وكانت أعلى درجة على مجال المسؤولية الجماعية، تلتها المسؤولية الوطنية، ثم المسؤولية الدينية والأخلاقية، وأخيراً المسؤولية الشخصية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغيري الجنس، والسنة الدراسية، ووجود فروق دالة وفقاً لمتغير البرنامج ولصالح برامج التنمية الاجتماعية، والعلوم التربوية.

وباستقراء الدراسات السابقة يظهر أنها هدفت إلى الوقوف على واقع المسؤولية المجتمعية والكشف عن معيقاتها، وإبراز دور الجامعات في تحقيقها، أو الكشف عن أثر العمل التطوعي في تعزيز المسؤولية وهي بذلك تختلف عن الدراسة الحالية والتي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية، كما استهدفت الدراسات السابقة أعضاء هيئة التدريس، أو العاملين في المنظمات الأهلية، بينما استهدفت الدراسة الحالية طلبة السنة التحضيرية، وفي المقابل تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث منهج الدراسة وأداتها.

### 2. مشكلة الدراسة وأسئلتها

رغم تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بمفهوم المسؤولية المجتمعية؛ لمواجهة المشكلات الاجتماعية التي زاد تفاقمها، إلا أن مستوى الاهتمام العربي مازال يسير بخطى بطيئة وغير واضحة المعالم، مما دفع العديد من الباحثين للتوصية بضرورة تضمين "تنمية المسؤولية المجتمعية" في الخطط

الأساسية تكونت من (50) طالباً، حيث إن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة الصديق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباطها بالدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل بين (0.36-0.75)، ومع المجال (0.38-0.83). وهي درجات مقبولة ودالة إحصائياً.

### 6.6. ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (50) طالباً بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم استثنائهم لاحقاً من الدخول مرة أخرى كعينة أساسية للدراسة، وتم التطبيق ثم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوعين، وحساب معامل ثبات إعادة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.92) في حين تراوح معامل الثبات للمجالات بين (0.90-0.93).

### 6.7. المعالجة الإحصائية:

- تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كما يأتي:
- استخراج دلالات صدق بناء المقياس من خلال احتساب معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية.
- التحقق من الثبات من خلال طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، ومن ثم احتساب معامل ارتباط بيرسون، كما تم الاحتساب أيضاً بطريقة ألفا كرونباخ.
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

## 7. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

### 7.1. إجابة السؤال الأول:

ما اتجاهات طلبة عمادة السنة التحضيرية نحو المسؤولية المجتمعية؟ للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، واحتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، وكانت على النحو التالي:

#### 7.1.1. المجال البيئي:

الجدول (1) التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال البيئي

الرقم	الفقرات	التكرارات والنسب المئوية			الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
		مرتفع	متوسط	متدني			
1	إيجاد لإمالة الأذى عن الطريق أينما تواجذت	372	312	10	2.52	0.528	مرتفع
2	أحرص على وضع القفايات في مكانها المخصص لها أينما كنت (الشاطئ، الحديقة، المجمع التجاري...)	599	93	2	2.86	0.355	مرتفع
3	أحافظ على سلامة ونظافة ما بعد ممتلكات عامة من مقاعد وطاولات وتجهيزات (في الجامعة، صالات المطاعم، المجمعات التجارية، المنتزهات، المساجد...)	608	83	3	2.87	0.347	مرتفع
4	أزجع عندما أرى كتابات على جدران المؤسسات أو الأماكن العامة	477	204	13	2.67	0.509	مرتفع
5	أضع حدائي في المكان المخصص له قبل الدخول لمصلى الكلية	491	182	21	2.68	0.529	مرتفع
6	أشارك في تجميل مرافق جامعي والحفاظ عليها (المصلى، الساحة، دورات المياه...)	232	337	125	2.15	0.701	متوسط
7	أطلق الاضواء أو التكييف بعد الخروج من المكان	299	318	77	2.32	0.663	متوسط
8	أقتصد في استهلاك الماء في الأماكن العامة (دورات المياه في الجنائز، الشواطئ، المجمعات التجارية...)	414	257	23	2.56	0.559	مرتفع
9	أفعل مع المناسبات والمبادرات التي تخص البيئة مثل يوم الشجرة - ساعة الأرض - يوم الغذاء...	349	306	39	2.45	0.6	مرتفع
10	أشتري فقط ما أحاج لاستهلاكه من طعام ومواد غذائية حتى لو كنت أملك المال أفضل حمل مشترياتي إذ كنت قليلة بيدي، على أن أحملها في كيس بلاستيكي لأقلل من تلوث البيئة	209	277	208	2	0.776	متوسط
12	أناضل مع مبادرات التطوير في منطقتي	252	346	96	2.22	0.672	متوسط
	المجال البيئي	4705	2979	644	2.49	0.275	مرتفع
		756.5%	35.77%	7.73%			

يبين الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية لفقرات (المجال البيئي) تراوحت بين (2.00-2.87)، وبمتوسط حسابي كلي (2.49). وهذا يدل على أن اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية في مجال البيئة جاء بدرجة مرتفعة، وربما

أبناء المجتمع على مستوى الأفراد والحكومات، باتخاذ مواقف إيجابية كإمالة الطريق، أو سلبية كمنع احتكار، بدافع من شعور وجداني عميق، نابع من أصل اعتقادي، ليعيش الفرد في كفاية الجماعة، وتعيش الجماعة بموازية الفرد. ويقصد بها إجرائياً: درجة الوعي التي يظهرها طلبة عمادة السنة التحضيرية على بعد التكافل الاجتماعي ضمن مقياس المسؤولية المجتمعية، والتي تدل على استعدادهم للتضامن مع أفراد المجتمع ورعايتهم لمصالحه.

- مسئولية المواطن والانتفاء: عرفها فضلون (2018) بأنها: المشاركة القائمة على الفهم الواعي للحقوق والمسؤوليات، والشعور الجمعي الذي يربط أبناء الجماعة حول حب الوطن، والإستعداد لبذل أقصى الجهد في سبيل بنائه والدفاع عنه. ويقصد بها إجرائياً درجة الوعي التي يظهرها طلبة عمادة السنة التحضيرية على بعد المواطنة والانتفاء ضمن مقياس المسؤولية المجتمعية، والتي تدل على جهم لوطنهم، واستعدادهم للدفاع عنه وحماية حقوق أفرادهم ومؤسستهم.

## 5. حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على البحث في اتجاهات طلبة عمادة السنة التحضيرية نحو المسؤولية المجتمعية وفق متغيرات النوع الاجتماعي، والتفوق والبرنامج الدراسي.
- الحد المكاني: ترتبط الدراسة بعمادة السنة التحضيرية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية.
- الحد الزمني: ترتبط الدراسة بالفترة الزمنية التي أجريت فيها وهي الفصل الدراسي الثاني 2019م.

## 6. إجراءات الدراسة

### 6.1. منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي كونه الأنسب لطبيعة الدراسة الحالية.

### 6.2. مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنة التحضيرية والبالغ عددهم 4244 طالباً، وفق إحصاءات وحدة البحوث والدراسات في العمادة للعام 2019م، في حين تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية وتكونت العينة من 1100 طالباً، استجاب منهم (694) طالباً وطالبة، بواقع 201 طالباً، و493 طالبة، منهم (54) من طلبة المسار الهندسي، و(297) من طلبة المسار الصحي، (187) من طلبة المسار العلمي، بالإضافة إلى (156) من طالبات برنامج الدبلوم\ المسار العلمي في كلية المجتمع.

### 6.3. أداة الدراسة:

قام الباحثون ببناء مقياس المسؤولية المجتمعية بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات ذات العلاقة مثل الشيشنة (2018)، مصلح وعنتاوي (2018)، عوض وحجازي (2013)، حيث تكون المقياس من أربعة مجالات بإجمالي (45) فقرة، بواقع (11) فقرة لكل مجال، باستثناء المجال البيئي بواقع (12) فقرة. وقد تم اعتماد سلم ليكرت الثلاثي للكشف عن الاتجاهات في ضوء العديد من الدراسات المماثلة والتي استخدمت ذات التدرج مثل: رضوان (2016)، بأمور (2015)، يحيى، وسيد علي (2015)، العديلي، والحراشة (2013) وذلك بإعطاء كل فقرة من فقرات المقياس درجة واحدة وهي تمثل رقمياً (1،2،3) على الترتيب، وفق ما يلي:

من 1.00 - 1.66	اتجاه متدني
1.66 - 2.33	اتجاه متوسط
2.33 - 3.00	اتجاه عالي

### 6.4. صدق الأداة:

تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين بلغ عددهم (8)، وقد بلغ اتفاق المحكمين على فقرات المقياس (87%)، ولم يتم حذف أي فقرة بل تم تعديل الصياغة بناء على التغذية الراجعة.

### 6.5. الاتساق الداخلي:

لاستخراج دلالات صدق البناء، فقد استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة

التحضيرية تقوم بعقد أربع جلسات نقاش سنويا لكل مسار أكاديمي يجتمع فيها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لمناقشة احتياجات ومشكلات الطلبة أولاً بأول؛ لذلك لم ير الطلبة أهمية لهذه الفقرة. تتفق هذه النتيجة مع الخليوي (2016) حيث جاءت استجابة أفراد العينة على المجال الأكاديمي بدرجة متوسطة، بينما تختلف مع نتيجة مصحح وعنتاوي (2018) والتي جاءت بدرجة كبيرة.

### 7.1.3. مجال التكافل الاجتماعي:

الجدول (3) التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التكافل الاجتماعي

الرقم	الفقرات	التكرارات والنسب المئوية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
		مرتفع	متوسط	متدني				
		النسبة المئوية						
1	أحرص على عدم إزعاج الجيران (رفع الصوت، ربي القمامة، الاصطاف أمام باب منزلهم...)	603	86.9%	86	12.4%	5	مرتفع	
2	أرغب في الاجتماع والتواصل مع سكان الحي لمناقشة قضايا الحي واحتياجاته	227	32.7%	270	38.9%	197	متوسط	
3	أحب المشاركة في حل مشاكل الأقران المحتاجة في المجتمع (الإيام، الأزمات، المطلقات، كبار السن)	395	56.9%	241	34.7%	58	مرتفع	
4	أشارك في المناسبات الاجتماعية (فرح، عزاء، نجاح، تكريم...)	395	56.9%	277	39.9%	22	مرتفع	
5	أعير بعض ممتلكاتي لمن يحتاجها من أفراد المجتمع (مقابس كهربائي، سلم، أدوات الصيانة...)	463	66.8%	212	30.5%	19	مرتفع	
6	أدافع عن من يتعرض للظلم من أفراد المجتمع	438	63.1%	244	35.2%	12	مرتفع	
7	أرغب في التبرع بالدم للمحتاجين	258	37.1%	330	47.6%	106	متوسط	
8	أبادر لإسعاف المصابين، شخصياً أو بطلب العون من المختصين (حقاق، صرع، غرق، سُكْر، إغماء...)	362	52.1%	267	38.5%	65	مرتفع	
9	أترع بملاسي أو أغراض أخرى لم أعد أحتاجها للجمعيات بدلاً من رميها	546	78.7%	138	19.9%	10	مرتفع	
10	أرغب في التطلع مع المؤسسات الاجتماعية والمجتمع (مقابس كهربائي، سلم، أدوات الصيانة...)	460	66.3%	198	28.5%	36	مرتفع	
11	أدمم المؤسسات الخيرية والاجتماعية بنشر معلومات عنها	327	47.1%	320	46.1%	47	مرتفع	
	مجال التكافل الاجتماعي	447.4	58.61%	258.3	33.83%	57.7	متوسط	

يتبين من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لفقرات (مجال التكافل الاجتماعي) تراوحت بين (2.04-2.86)، وبمتوسط حسابي كلي (2.51) والذي يشير إلى درجة اتجاه مرتفع، وبدلاً على أهمية المجال كمؤشر على المسؤولية المجتمعية، ربما يعود ذلك لأثر مشاريع العمل التطوعي التي نفذها الطلبة في مجال التكافل الاجتماعي، من خلال مقرر مهارات الاتصال، أو من خلال مبادرات وحدة الأنشطة وشؤون الطلاب في عمادة السنة التحضيرية مثل حملات التبرع بالدم، والتطوع في المؤسسات الخيرية، وإغاثة المحتاجين.... بالإضافة للمبادرات المتعددة في ذات السياق التي نفذتها عمادة شؤون الطلاب على مستوى الجامعة.

جاءت الفقرة (1) ونصها "أحرص على عدم إزعاج الجيران.." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (2.86)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (603) بنسبة (86.9%)، وربما يعود ذلك إلى أن ما جاء في هذه الفقرة يعتبر من الأخلاق العامة للمجتمعات الإسلامية، كما يعتبر من القيم والأعراف العامة للمجتمع السعودي، بينما جاءت الفقرة (2) ونصها "أرغب في الاجتماع والتواصل مع سكان الحي لمناقشة قضايا الحي واحتياجاته" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.04)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (227) بنسبة (32.7%) وربما يعود ذلك لأن الطلبة يعتقدون أن ما جاء في هذه الفقرة ربما يسند إلى من هم أكبر منهم سناً وخبرة من سكان الحي، وليس ذلك من ضمن أولوياتهم. تتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من مصحح وعنتاوي (2018)، والشيشنية (2018)، وعوض وحجازي (2013) حيث جاءت استجابة أفراد العينة على مجال البيئة بدرجة كبيرة، بينما تختلف مع نتيجة الخليوي (2016) والتي جاءت بدرجة متوسطة.

### 6.1.4. مجال المواطنة والانتماء:

الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المواطنة والانتماء

الرقم	الفقرات	التكرارات والنسب المئوية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
		مرتفع	متوسط	متدني				
		النسبة المئوية						
1	اصطف في الدور حتى لو كان طويلاً احتراماً لحقوق الآخرين	482	69.5%	195	28.1%	17	مرتفع	
2	أحت على الأتراك بقواعد المرور (السرعة، المسار، إشارة المرور، الاصطاف)	494	71.2%	186	2%	14	مرتفع	
3	اسجل فقراتي لتطوير المؤسسات في صندوق الفقرات المثبت في المؤسسة للمراجعين	188	27.1%	321	46.3%	185	متوسط	

يعود ذلك لأثر مشاريع العمل التطوعي التي نفذها الطلبة في مجال البيئة داخل الجامعة وخارجها وبالتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص، والتي تضمنت مبادرات في: تجميل البيئة المادية، وإعادة التدوير، وطلاء أرصفة المشاة، وحملات تنظيف المساجد والأماكن العامة.

جاءت الفقرة (3) ونصها "أحافظ على سلامة ونظافة ما يعد ممتلكات عامة من مقاعد وطاولات وتجهيزات" في المرتبة الأولى وبمتوسط (2.87)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (608)، بنسبة (87.6%) وهي نتيجة متوقعة حيث لم ترصد من خلال الملاحظة العامة، أو من خلال تقارير وحدة شؤون الطلاب حالات عبث قصدية، كما تأتي هذه الفقرة متوائمة مع مجال المواطنة والانتماء، والذي جاءت الاستجابة عليه بدرجة اتجاه مرتفع. بينما جاءت الفقرة (11) ونصها "أفضل حمل مشيرياتي إذا كانت قليلة بيدي على أن أحملها في كيس بلاستيكي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط (2.00)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (209)، بنسبة (30.1%)، وربما يعود ذلك إلى قلة أهمية ما تضمنته الفقرة من وجهة نظر الطلبة، وضعف تأثيره على البيئة، خاصة مع وجود مبادرات إعادة التدوير المنتشرة في المملكة. تتفق هذه النتيجة مع نتيجة مصحح وعنتاوي (2018) والتي جاء متوسط الاستجابات فيها على مجال البيئة بدرجة كبيرة، بينما تختلف مع نتيجة الخليوي (2016) والتي جاءت بدرجة متوسطة.

### 7.1.2. المجال التعليمي:

الجدول (2) التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال التعليمي

الرقم	الفقرات	التكرارات والنسب المئوية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
		مرتفع	متوسط	متدني				
		النسبة المئوية						
1	اساهم في محو أمية فرد في القراءة والكتابة فيما لو أتيت في الفرصة	301	43.4%	322	46.4%	71	متوسط	
2	أساعد الآخرين في التعامل مع التكنولوجيا (الغائب، الهاتف الذكي، مواقع التواصل...)	453	65.3%	223	32.1%	18	مرتفع	
3	أرغب في تقديم ورشة عمل في مهارة اتقنها لأقرب أفراد المجتمع	303	43.7%	271	39%	120	متوسط	
4	أشجع إقامة معارض للكتاب	244	35.2%	317	45.7%	133	متوسط	
5	أشجع الآخرين على قراءة كتاب أو تعلم ما يفيد	362	52.2%	268	38.6%	64	مرتفع	
6	أدعم الطلاب الضعاف في تعلمهم	370	53.4%	307	44.2%	17	مرتفع	
7	أبلغ عن حالة غش الاختبارات حال وقوعها	273	39.3%	292	42.1%	129	متوسط	
8	أعاون في إصالح مشكلات الطلبة للمجلس الطلابي لإيجاد حلول لها مع المسؤولين في الجامعة	186	26.8%	333	48%	175	متوسط	
9	أسعى لتمثيل جامعتي في الأنشطة والتفاعلات المحلية أو الدولية	207	29.8%	328	47.3%	159	متوسط	
10	أبادر بمساعدة عضو هيئة التدريس في إنجاز بعض المهام التي تساعد في تحسين العملية التعليمية (تنظيم الطلبة، إنشاء مجموعات للتواصل، تنظيف اللوح، توزيع الأوراق...)	254	36.6%	359	51.7%	81	متوسط	
11	أحترم رأي الجماعة حتى لو لم يمثل رأيي الشخصي	515	74.2%	162	23.4%	17	مرتفع	
	المجال التعليمي	3468	45.44%	3182	41.68%	984	متوسط	

يظهر الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لفقرات (المجال التعليمي) تراوحت بين (2.02-2.72)، وبمتوسط كلي (2.33) والذي يشير إلى أن درجة الاتجاه متوسطة، وربما يفسر ذلك بأن الطلبة ما زالوا في عامهم الدراسي الأول، ولم يكتمل لديهم الوعي بتحقيق الذات الأكاديمية؛ حتى ينتقلوا إلى إفادة مجتمعاتهم علمياً، مما أثر على اتجاههم نحو هذا المجال بشكل عام.

جاءت الفقرة (11) ونصها "أحترم رأي الجماعة حتى لو لم يمثل رأيي الشخصي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (2.72)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (515)، بنسبة (74.2%) وربما يعود ذلك إلى أثر العادات المجتمعية، وإلى أثر مقرر مهارات الاتصال بشكل عام، والذي من أهدافه الأساسية تعليم الطلبة احترام الرأي المخالف، وإلى أثر المشاريع التطوعية بشكل خاص، والتي تم تخطيطها وتنفيذها، وكتابة التقرير الختامي لها وعرضه أمام طلبة الفصل بشكل تشاوري توافقي بين أفراد المجموعة.

كما جاءت الفقرة (8) ونصها "أعاون في إصالح مشكلات الطلبة للمجلس الطلابي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.02)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (186) بنسبة (26.8%)، وربما يعود ذلك أنه يوجد أعضاء للمجلس الطلابي يقومون بالفعل بهذه المهمة، كما أن عمادة السنة

استجابة أفراد العينة على أبعاد واقع المسؤولية المجتمعية بأبعادها الثلاثة) المجتمع المحلي، والعاملين، والبيئة) جاءت بدرجة كبيرة، كما تتفق مع دراسة الشيشنية (2018) والتي أظهرت أن دور الجامعة تجاه مسؤولياتها الاجتماعية بشكل عام جاء بدرجة مرتفعة، وأن دورها في مجال خدمة المجتمع كان الأعلى، وتتفق كذلك مع نتيجة عوض وحجازي، (2013) حيث جاءت الدرجة الكلية للمسؤولية المجتمعية بدرجة كبيرة، وكانت أعلى درجة على مجال المسؤولية الجماعية، والمسؤولية الوطنية، وفي المقابل تختلف مع نتائج الفحيلة (2018)، وحمام (2018)، والخليوي (2016) والتي بينت أن واقع المسؤولية المجتمعية لدى عينات الدراسة جاء بدرجة متوسطة.

## 7.2. إجابة السؤال الثاني:

ما الفرق بين متوسطات اتجاهات الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع والتحصيل المتوسط عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) نحو المسؤولية المجتمعية وفق متغير النوع الاجتماعي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة متوسطي التحصيل، حسب متغير النوع الاجتماعي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر النوع الاجتماعي على اتجاهات الطلبة مرتفعي ومتوسطي التحصيل في عمادة السنة التحضيرية

المجال	التحصيل الأكاديمي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البيئي	مرتفع	ذكر	138	2.52	.251	-.751	349	.453
	متوسط	انثى	213	2.50	.261			
التعليمي	مرتفع	ذكر	138	2.30	.394	-1.424	349	.155
	متوسط	انثى	213	2.36	.368			
التكافل الاجتماعي	مرتفع	ذكر	138	2.51	.348	-.811	349	.418
	متوسط	انثى	213	2.53	.323			
المواطنة والانتماء	مرتفع	ذكر	138	2.57	.323	2.705	349	.007
	متوسط	انثى	213	2.48	.303			
الاتجاهات ككل	مرتفع	ذكر	138	2.48	.289	.221	349	.825
	متوسط	انثى	213	2.47	.263			
	مرتفع	ذكر	138	2.45	.287	-.308	341	.758
	متوسط	انثى	280	2.44	.290			

يتبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في اتجاهات الطلبة مرتفعي التحصيل ومتوسطي التحصيل تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجال المواطنة والانتماء، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور مرتفعي التحصيل، كما يلاحظ أن الذكور متوسطي التحصيل أفضل من الإناث ذوات التحصيل المرتفع والمتوسط، حيث بلغ متوسط استجابة الذكور متوسطي التحصيل (2.56) بينما بلغ متوسط استجابة الإناث (2.48).

وربما يعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة مرتفعي ومتوسطي التحصيل تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المجالات؛ لتشابه الطلبة في الخصائص العامة كالعمر والثقافة، ومؤسسات التعليم العام التي قدموا منها، بالإضافة إلى خضوعهم جميعاً لدراسة مقرر مهارات الاتصال، والذي اشتمل مجموعة من الأنشطة والواجبات، كان من بينها مشاريع تطوعية موجهة لتنمية المسؤولية المجتمعية؛ مما ساهم في إلغاء الفروق على هذا المتغير.

أما بخصوص تفوق الذكور بشكل عام في مجال المواطنة والانتماء؛ فربما يعود ذلك إلى أن الأدوار المتوقعة من الذكور نحو مسؤولياتهم الوطنية، يعد ثقافياً أكبر من الأدوار المتوقعة من الإناث، كأدوارهم في الجندية، والإغاثة، والانتساب للجمعيات الأهلية والدولية، وما يتطلبه ذلك من قوة بدنية، وحرية تنقل، وأما بخصوص وجود فروق لصالح الذكور من ذوي التحصيل المرتفع على الذكور من ذوي التحصيل المتوسط، فربما يعود ذلك لارتفاع درجة الوعي لديهم، كما أن الأدوار المتوقعة منهم أكبر من الأدوار المتوقعة من الذكور من ذوي التحصيل المتوسط. تتفق هذه النتيجة بشكل عام مع نتيجة عوض وحجازي (2013) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو المسؤولية المجتمعية وفق متغير النوع

رقم	البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	النسبة المئوية
4	أبلغ عن حالات الغش التجاري (التلاعب بالأسعار، مدة الصلاحية)	2.13	0.75	156	22.5%
5	أويد معاقبة المخبر في عمله لانه يضر بمصلحة بلدي	2.65	0.531	19	2.7%
		2.25	0.645	79	11.3%
6	أفرا عن بلدي (تاريخه، الأماكن السياحية فيه، الشخصيات البارزة والمؤثرة...)	2.86	0.375	8	1.2%
		2.33	0.664	76	11.2%
8	أشارك في إحياء الاحتفالات الوطنية	2.68	0.535	24	3.5%
		2.78	0.444	9	1.3%
9	أتحدث بفخر واعتزاز عن بلدي أمام الآخرين	2.52	0.6	38	5.5%
		2.51	0.323	625	88.2%
10	أبدل جهدي لاعتكس صورة حضارية عن بلدي	2.52	0.6	38	5.5%
		2.51	0.323	625	88.2%
11	أتمسك للانتماء التي تساهم في نشر ثقافة بلدي وتعريف بترائه	2.51	0.323	625	88.2%
		2.51	0.323	625	88.2%

يتضح من خلال الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال (المواطنة والانتماء) تراوحت بين (2.00-2.86)، وبمتوسط حسابي كلي (2.51) والذي يدل على درجة اتجاه مرتفع، مما يشير إلى أهمية هذا المجال، حيث يعتبر الأهم في مجالات المسؤولية المجتمعية، ويفسر ذلك بفاعلية جهود المملكة في غرس مفاهيم الهوية والانتماء الوطني، من خلال البرامج والمبادرات بشكل عام، وفعاليتها برنامج "تسيج" بشكل خاص، والذي طبق على طلبة السنة التحضيرية وبشراكة دائمة مع مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، حيث هدف إلى تعميق الانتماء الوطني، وتعزيز القيم الإيجابية، كالمسؤولية والتسامح وتحمل المسؤولية.

جاءت الفقرة (7) ونصها "أحزن عند وقوع كارثة في أي منطقة في بلدي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (2.86)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (608)، بنسبة (87.6%) والتي تدل على درجة اتجاه مرتفع، ويفسر ذلك بالأهمية البالغة لهذه الفقرة، حيث يتعاضد ويتكاتف الناس في الشدائد أكثر من أوقات الرخاء، كما أن لها ارتباطاً بالتكافل الاجتماعي الذي سبق الحديث عنه والذي دلت نتيجته على اتجاه مرتفع أيضاً، بينما جاءت الفقرة (3) ونصها "أسجل مقترحاتي لتطوير المؤسسات في صندوق المقترحات المثبت في المؤسسة للمراجعين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.00)، وبعد تكرارات على الاتجاه مرتفع مقداره (188)، بنسبة (27.1%)، وتدل على درجة اتجاه متوسط، وربما يعود ذلك لقلّة خبرة الطلبة، وضعف ممارستهم في تقديم مقترحات تطويرية للمؤسسات، خاصة ما زالوا في السنة الدراسية الأولى، وربما يعود لاعتقادهم أن ما جاء في هذه الفقرة هو من مهمة المؤسسات نفسها. تتفق النتيجة الكلية لهذا المجال مع نتيجة عوض وحجازي (2013) والتي جاءت بدرجة كبيرة.

وبالنظر للجدول (4-1) يتبين أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت بين (2.33-2.51)، كما تراوحت التكرارات على الاتجاه مرتفع بين (3468-4493)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (45.44%-58.87%)، وبمقارنة المتوسطات الحسابية للمجالات تبين أن مجال المواطنة والانتماء جاء في المرتبة الأولى وبمتوسط (2.51)، وانحراف معياري (3.23)، وبنسبة تكرارات على الاتجاه مرتفع بلغت (58.87%)، بينما جاء المجال التعليمي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط (2.33)، وبنسبة تكرارات على الاتجاه مرتفع بلغت (45.44%)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات ككل (2.46)، والذي يدل على أن اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية كانت إيجابية، ويفسر ذلك بأنه تم تطبيق هذه الدراسة بعد تنفيذ الطلبة لمشاريع العمل التطوعي ضمن مقرر مهارات الاتصال، والتي تضمنت تنفيذ مشاريع تطوعية في أربعة مجالات مرتبطة بـ(البيئة، والتعليم، والتطوع في المؤسسات الخيرية، والتكافل الاجتماعي) حيث أتاح ذلك للطلبة ممارسة مسؤولياتهم المجتمعية بشكل واقعي، من خلال تنفيذ مشاريع أتاح لهم الاحتكاك عن قرب بفئات المجتمع المختلفة كالعامل، والمنومين بالمستشفيات، والأيتام، والتبرع بالدم، وتنفيذ مبادرات في خدمة البيئة، وربما جاءت النتائج بترتيبها الحالي متوافقة مع أهميتها المنطقية، حيث جاء مجال المواطنة والانتماء أولاً، ومجال التكافل الاجتماعي ثانياً بذات المتوسط الحسابي لمجال المواطنة، وبفروق ظاهرية بينهما في الانحرافات المعيارية، ومن جاء المجال البيئي، وأخيراً المجال التعليمي والذي يمثل أدنى خبرة للطلبة؛ فمستوياتهم العلمية متقاربة، خاصة وأنهم ما زالوا في السنة الدراسية الأولى، ولم تنضج قدراتهم الأكاديمية بعد.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة مصلح وعنبتاوي (2018) والتي أظهرت أن

imalnabrawi@iau.edu.sa

الاجتماعي.

د. النبروي دكتوراة المناهج وطرق التدريس من الجامعة الأردنية، أستاذ مساعد واستشاري تدريب، حاصل على جائزة التميز في التدريس الجامعي 2015، عضو ورئيس لجان التخطيط الاستراتيجي، وتأليف المقررات في عدد من الجامعات، عضو مؤسس في بيت خبرة عمادة تطوير التعليم الجامعي، خبير في الإشراف والجودة الأكاديمية، لديه عدد من البحوث المنشورة باللغتين العربية والإنجليزية. رقم الأوركيد (ORCID): 0000-0001-7864-7603

أمني عمر عبد ربه

قسم تطوير النوات، عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية، 00966508510320، aaoabedrahob@iau.edu.sa

أ. عبد ربه ماجستير موهبة وإبداع من جامعة البلقاء التطبيقية، محاضر وأخصائية تدريب، حاصلة على جائزة التميز في التدريس في جامعة الملك سعود، شاركت في تأليف وتطوير عدد من المقررات الدراسية، وفي بناء عدد من الحقائب التدريبية، مدرب معتمد لدى مركز الملك عبد العزيز للحوار المجتمعي، لها عدد من البحوث المنشورة باللغتين العربية والإنجليزية. رقم الأوركيد (ORCID): 0000-0001-6650-4015

رامي عطية

قسم المقررات العامة، كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية، 00966538037123، rmatyeh@iau.edu.sa

د. عطية دكتوراة المناهج وطرق التدريس من الجامعة الأردنية، أستاذ مساعد، عضو وحدة الدراسات والبحوث، مؤسس ورئيس تحرير مجلة دراسات التحضيرية، عضو اللجنة العلمية لمؤتمرات السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ساهم في تأليف وتطوير عدد من المقررات الجامعية، مدرب معتمد في مركز الحوار الوطني، لديه العديد من البحوث المنشورة. رقم الأوركيد (ORCID): 0000-0002-0822-0353

## المراجع

- أنيس، إبراهيم، منتصر، عبد الحليم، الصوالحي، عطية وأحمد، محمد. (1985). المعجم الوسيط. القاهرة، مصر: دار إحياء التراث الإسلامي.
- بامور، مريم. (2015). اتجاهات الشباب الجزائري نحو الإعلانات الإلكترونية. رسالة ماجستير، جامعة أم البواقي، أم البواقي، الجزائر.
- جابر، محمود، مهدي، ناصر. (2011). دور الجامعات في تعزيز مفاهيم المسؤولية المجتمعية لدى طلبة دراسة مقارنة بين جامعتي: حلوان المصرية والأهرام الفلسطينية. في: مؤتمر المسؤولية الاجتماعية للجامعات الفلسطينية، جامعة القدس المفتوحة، نابلس، فلسطين، 2011/09/26.
- أبو جادو، صالح محمد. (2016). علم النفس التربوي. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسني، عوض محمد. (2013). أثر برنامج تدريبي لتنمية المسؤولية المجتمعية لدى فئة الشباب باستخدام موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك). مجلة جامعة الشارقة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 10(2)، 101-129. DOI:265400/682101
- حماد، هيلة محمد. (2018). دور كليات التربية بجامعة شقراء في تحقيق أهداف المسؤولية الاجتماعية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(3)، 1-28.
- الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. (2016 - 2020). متوفر بموقع: [https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lkht\\_1sttryjy\\_lmh\\_dth-compressed.pdf](https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lkht_1sttryjy_lmh_dth-compressed.pdf) (تاريخ الاسترجاع: 2020/01/8).
- الخليوي، نوف سليمان. (2016). تفعيل المسؤولية المجتمعية لدى الجامعات الحكومية بمدينة الرياض: استراتيجية مقترحة. متوفر بموقع: <http://search.mandumah.com/Record/821764> (تاريخ الاسترجاع: 2019/11/20).
- رضوان، رباح. (2016). أثر استخدام الفيسبوك على الاتصال المواجهي لدى الطلبة الجامعيين. رسالة ماجستير، جامعة أم البواقي، أم البواقي، الجزائر.
- السحبياني، صالح. (2009). المسؤولية الاجتماعية ودورها في مشاركة القطاع الخاص في التنمية، حالة تطبيقية على المملكة العربية السعودية. في: المؤتمر الدولي القطاع الخاص في التنمية: تقييم واستشراف، المعهد العربي للتخطيط، بيروت، لبنان، 23-2009/03/25.
- الشيثنية، منى نمر. (2018). دور جامعة القدس المفتوحة في خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها المجتمعية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(1)، 29-302.
- العاني، أسامة عبد الحميد. (2017). طبيعة المسؤولية الاجتماعية في المصرف الإسلامي:

## 7.3. إجابة السؤال الثالث:

ما الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة عند مستوى الدلالة (0.05)  $\alpha \leq$  نحو المسؤولية المجتمعية وفق متغير البرنامج الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لاتجاهات الطلبة حسب متغير البرنامج الدراسي، وبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر البرنامج الدراسي على اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية

المجال	المسار	العدد الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" الحرة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البيئي	علي/بكالوريوس	187	2.45	0.280	-0.997	341	0.320
	علي/دبلوم	156	2.49	0.306			
التعليمي	علي/بكالوريوس	187	2.28	0.396	-1.586	341	0.114
	علي/دبلوم	156	2.35	0.370			
التكافل الاجتماعي	علي/بكالوريوس	187	2.48	0.347	-0.754	341	0.451
	علي/دبلوم	156	2.51	0.341			
المواطنة والانتماء	علي/بكالوريوس	187	2.51	0.302	-0.708	341	0.480
	علي/دبلوم	156	2.48	0.365			
الاتجاهات ككل	علي/بكالوريوس	187	2.43	0.280	-0.804	341	0.422
	علي/دبلوم	156	2.46	0.300			

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر البرنامج الدراسي في جميع المجالات وفي الاتجاهات ككل، وربما يعود ذلك لأن جميع الطلبة في برنامجي البكالوريوس والدبلوم هم من طلبة السنة الدراسية الجامعية الأولى، وربما كانت ستختلف النتائج فيما لو طبقت الدراسة على طلبة في مستويات دراسية مختلفة، كما أن الطلبة يخضعون لمقررات متشابهة، وأحياناً متطابقة في السنة الأولى، كما أنهم ينتمون للمسار نفسه- المسار العلمي- وهو المسار الوحيد الذي يتضمن برنامجاً للدبلوم وآخر للبكالوريوس في عمادة السنة التحضيرية، بالإضافة إلى التشابه الأنف ذكره في خصائص الطلبة من حيث السن، والخبرات، والتعليم العام. تختلف هذه النتيجة مع ما أظهرته نتيجة عوض وحجازي (2013) من وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير البرنامج لصالح برامج التنمية الاجتماعية والعلوم التربوية.

## 8. التوصيات والمقترحات

### 8.1. التوصيات:

في ضوء ما كشفت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحثون القيادات الأكاديمية في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بما يلي:

- زيادة الفعاليات المؤثرة الموجبة لتحسين اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية في المجال التعليمي.
- التركيز على المبادرات الموجبة للطلبات من أجل تعزيز المواطنة والانتماء لديهن.
- السعي للإفادة من أفضل التجارب والممارسات المتبعة في عمادات السنة التحضيرية في المملكة العربية السعودية لترسيخ المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.

### 8.2. المقترحات:

كما يقترح الباحثون تنفيذ دراسات للكشف عن:

- "اتجاهات الطلبة الموهوبين نحو المسؤولية المجتمعية" بالاشتراك مع وكالة الجامعة للابتكار وريادة الأعمال في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.
- "أثر مشاريع العمل التطوعي على اتجاهات الطلبة نحو المسؤولية المجتمعية".
- "اتجاهات طلبة عمادات السنة التحضيرية في المملكة العربية السعودية نحو المسؤولية المجتمعية".

## نبذة عن المؤلفين

إسماعيل محمد النبروي

وكالة الشؤون الأكاديمية، عمادة تطوير التعليم الجامعي، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية، 00966554378640.



- Bamur, M. (2015). *Aitijahat Alshabab Aljazayirii Nahw Al'ielanat Al'iliktrawniati* 'Attitudes of Algerian Youth Towards Electronic Ads'. Master's Dissertation, Jamieat 'um Albawaqi, 'um Albawaqi, Algeria. [in Arabic]
- Campbell, C. (2005). Changing school loyalties and the middle class: a reflection on the developing fate of state comprehensive high schooling. *Australian Educational Researcher*, 32(1), 3–24.
- Carroll, A.B. (1991). The pyramid of corporate social responsibility toward the moral management of organizational stakeholders. *Business Horizons*, 34(4), 39–48.
- Eamri, S., Hinadawi, H. (2017). Aleamal altatawueia wadawrih fi altakaful alaijitimei waliat tafeilih fi zili altahadiyat almueasirati 'Voluntary work and its role in social solidarity, and mechanisms of activating it in light of contemporary challenges'. *Majalat Alrasalat*, 1(1), 165–83. [in Arabic]
- Eawda, H., Hijazi, N. (2013). *Waqie Almaswuwliat Almujtamaeiati Ladaa Tlbt Jamieat Alquds Almafutah Watasawur Muqtarah Libarnamaj Yartakiz 'Lilaa Khidmat Aljamaeat Litanmiatiha* 'Social Responsibility Among Students of Al-Quds Open University and a Proposal for a Program to Develop the Community Service'. Available at: <http://search.mandumah.com/Record/467931> (accessed on 17/11/2019). [in Arabic]
- Euthman, S.A. (1993). *Almaswuwliat Alaijitimeiati, Dirasat Nafsiatan Waijitimeiati* 'Social Responsibility, Psychological and Social Studies'. Cairo, Egypt: Maktabat Al'anjilu Almisriat. [in Arabic]
- Euthman, S. A. (1996). *Altahlil Al'akhlaiqu Lilmaswuwliat Alaijitimeiati* 'Ethical Analysis of Social Responsibility'. Cairo, Egypt: Maktabat Al'anjilu Almisriat. [in Arabic]
- Fadlun, A. (2018). Musahamat al'usrat fi tanmiat qiam almuatnat eind altifli 'Family contribution in the development of the citizenship values in children'. *Majalat Alsaraji*, 2(3), 266–277. [in Arabic]
- Feldman, R.S. (2001). *Social Psychology*. New Jersey, United State of America: Prentice-Hall.
- Hamad, N.M. (2018). Dawr kuliyat altarbiat bijamieat shuqara' fi tahqiq 'ahdaf almaswuwliat alaijitimeiati 'The role of the Education College in Shagrah University at achieving the goals of social responsibility'. *Majalat Aljamieat Al'iisliamiat Lildarajat Altarbawiat Walnafsit*, 26(3), 1–28. [in Arabic]
- Hasni, E.M. (2013). 'Athar barnamaj tadriibin litanmiat almaswuwliat almujtamaeiati ladaa fiat alshabab biastikhdam mawqie altawasul alaijitimeiati (alfiys buk): tajribat majlis shabab eilar 'anmudhij 'The impact of a training program to develop social responsibility among young people using social media (Facebook)'. *Majalat Jamieat Alshshariqat Lilulul Alaijitimeiati Wal'iinsaniat*, 10(2), 101–29. [in Arabic]
- Jabir, M., Mahdi, N. (2011). Dawr aljamieat fi taiez mafahim almaswuwliat almujtamaeiati ladaa talabtuha dirasatan mqrnt bayn jamieat: hulwan almisriat wal'azhar alfilistiniani 'The role of universities in enhancing concepts of social responsibility among their Students'. In: *Mutamam Almaswuwliat Alaijitimeiati Liljamieat Alfilastiniati*, Quds Open University, Nablus, Palestine, 26/09/2011.
- Jossey, B.K., Jossey, C.T. (2008). *The Special Role of Higher Education in Society: As a Public Good for the Public Good*. New York, United State of America: Boyer.
- Maslih, E., Enbtawi, N. (2018). Waqie aleamal altatawueii fi almunazamat al'ahliai alfilastiniati wadawrih fi taiez almaswuwliat almujtamaeiati 'Voluntary work in Palestinian Civil Organizations and its role in promoting social responsibility'. *Majalat Aljamieat Al'iisliamiat Lildirasat Alaiqisadiat Wal'iidariat*, 26(4), 69–92. [in Arabic]
- Mc Guire, J.K., Gamble, W.C. (2006). Community service for youth: The value of psychological engagement over number of hours spent. *Journal of Adolescence*, 29(2), 289–98.
- Mehran, N., Azadeh, S. Yashar, S. and Mohammadreza, D. (2011). Corporate social responsibility and universities: a study of top 10 world universities 'Websites. *African Journal of Business Management*, 5(2), 440–7. DOI: 10.5897/AJBM10.554
- Muhamid, R., Eamir, T. (2008). *Almas'wuliah Alaijitimeiati Litifl ma Qabl Almu'drasati* 'Social Responsibility for a Preschool Child'. Amman, Jordan: Dar Alyazuri. [in Arabic]
- Radwan, R. (2016). *Athar Astikhdam Alfiisbaww Ealaa Alaitisal Almuajihii Ladaa Altalabat Aljamieiyin* 'The Effect of Using Facebook on Direct Communication Among University Students'. Master's Dissertation, Jamieatan 'Um albawaqi, 'Uma albawaqi, Aljazayir. [in Arabic]
- Schermerhorn, J. R. (2001). *Management*. New York, NY: Wiley.
- Yuhya, R., Syd, R. (2015). Aitijahat altalabat almuealimin bialmu'drasat aleulya biwzriat nahw muhnat altadrisi 'Attitudes of student teachers at Bouzareah High School towards the teaching profession'. *Majalat Jil Aleulum Al'iinsaniat Walaijitimeiati*, 2(13), 109–15. [in Arabic]
- دراسة حالة البنك الإسلامي الأردني، *المجلة الأردنية للدراسات الإسلامية*، 1(3)، 1–32. DOI: 10.33985/1638-013-003-012
- عثمان، سيد أحمد. (1993). *المسؤولية الاجتماعية، دراسات نفسية واجتماعية*. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عثمان، سيد أحمد. (1996). *التحليل الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية*. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العديلي، عبد السلام موسى، الجراحشة، كوثر عبود. (2013). أثر دراسة مساق في التربية البيئية في اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو بعض القضايا المتعلقة بسلامة البيئة. *مجلة المنار*، 2(19)، 87–112.
- عمري، سليم، هندواي، حسن. (2017). العمل التطوعي ودوره في التكافل الاجتماعي، وآليات تفعيله في ظل التحديات المعاصرة. *مجلة الرسالة*، 1(1)، 163–165.
- عوض، حسني، حجازي، نظمية. (2013). واقع المسؤولية المجتمعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وتصور مقترح لبرنامج يركز إلى خدمة الجماعة لتنميتها. متوفر بموقع: <http://search.mandumah.com/Record/467931> (تاريخ الاسترجاع: 2019/11/7)
- العياشي، زرزار. (2017). دور الجامعات العربية في خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية. *مجلة آداب الكوفة*، 1(32)، 247–72.
- الفحيلة، إبراهيم بن زيد. (2018). تطبيق المسؤولية المجتمعية في الجامعات السعودية وفق نماذج التميز التنظيمي العالمية. متوفر بموقع: <http://search.mandumah.com/Record/918428> (تاريخ الاسترجاع: 2019/11/25)
- فضلون، الزهراء. (2018). مساهمة الأسرة في تنمية قيم المواطنة عند الطفل. *مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع*، 2(3)، 266–77.
- محمد، ربيع، عامر، طارق. (2008). *المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة*. عمان، الأردن: دار البيازوري.
- مصلح، عطية، عنتاوي، نازك. (2018). واقع العمل التطوعي في المنظمات الأهلية الفلسطينية ودوره في تعزيز المسؤولية المجتمعية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية*، 26(4)، 69–92.
- يحيى، روية، سيد، ريان. (2015). اتجاهات الطلبة المعلمين بالمدرسة العليا بوزريعة نحو مهنة التدريس. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 2(13)، 109–15. DOI: 10.12816/0018091
- Abu Jadu, S.M. (2016). *Eilm Alnafs Altarbyw* 'Educational Psychology'. Amman, Jordan: Dar Almasirat L'ilnashr Waltawzie. [in Arabic]
- Aleadili, E.M., Alharahishatu, K.E. (2013). Athar dirasat misaq fi altarbiat albiyyiyat fi aitijahat tlbt jamieat al bayt nahw bed alqadaya almutaealiqat bisalamat albayyat 'The effectiveness of a course in the environmental education at Al al-Bayt University on students' attitudes toward some issues related to environmental safety'. *Majalat Almunar*, 19(2), 87–112. [in Arabic]
- Aleani, U.E. (2017). Tabieat almaswuwliat alaijitimeiati fi almasrif al'islami: dirasat halat albank al'iisliami al'urdunii 'The social responsibility in the Islamic Bank: A case study of the Jordanian Islamic Bank'. *Almajalah Al'urduniyah Lildirasat Alislamiyah*, 13(3), 1–32. [in Arabic]
- Aleashi, Z. (2017). Dawr aljamieat alearabiat fi khidmat almujtamae fi daw' maswuwliataha alaijitimeiati 'The role of Arab Universities in the activation of community service in light of its social responsibilities'. *Majalat Adab Alkawfi*, 1(32), 247–72. [in Arabic]
- Alfahilat, I.Z. (2018). *Tatbiq Almaswuwliat Almujtamaeiati fi Aljamieat Alsewdyt Wiq Namadhij Altamayuz Altanzimii Alealiamt* 'Implementation of Social Responsibility in Saudi Universities According to the International Organizational Excellence Models'. available at: <http://search.mandumah.com/Record/918428> (accessed on 25/11/2019). [in Arabic]
- Alkhalawi, N.S. (2016). *Tafeil Almaswuwliat Almujtamaeiati Ladaa Aljamieat Alhukumiati Bimadinat Alyad: 'Istratiji Muqtarihat* 'Activating the Social Responsibility in the Public Universities in Riyadh: A Proposed Strategy'. available at: <http://search.mandumah.com/Record/821764> (accessed on 20/11/2019). [in Arabic]
- Alkhatat Al'iistratijiati Lieamadat Alsanat Altahdirat Waldirasat Almusanadat Bijamieat Al'imam Eabd Alruhmin Bin Faysal 2016-2020 'The Strategic Plan of the Deanship of the Preparatory Year and Supporting Studies at Imam Abdul Rahman Bin Faisal University 2016-2020'. Available at: [https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lkht\\_istrtyjy\\_-\\_lmhdth-compressed.pdf](https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/lkht_istrtyjy_-_lmhdth-compressed.pdf). (accessed on 8/01/2020). [in Arabic]
- Alshahibani, S. (2009). Almaswuwliat alaijitimeiati wadawruha fi musharakat alqitae alkhasi fi altanmiati, halat tatbiqiatan ealaa almamlakat alearabiat alsaeudiati 'Social responsibility and its role in private sector participation in development'. In: *Almutamar Alduwalii Alqitae Alkhasi fi Altanmiati: Taqyim Waistishraf*, Almaehad Alearabii Liltakhtiti, Beirut, Lebanon, 23–5/03/2009.
- Alshiyashniat, M.N. (2018). Dawr jamieat alquds almafutah fi khidmat almujtamae fi daw' maswuwliataha almujtamaeiati min wihat nazar 'aeda' alhayyat altadrisiati 'The role of Al-Quds Open University in serving society in light of its social responsibility from the viewpoint of faculty members'. *Majalat Aljamieat Al'iisliamiat Lildirasat Altarbawiat Walnafsit*, 26(1), 302–29. [in Arabic]
- Anys, I., Muntasir, E., Alsawalihi, E. and Ahmad, M. (1985). *Almaejam Alwasit* 'The Intermediate Lexicon'. Cairo, Egypt: Dar Ihia' Altarin Alislami. [in Arabic]