المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل
The Scientific Journal of King Faisal University
العلوم الإنسانية والإدارية
Humanities and Management Sciences

اتجاهات طالبات الجامعة نحو الإنجاب في ضوء متغيرى التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي: دراسة مطبقة على طالبات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل والكلية الجامعية

إيمان محمد عبد القادر عطوي
كلية العلوم والدراسات الإنسانية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الجبيل، المملكة العربية السعودية

University Students' Attitudes towards Procreation in Light of the Academic Major and Level: A Study Administered to Female Students in Imam Abdul Rahman Bin Faisal University and Jubail Royal Commission College for Girls

Eman Mohamed Abd al Kader Atawy
College of Science & Humanities, Imam Abdulrahman Bin Faisal University, Jubail, Saudi Arabia

KEYWORDS
الكلمات المفتاحية
Academic performance, cognitive processes, mental health, psychological trends
الاتجاهات النفسية، الأداء الأكاديمي، السلوك الإنجابي، الصحة النفسية، الطالبة الجامعية، العمليات الإدراكية

RECEIVED الاستقبال 07/04/2019
ACCEPTED القبول 14/05/2020
PUBLISHED النشر 14/05/2020

https://doi.org/10.37575/h/edu/2163

الملخص

يعد الإنجاب وظيفة فطرية أوجدها الله تعالى، وترتبط لدى الإنسان بالكثير من الأبعاد العاطفية، والنفسية والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية، ويهدف البحث إلى محاولة الكشف عن الفروق بين طالبات الجامعة نحو الإنجاب وفق مستوى التعليم الجامعي (أول - رابع)، ونوع الكلية (نظرية وعملية)، حيث تم تطبيق مقياس اتجاه طالبات الجامعة نحو الإنجاب (إعداد الباحثة)- بعد تقييمه علمياً من خلال إجراء صدق المحكمين، وصدق البناء الداخلي، والصدق التمييزي، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ والقسمة النصفية- على عينة مكونة من(275 طالبة)(105متزوجات، و170 غير متزوجات) من طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية والكلية الجامعية بالجبيل، واستُخدم المنهج الوصفي المقارن، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتزوجات وغيرالمتزوجات من طالبات الكليات النظرية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية؛ كما كانت هناك فروقا دالة بين طالبات الكليات العلمية على درجة البُعد المعرفي، والدرجة الكلية في اتجاه طالبات الفرق الأولى والرابعة المتزوجات؛ وهناك فروقا دالة بين فئات البحث (متزوجات نظرية، غير متزوجات نظرية/ متزوجات عملية، غير متزوجات عملية) على درجة البُعد المعرفي والدرجة الكلية في اتجاه طالبات الكليات العملية المتزوجات وفي اتجاه طالبات الأقسام النظرية المتزوجات على البعد الوجداني. وقد أوصى البحث بإجراء دراسات لمعرفة أسباب ضعف تقديرات الطالبات الأمهات، وهل هناك علاقة بين ضعف التقديرات واتجاهات الطالبات نحو الإنجاب. أيضاً عمل الدورات التدريبية على كيفية تنظيم الوقت للطالبات في بداية العام الدراسي وبداية كل فصل، و إجراء دراسات لمعرفة المعوقات والصعوبات التى تواجه الطالبات الحوامل والأمهات وتعوق تقدمهن الدراسى.

ABSTRACT

Procreation is an instinct bestowed by God on all creature for preserving human life. For human beings, this instinct has different emotional, psychological, economic and health dimensions. The present study aimed at identifying the attitudes of female university students towards procreation, and the differences in these attitudes due to academic level (1st year vs 4th year) and major (literary or scientific). The students' tendency towards procreation was evaluated through using a questionnaire, developed by the researcher. Validity and reliability of the jury, internal validity, distinctive validity, Alpha Cronbach reliability and split-half division were used to validate reliability of the evaluation. The questionnaire was administered to 275 students in the College of Science and Humanities at Jubail and the University College in Jubail (105 married and 170 unmarried students). The comparative descriptive approach was used. Findings showed no significant differences between married and unmarried students in the literary departments in their attitudes towards procreation. However, significant differences were found between 1st and 4th year married students in science departments in the cognitive dimension and in the total score of the questionnaire. Also, there were significant differences between married & unmarried students in literary departments and those in science departments in the cognitive dimension and in the total score of the questionnaire. Significant differences were also found between married students in the literary departments and those in the science departments in the affective dimension of the questionnaire. The search recommends that more research should be done to identify reasons for low scores of mother students, and to find out the relation between low scores and students' tendency towards procreation. The research also recommends organizing more training sessions in the beginning of the academic year, and the beginning of every semester, to help students organize their time. More studies should also be made to identify the obstacles and difficulties that cause pregnant students' low academic level.

1. المقدمة

تُعد الأسرة هي اللبنة الأولي في البناء الاجتماعي، وهي أيضا ظاهرة اجتماعية قديمة، منذ عهد آدم وحواء -عليهما السلام- وإلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، وهي كذلك نواة صغيرة يمكن من خلالها فهم طبيعة المجتمع الموجودة فيه لأنها تشكل وحدة بناء المجتمع وتؤثر فيه، ولا نبالغ إذا قلنا إن معظم المشاكل الاجتماعية وحلولها مرتبطة بالمشاكل الأسرية حيث لا يمكن أن نبحث في المشاكل الاجتماعية إلا إذا رجعنا إلي الأسرة وإلي مواقفها ودورها وطبيعتها (حمزة،2015). وفي حين يرى معظم الجامعيين ذكوراً وإناثاً أنهم قادرون علي الإنجاب، فإنّ الإناث رؤيتها دائمًا الحياة العائلية المستقبلية بينما لا يميّز الذكور ذلك، والطالبات مهما كانت مستوياتهن التعليمية، تضفي على الزواج شيئا من المثالية والقداسة الذي يرتبط بالنسبة إليهن باكتساب وضع امرأة متزوجة وخاصّة وضع أمّ، وقد يكون الزواج في هذا النموذج إمّا وسيلة للارتقاء الاجتماعي، بحيث يكون إستراتيجية لتجاوز وضعية اجتماعية معيّنة، وإمّا نجاح في حّد ذاته، وذلك بتأثير التنشئة الاجتماعية الخاصّة للإناث (Bekkar, 2019). وأشارت دراسة حمزة (2015) أن الطالبة الجامعية تواجه مشكلات بسبب عدم الإنجاب أثناء الدراسة مثل: الطلاق، أيضاً دراسة العكيلي(2011)؛(Moffit 2016) أشارت إلى وجود صعوبات تواجه الطالبة الجامعية للإنجاب أثناء الدراسة؛ لذلك أوصت الدراسة بأن توفر الكليات دور الحضانة لجميع المراحل العمرية؛ لحل مشكلة بعض الطالبات في أثناء وجودهن بالكلية حيث تتمكن من اصطحاب أطفالهن ورعايتهن في أثناء تواجدهن بالكلية؛ مما يشجع على الإنجاب في أثناء الدراسة كضرورة اجتماعية لدى بعض الطالبات.

ومن خلال معايشة الباحثة مع الطالبات وجدتْ تلك الظاهرة في مجتمع الطالبات وانعكاسها علي أدائهن الأكاديمي؛ لذا ارتأت إجراء تلك الدراسة للتعرف على اتجاهات الطالبات نحو الإنجاب، والمتغيرات المؤثرة والمنعكسة على آدائهن، والبحث الحالي يركز على الطالبات من مختلف المستويات (نظري وعملي وتحضيري ورابع).

2. مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤلات التالية:

- هل توجد هناك فروقا دالة إحصائياً بين طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات، وغير المتزوجات في الكليات النظرية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب؟
- هل توجد هناك فروقا دالة إحصائياً بين طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات، وغير المتزوجات في الكليات العملية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب؟
- هل توجد هناك فروقا دالة إحصائياً بين طالبات الكليات النظرية، ومتوسط درجات طالبات الكليات العملية المتزوجات، وغير المتزوجات على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب؟

3. أسئلة البحث

- هل توجد فروقا دالة إحصائياً بين طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات وغير المتزوجات في الكليات النظرية على مقياس الاتجاه نحو

المؤلف المراسل: إيمان محمد عبد القادر عطوي emattauy@iau.edu.sa .00966509082580 Corresponding Author: Eman Mohamed Abd al Kader Atawy

الإنجاب؟

- هل توجد فروقا دالة إحصائياً بين طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات وغير المتزوجات في الكليات العملية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب؟
- هل توجد فروقا دالة إحصائياً بين طالبات الأقسام النظرية ومتوسط درجات طالبات الأقسام العملية المتزوجات وغير المتزوجات على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب؟

4. أهداف البحث

- محاولة التعرف على اتجاه الطالبات بكلية العلوم والدراسات الإنسانية، والكلية الجامعية نحو الإنجاب.
- محاولة الكشف عن الفروق بين طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية، والكلية الجامعية نحو الإنجاب وفق مستوى التعليم الجامعي (أول - رابع)، ونوع الكلية (نظرية وعملية).

5. أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الحالي في عديد من الاعتبارات النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

- الأهمية النظرية: يمكن للبحث الحالي المساهمة في إثراء جانب مهم من مجالات الدراسات النفسية والاجتماعية وهو الاتجاهات كأحد موجهات السلوك لدى طلاب الجامعة ودورها في استكمال الدراسة لديهم، ومعرفة الاتجاه نحو الإنجاب لدى طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل وتأثيره على نمط الدراسة لديهن بما قد تسهم في زيادة الفهم، والوعي بتأثير الاتجاه نحو الإنجاب على الدراسة.
- الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي فيما قد تسفر عنه من نتائج تمكّن طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، من وضع الخطط المستقبلية بما يحقق أعلى مستوى من الأداء الأكاديمي، والصحة النفسية والجسدية بما يجنبهم الآثار التي قد تترتب على الإنجاب في أثناء الدراسة، وتوضيح الحقائق النفسية، والاجتماعية، والفسيولوجية، والأكاديمية والصعوبات التي تواجهن في مرحلة الإنجاب في أثناء الدراسة، والفرق بين الكليات العملية والنظرية، حيث تؤثر نوع الدراسة: نظرية أو عملية تطبيقية على الأداء الأكاديمي للطالبة.

6. التعريفات الإجرائية

- وتُعرف الاتجاهات إجرائياً بأنها: ميل أو استعداد الطالبة الجامعية نحو الإنجاب إيجاباً أو سلباً محددة بالدرجة الكلية لاستجابات الطالبات على بنود المقياس المطبق في البحث الحالي.
- الإنجاب Procreation: يُعرف السلوك الإنجابي على أنه عملية الإنجاب الفعلية، وهي القدرة الفعلية على الإنجاب، وتختلف عن الخصوبة التي تشير إلى القابلية للإنجاب، ويُطلق على الشخص عديم القدرة على الإنسال بالعقيم (الراوي، 2002).

7. حدود الدراسة

- الحدود المكانية: يتحدد بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، وكلية التربية والآداب بالدمام والكلية الجامعية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق مقياس البحث على العينة خلال الفصل الدراسي الأول لعام2019.
- الحدود البشرية: تم اختيار العينة من داخل طالبات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل وكلية التربية والآداب بالدمام (كليات نظرية) والكلية الجامعية(كليات تطبيقية).

8. الإطار النظري والدراسات السابقة

8.1.الاتجاهات النفسية Psychological Attitude :

يعتبر كثير من علماء النفس أن دراسة الاتجاهات تلعب دوراً هاماً في توجيه سلوك الأفراد في المواقف الشخصية والاجتماعية؛ لأن سلوك الفرد يتأثر بخصائصه وصفاته الشخصية، كما أن البيئة الاجتماعية والثقافية تؤثر في الاتجاهات، لذا نجد أن الاتجاهات تشكل سلوكياتنا، باعتبارها محركاً ودافعاً للسلوك، كما تعد الاتجاهات موجهات للسلوك سواء أكان مع أم ضد موقف ما أم مهنة معينة، وهذا التوجيه يؤثر علي علاقة الفرد بالمواقف أو المهنة إما إقبالاً نحوها أو بعداً عنها(الشرعة والباكر، 2000). ويُعرف الاتجاه Attitude: في موسوعة علم النفس: "بأنه جملة الاستعدادات والتهيؤات التي يبديها الفرد تجاه موضوع ما والتي قد تكون شعورية أو لا شعورية" (رزق، 1978). وعُرف كذلك بأنه" عملية منظمة من العمليات الإدراكية والدافعية والذهنية الخاصة ببعض جوانب حياة الفرد" (نور الدين، 2011). ويعرفه يونغ Jung " بأنه: استعداد النفس لكي تتفاعل أو تستجيب بطريقة ما (Eagly et al.1995) ؛ ويشير إليه "ثورستون"Thurston باعتباره " درجة الشعور الإيجابي أو السلبي المرتبط ببعض الموضوعات النفسية"(لعجال ، 2015). وفي تحديد "نيوكمب" Newocomb فالاتجاه " يمثل من وجهة النظر المعرفية تنظيما لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة" . (Eagly et al.1995)

8.2. أهمية الاتجاهات:

تحتل دراسة الاتجاهات مكاناً بارزاً في الكثير من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة، وأيضاً في المجالات التطبيقية مثل: التربية، الدعاية، الصحافة، العلاقات العامة، الإدارة والتدريب القيادي وحل الصراعات في شتى مجالات العمل وذلك؛ لأن جوهر العمل في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف العمل فيها، وإضعاف الاتجاهات المعوقة، بل إن العلاج النفسي في أحد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين أو نحو عالمه، إن تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها تحد من حريته في التصرف وتصبح أنماط سلوكه روتينية متكررة ويسهل التنبؤ بها، ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً وميسراً للحياة الاجتماعية، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً أساسياً في تفسير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد وللجماعة (عريشى، 2019، 159).

8.3. وظائف الاتجاهات:

تنعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وفى أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات التي يعيش معها، كما أنها توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة، أي أن الاتجاهات عبارة عن دوافع توجه سلوك الفرد في مواقف معينة، سواء أكانت هذه المواقف متصلة بأمور دينه أم عمله أم طرق تعامله مع الناس أم نشاطه، وتختلف من فرد إلى آخر، فإذا كانت الاتجاهات مع العوامل الخارجية الأخرى في بيئة الفرد تحدد الأسلوب الذي يدرك به الشخص العالم أو يستجيب له فهذا يوضح لنا الدور الذي تقوم به الاتجاهات من وظائف عديدة للأفراد منها:

- الوظيفية المنفعية أو التكيفية (وظيفة توافقية)
- الوظيفية الدفاعية- الدفاع عن الذات
- وظيفة التعبير عن القيم- وظيفة تعزيزية
- الوظيفة المعرفية (السحار،2002).

ومن أهم وظائف الاتجاهات أنها تحدد استجابة الفرد نحو الأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص، كما تعبر عن امتثال الفرد لعادات المجتمع وقيمه وثقافته، وتعمل على تفاعل الفرد مع مجتمعه ومع الجماعات التي ينتمي إليها بالإضافة إلى أنها تزود الفرد بصورة عن علاقته بالمجتمع المحيط، وتنظم دوافع الفرد حول النواحي الموجودة في مجاله (علي، 2015).

8.4. مكونات الاتجاه:

تتكون الاتجاهات من أربعة عناصر رئيسية كما يلي:

- **المكون المعرفي**: ويشمل معتقدات الطالب وأفكاره ومعلوماته ومعارفه والحقائق التي تتوفر لديه ويشير إلى حالة استعداد عقلية توجه تقييم أو استجابة الشخص نحو الأشياء (عليوة، 2019).
- **المكون الوجداني**: ويشير إلى مشاعر الطالب وانفعالاته كالغضب والخوف والبهجة والحب والكراهية، وتتشكل الاتجاهات من شعور إيجابي أو سلبي تجاه شيء ما (عليوة، 2019).
- **المكون السلوكي**: ويشير إلى استعدادات الطالب للقيام بأفعال تواكب وتتفق مع اتجاهاته وهي هنا محددة لهذا السلوك ودافع له، ويعتبر هو الوجهة الخارجية للاتجاه فيمثل انعكاساً لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين والخطوات الإجرائية التي ترتبط بتصرفات الإنسان إزاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناء على تفكيره النمطي حول إحساسه الوجداني (لعجال، 2015).
- **المكون القيمي**: وهو مفهوم ضمني يدفع الفرد لأحكام عقلية أو اجتماعية أو انفعالية نحو الأشياء والأشخاص والمعاني أثناء تعامله مع مفردات الحياة، ويؤثر في عملية اختياره لما هو متاح من أشكال السلوك ووسائل العمل وأهدافه (لعجال، 2015،19).

8.5.السلوك الإنجابي:

الإنجاب يؤثر ويتأثر بحالة المجتمع الدينية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية فهو يتأثر سلباً بانتشار الأمية، والبطالة، وبتقاليد المجتمع، وعاداته،

ومعتقداته، وقيمه كما يتأثر بالبيئة الأسرية والعلاقات المتشابكة بين أفرادها، كعلاقة الأم بالأب، وعلاقة كليهما بالأبناء والبنات، وعلاقة الأخوة ذكوراً وإناثا، ويتأثر بتوافر خدمات صحية وتعليمية، ومجتمعية ذات جودة عالية لتلبي الاحتياجات المختلفة لفئات مختلفة، ويسهل الوصول إليها .Davies et al) (2019. وقد أدركت المملكة العربية السعودية منذ وقت طويل أن تعليم المرأة يمثل قاعدة متينة وركيزة قوية لرفعة الأمة. وأنه إذا أريد لمجتمع أن ينمو ويتقدم ويقوم بالدور المناط به، فلابد أن يكون للمرأة نصيبها من التعليم وأفاقها، ويزداد الأمر خطورة، إذا كان العلم في هذا المجتمع وهو مجتمع إسلامي فرض عين على كل فرد من أفراده ذكرًا كان أم أنثى؛ ولهذا لم يكن مستغربًا إن سار تعليم البنات في المملكة السعودية في خط موازي لتعليم البنين ابتداءً من التعليم الابتدائي وإلى نهاية مراحل التعليم العليا والجامعية (الميزر، 2014). ويُعرف عبد الله(2004) الإنجاب بأنه الرغبة أو عدم الرغبة في إنجاب أطفال آخرين لأسباب اقتصادية واجتماعية وثقافية. وعرفه عمر والمصعبي(2017) بأنه الوصول إلى حالة من اكتمال السلامة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، لا مجرد انعدام المرض والعجز. وعرفت منظمة الصحة العالمية الإنجاب أنه "الوصول إلى حالة من اكتمال السلامة البدنية والنفسية، والعقلية، والاجتماعية في الأمور ذات العلاقة بوظائف الجهاز التناسلي وعملياته وليس فقط الخلو من الأمراض أو الإعاقة وهي تعدّ جزءًا أساسياً من الصحة العامة، ويعكس المستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب (بشور, 2019).

8.6. مُحددات السلوك الإنجابي:

يُمكن تحديد السلوك الإنجابي إلى ثلاثة عناصر رئيسة:

- الأفكار والآراء والمعتقدات تجاه الإنجاب (القيم الثقافية والاجتماعية).
- الشعور والأحاسيس تجاه الإنجاب.
- الفعل أو السلوك الاجتماعي والثقافي إزاء عملية الإنجاب.

فإذا كانت الأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد عن الإنجاب إيجابية فإن الفرد يريد الإنجاب باعتباره شيئا مرغوبا فيه ثقافياً، فالفرد ستُحركهُ هذه الأفكار والمعتقدات والمشاعر والأحاسيس التي تجعل العملية الإنجابية مقبولة نفسياً واجتماعياً وثقافياً، وبالعكس كلما كانت القيم الثقافية، والاجتماعية سلبية نحو الإنجاب واعتقاد الفرد بأن الإنجاب مضر بأسرته، ومستقبله، والتزاماته تجاه الأبناء فهذه المشاعر والأحاسيس تجعل العملية الإنجابية غير مرغوب فيها (عبدالجواد، 2009). وعليه فإن السلوك الإنجابي لا يتأثر بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية تأثراً مباشراً بل بطريق غير مباشر عن طريق متغيرات تدعى بالمتغيرات الوسيطة من خلال مجموعة من المتغيرات البيولوجية والسلوكية، وقد أطلق عليها الديموغرافيون اسم المحددات التقريبية ومنها العوامل الثقافية والمستوى التعليمي ومناخ العمل. وأكدت ذلك دراسة Neels et al.(2017) التي استهدفت معرفة إلى أي مدى يمكن أن يُعزى التحول إلى الإنجاب فى سن مبكرة في البلدان المتقدمة النمو إلى نمو في المشاركة المجتمعية، أوضحت النتائج أن عددا أقل من النساء بدأت في انشاء أسرة في سن المراهقة وأوائل العشرينات، وأجلت عديد من النساء تأخر بدء الأمومة حتى أواخر العشرينات والثلاثينيات من العمر، والنتيجة هي انخفاض معدلات المواليد الأولى للنساء غير المواليد في سن مبكرة، مما أدى إلى حدوث تحول عام في المستوى العمري في الجدول الزمني للأمومة في الغرب، كما بدأ متوسط العمر عند الولادة الأولى في الارتفاع في السبعينيات في أوروبا الشرقية، وبدأ الحمل في الظهور مؤخرًا كميزة لتشجيع الاتجاهات السكانية في جنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية.

8.7. العوامل الثقافية والقيم الاجتماعية المتحكمة في اتجاهات السلوك الإنجابي:

عدد أبو عيانة (2000) وعبد الجواد (2009) العوامل الثقافية المتحكمة في السلوك الإنجابي كما يلي:

- **الدين**: أي كيف ينظر الدين في أي مجتمع إلى الإنجاب.
- **العادات والتقاليد والأعراف**: والتي تشكل بمجملها الثقافة السائدة في المجتمع، والتصورات الخاصة نحو السلوك الإنجابي، وهذه التصورات تشكل بمجملها الرغبة في هذا السلوك.
- **التقليد والمحاكاة**: فالكثير من الأفراد يقلدون بعضهم البعض ذكوراً وإناثاً في الإنجاب.
- **العوامل الصحية**: وهي قدرة الفرد على الإنجاب من الناحية البيولوجية والصحية.
- **التقدم العلمي والنضج الحضاري** الذي أحرزته العديد من المجتمعات والتقليل من زيادة السكان، والنمو السكاني الهائل في العديد من الدول لاسيما الدول النامية.
- **الظروف الاقتصادية** (دخل الفرد – ثقافة الفقر): فقد أُجريت عديد من الدراسات والبحوث في الدول العربية والأجنبية وتبين أن ارتفاع المستوى الاقتصادي للزوجين أو العائلة يحملهم على الرغبة في تكوين أسرة صغيرة، كما أن هناك علاقة وثيقة بين الفقر والإنجاب، فيفسر العلماء المهتمين بثقافة الفقر أن كبر حجم الأسرة في المجتمعات، والطبقات الفقيرة يرجع إلى انخفاض المستوى التعليمي لهذه الأسرة، والاعتقاد بأن الإنجاب هو الدور الرئيسي للمرأة، وغيرها من العوامل التي تساهم بازدياد حجم الأسرة الفقيرة.
- **المستوى التعليمي والثقافي**: أظهرت نتائج عديد من الدراسات في عدد من الأقطار العربية والدول الأوربية بأن هناك علاقة سالبة بين المستوى التعليمي للأمهات والإنجاب، حيث أظهرت نتائج الدراسات أن انتشار الأمية كان سبب رئيسي في ارتفاع مستويات الإنجاب، ومنها دراسة "روبرت موفيت" التي حاولت معرفة الأسباب التي تدفع الشباب البالغين الذين يتزوجون بشكل متزايد في سن متأخرة وينجبون الأطفال خارج إطار الزواج، وأشارت النتائج إلى أن الأزواج المتعلمين تعليماً عالياً يسعون إلى تأجيل الزواج والإنجاب(Moffitt, 2016). وفي دراسة Knipe(2017) عن العلاقة بين سن المرأة عند الإنجاب في أثناء التعليم العالي وتأخر الزواج، أشارت إلى أن نسبة النساء اللائي أنجبن طفلًا بعمر 20 عامًا في أثناء الدراسة تناقص تدريجيًا عن السنوات السابقة، وهذا يدل على أن نسبة النساء اللائي يصبحن أمهات في سن المراهقة آخذه في الانخفاض (Knipe, 2017).
- **محل الإقامة** (الريفية/ الحضرية): أظهرت نتائج المسح العالمي للخصوبة أن مستوى الإنجاب في الأقطار الأوربية والعربية يكون أعلى بكثير في المناطق الريفية عنه في المناطق الحضرية، وربما يرجع إلى العديد من العوامل كصعوبة الحياة في المناطق الحضرية، والتكاليف الباهظة للمعيشة والسكن، فضلاً عن حاجة المجتمعات الريفية والزراعية إلى اليد العاملة للعمل، وضعف التنظيم الأسري.

9. الطريقة والإجراءات

9.1. منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على استخدام المنهج الوصفي المقارن؛ لكونه المنهج المناسب للبحث الحالي.

9.2. مجتمع الدراسة

9.2.1. عينة البحث الاستطلاعية

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بطريقة قصدية، تضمنت مجموعة من الطالبات المتزوجات ومجموعة اختيرت بطريقة عشوائية من طالبات الجامعة ممثلين للفرق الدراسية الأربع؛ وتم اختيار العينة الأساسية بشكل قصدي من طالبات الجامعة، وغير متزوجات كانت بطريقة عشوائية للمقارنة بين الفئتين متزوجات وغير متزوجات.

حيث تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (52 طالبة متزوجة، و71طالب غير متزوجة) من طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل بالمملكة العربية السعودية؛ بهدف التعرف على الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث.

9.2.2. عينة البحث الأساسية

بعد التأكد من صلاحية أداة البحث للتطبيق على العينة المستهدفة بالبحث، تم تطبيق الأداة على عينة ممثلة للفرقة الأولى (التحضيرية) والفرقة الرابعة (النهائية) وذلك لاهتمام الباحثة بإجراء مقارنات وفق تلك المتغيرات، وكلهن مستمرات بالدراسة وغير منقطعات بسبب الزواج أو الإنجاب، ولا يعانين من مشكلات صحية قد تؤثر على الإنجاب لدى المتزوجات بمتوسط عمري قدره (25.18) وانحراف معياري قدره (64,.) للفرقة الأولى؛ ومتوسط عمري قدره (21.89) وانحراف معياري (93,.) للفرقة الرابعة، ويوضح الجدول (1) وصف لعينة البحث الأساسية من حيث الفرقة والتخصص:

جدول (1) وصف عينة الدراسة حسب الفرقة الدراسية والتخصص

العينة / التخصص		متزوجات		غير متزوجات		المجموع
		اولى	رابعة	اولى	رابعة	
كليات نظرية	العدد	23	25	35	39	122
	النسبة المئوية	%18.85	%20.49	%28.69	%31.97	
كليات تطبيقية	العدد	27	30	41	55	153
	النسبة المئوية	%17.65	%19.61	%26.80	%35.95	
العينة الكلية	العدد	50	55	76	94	275
	النسبة المئوية	%18.18	%20	%27.64	%34.18	

9.3. أداة البحث

اعتمدت الباحثة في الجانب الإجرائي من البحث الحالي على تطبيق (مقياس الاتجاه نحو الإنجاب لدى طلبة الجامعة) من "إعداد/ الباحثة 2019".

9.3.1. تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد الهدف الأساسي لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب لدى طلبة الجامعة، في

محاولة معرفة رأي طالبات الجامعة ومعتقداتهن التي تمثل منهج فكر لديهن حول موضوع الإنجاب ومدى ملاءَمتِه للدراسة.

9.3.2. خطوات إعداد المقياس:

قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس وتصميمه بإتباع الخطوات التالية:

- مراجعة الإطار النظري الذي تناول الاتجاهات النظرية التي تناولت الاتجاه نحو الإنجاب وممارسة الحياة الأسرية في أثناء الدراسة، والمعتقدات الدينية والقيمية حول موضوع الإنجاب والسن الملائم له من وجهة نظر الطالبات وخطورة تأخره ونظرة المجتمع إلى ذلك، والمشكلات التي صادفت الطالبات جراء ذلك على مستويات متعددة منها الناحية الانفعالية والناحية المادية والناحية السلوكية الناتجة عن التعامل مع المجتمع المحيط، وما توصلت إليه الدراسات السابقة حول موضوع الإنجاب والآثار المترتبة عليها.
- تم وضع الفقرات في صورتها الأولية حيث بلغت(45) فقرة للتحقق من مدى ملاءَمتِها لهدف المقياس.
- تم التحقق من الخصائص السيكو مترية للمقياس، بإجراء عمليات الصدق والثبات على عينة استطلاعية بلغت (123) من طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل بالمملكة العربية السعودية.

9.3.3. وصف المقياس:

تم إعداد المقياس الحالي في صورته الأولية مكوناً من (45) فقرة تقيس أربعة أبعاد هي (البُعد المعرفي "18 " فقرة "، البُعد الوجداني "9" فقرات، البُعد السلوكي "9 " فقرات"، البُعد القيمي "10 " فقرات)، يتم الإجابة عليها من خلال مقياس متدرج من ثلاث استجابات (نعم / أحياناً/ لا). يُعطى الطالب (ثلاث درجات) للاستجابة بـ" نعم "، و(درجتان) للاستجابة بـ" أحيانا"، و(درجة واحدة) للاستجابة بـ" لا ".

9.4.4. تقنين المقياس

تم عرض المقياس في صورته الأولية المكونة من (45) فقرة ممثلة لأبعاد المقياس الأربعة على (7) محكمين متخصصين في مجال الصحة النفسية، والإرشاد النفسي، وعلم النفس الإكلينيكي؛ وفي ضوء آراء المحكمين اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (83%) فأكثر لإبقاء الفقرة في المقياس، وعلى ذلك تم تعديل (4) فقرات من حيث الصياغة، وحذف فقرتان لم تحظ بنسبة الاتفاق، كما هو مبين الجدول (2):

جدول (2) الفقرات المعدلة والمحذوفة من المقياس في ضوء آراء المحكمين

الابعاد	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
البعد المعرفي	سوف اتعب كثيرا في دراستي اثناء في الحمل	اتوقع انني سوف اتعب كثيرا في دراستي اثناء في الحمل
	اذهب للطبيب لكي امنع الحمل في اثناء الدراسة	تم حذفها
	اعتقد ان الحمل في اثناء الدراسة مخاطرة ممتعة	تم حذفها
	يؤثر الحمل على شكلي وقوامي للاسوا	يؤثر الحمل على شكلي وقوامي.
	لن اقبل الزواج إلا بعد الانتهاء من الدراسة	اقبل الزواج بعد الانتهاء من الدراسة.
البعد السلوكي	انا مستعدة لاضحي براحتي ودراستي من اجل الحمل	لدي الاستعداد لاضحي براحتي ودراستي من اجل الحمل.

يعتمد صدق البناء الداخلي على حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه، وذلك بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية لهذا البُعد باعتبار أن بقية المفردات محكاً (ميزاناً داخلياً) لهذه المفردة، ومن هذا المنطلق تم حساب صدق البناء الداخلي لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية، على العينة الاستطلاعية (ن= 123)، والجدول (3) يوضح للنتائج:

جدول (3) درجة ارتباط الدرجة الفرعية لكل فقرة بالدرجة الكلية للبُعد

البعد المعرفي		البعد الوجداني		البعد السلوكي		البعد القيمي	
م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة
1	**0.46	17	**0.47	26	**0.56	35	**0.53
2	0.02	18	**0.63	27	**0.63	36	**0.23
3	**0.36	19	**0.71	28	**0.26	37	0.09
4	**0.26	20	0.13 -	29	*0.21	38	0.13
5	**0.25	21	**0.64	30	*0.23	39	**0.49
6	**0.40	22	**0.75	31	**0.53	40	0.05
7	**0.57	23	**0.58	32	**0.52	41	0.14
8	*0.21	24	**0.43	33	**0.24	42	**0.56
9	0.05	25	0.11	34	**0.66	43	**0.36
10	*0.23						
11	**0.59						
12	**0.41						
13	**0.42						
14	**0.24						
15	*0.22						
16	**0.29						

* دال عند مستوى0.05 ** دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (3) وجود ارتباط دال بين درجات فقرات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للبُعد ماعدا الفقرات (2، 9، 20، 25، 37، 38، 40، 41) وتم حذفها من المقياس النهائي.

لمزيد من التحقق من صدق البناء الداخلي لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية، تم حساب درجة ارتباط الدرجة الكلية للبُعد، والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف الفقرات التي لم تحقق مستوى دلالة مع درجة البُعد الذي تنتمي إليه، وأصبح المقياس الكلي (35) فقرة ممثلة للأبعاد الأربعة (المعرفي من 1-14، الوجداني من 15-21، السلوكي من 22 – 30، القيمي من 31-35)، وفيما يلي توضيح للنتائج بالجدول (4):

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية

م	الاختبار الفرعي	م -ع –ر		
		المتوسط	الانحراف المعياري	نسبة الإرتباط
1	البعد المعرفي	29.51	3.48	**0.73
2	البعد الوجداني	10.36	2.39	**0.63
3	البعد السلوكي	17.83	2.85	**0.75
4	البعد القيمي	9.62	2.07	**0.71

* دال عند مستوى 0,05 ** دال عند مستوى 0,01

يتضح من الجدول (4) وجود ارتباطات دالة بين درجة الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية للمقياس مما يعطي ثقة في تطبيقه.

اعتماداً على محك المتوسط العمري، حيث تم ترتيب العينة الاستطلاعية (ن= 123) ترتباً تنازلياً حسب المتوسط العمري، وتم مقارنة درجات المجموعتين المتطرفتين في الأداء (الأعلى من حيث المتوسط العمري"30 " استمارة)، والأدنى من حيث المتوسط العمري "30 " استمارة) والجدول (5) يوضح النتائج:

جدول (5) المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية وقيم (ت) لدى العينة الاستطلاعية (ن= 123) حسب المتوسط العمري

الاختبار	القياس	م	ع	د/ح	قيمة (ت)	الدلالة
البعد المعرفي	المتوسط الأعلى	33.63	1.29	58	**21.23	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه المتوسط الأعلى
	المتوسط الأدنى	25.36	1.69			
البُعد الوجداني	المتوسط الأعلى	13.86	1.81	58	**15.06	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه المتوسط الأعلى
	المتوسط الأدنى	8.40	0.81			
البُعد السلوكي	المتوسط الأعلى	21.00	0.83	58	**15.05	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه المتوسط الأعلى
	المتوسط الأدنى	14.40	2.25			
البُعد القيمي	المتوسط الأعلى	11.70	0.83	58	**11.52	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه المتوسط الأعلى
	المتوسط الأدنى	7.33	1.89			
الدرجة الكلية	المتوسط الأعلى	75.43	3.15	58	**14.87	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه المتوسط الأعلى
	المتوسط الأدنى	58.13	5.53			

يتضح من الجدول (5) وجود فروقا دالة إحصائياً بين درجات ذوي المتوسط العمري الأعلى وذوي المتوسط العمري الأدنى لدى العينة الاستطلاعية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية، بما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الصدق.

9.3.5. ثبات المقياس

جدول (6) معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية لدى العينة الاستطلاعية الكلية (ن=123)

الاختبار الفرعي	البعد المعرفي	البعد الوجداني	البعد السلوكي	البعد القيمي
معامل ثبات الفا كرونباخ	0.59	0.69	0.60	0.59

يشير جدول (6) إلى تمتع المقياس بدرجة ثبات جيدة.

جدول (7) معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية لدى العينة الاستطلاعية الكلية (ن=123)

الاختبار الفرعي	البعد المعرفي	البعد الوجداني	البعد السلوكي	البعد القيمي
قبل تصحيح الطول	0.62	0.73	0.46	0.57
بعد تصحيح الطول	0.76	0.84	0.63	0.72

يتضح من جدول (7) تمتع مقياس الاتجاه نحو الإنجاب لدى طالبات الجامعة بدرجة ثبات جيدة بعد تصحيح الطول باستخدام معادلة سبيرمان – براون.

10. المعالجة الإحصائية واستخراج النتائج

10.1. نتائج الفرض الأول ومناقشتها

ينص الفرض الأول على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات وغير المتزوجات في الكليات النظرية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب." للتحقق من صحة الفرض السابق، ومعرفة مستويات الدلالة واتجاهها لصالح أي من شرائح البحث (الفرقة الأولى متزوجات، الفرقة الرابعة متزوجات، الأولى غير متزوجات، الرابعة غير متزوجات) من الكليات النظرية، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية، تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد

"One Way NOVA"، ثم استخدام اختبار" شيفيه Scheffe لاختبار دلالة الفروق بين الشرائح الأربع، ويوضح الجدول(8) نتائج تحليل التباين وحساب الدلالة على جميع المتغيرات:

جدول (8) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين شرائح البحث على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم ف	مستوى الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	51.016	3	17.005	2.467	غيردال
	داخل المجموعات	816.829	118	6.922		
	التباين الكلي	867.844	121			
البعد الوجداني	بين المجموعات	21.120	3	7.040	1.488	غيردال
	داخل المجموعات	558.199	118	4.731		
	التباين الكلي	57.320	121			
البعد السلوكي	بين المجموعات	4.118	3	1.373	0.264	غيردال
	داخل المجموعات	613.391	118	5.198		
	التباين الكلي	617.508	121			
البعد القيمي	بين المجموعات	8.901	3	2.967	1.696	غيردال
	داخل المجموعات	206.418	118	1.749		
	التباين الكلي	215.320	121			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	69.213	3	22.738	0.665	غيردال
	داخل المجموعات	4034.385	118	34.190		
	التباين الكلي	4102.598	121			

يتضح من الجدول (8) تحقق الفرض لعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأربع شرائح للبحث الحالي عل مقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية لدى طالبات الكليات النظرية.

10.2. نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات وغير المتزوجات في الكليات العملية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب."

للتحقق من صحة الفرض السابق، ومعرفة مستويات الدلالة واتجاهها لصالح أي من شرائح البحث (الفرقة الأولى متزوجات، الفرقة الرابعة متزوجات، الأولى غير متزوجات، الرابعة غير متزوجات) من الكليات العملية، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية، تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد "One Way NOVA"، ثم استخدام اختبار" شيفيه Scheffe " لاختبار دلالة الفروق بين الأربع شرائح، وتوضح الجداول (9، 10، 11) نتائج تحليل التباين ودلالتها على جميع المتغيرات:

جدول (9) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين شرائح البحث على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم ف	مستوى الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	503.212	3	167.73	21.87	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	1142.552	149	7.67		
	التباين الكلي	1645.765	152			
البعد الوجداني	بين المجموعات	31.316	3	10.44	2.74	غيردال
	داخل المجموعات	568.266	149	3.81		
	التباين الكلي	599.582	152			
البعد السلوكي	بين المجموعات	15.907	3	5.30	1.15	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	689.479	118	4.63		
	التباين الكلي	705.386	121			
البعد القيمي	بين المجموعات	13.499	3	4.50	2.53	غيردال
	داخل المجموعات	265.063	149	1.78		
	التباين الكلي	278.562	152			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	444.997	3	148.33	5.329	دال عند 0.05
	داخل المجموعات	4147.173	149	27.83		
	التباين الكلي	4592.170	152			

يتضح من الجدول (9) وجود فروقا دالة إحصائياً بين الأربع شرائح للبحث الحالي على درجة البُعد المعرفي والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب.

جدول (10) اختبار"شيفيه" للمقارنات بين الأربع شرائح على البُعد المعرفي

	الفرقة	المتوسط	اولى متزوجات	رابعة متزوجات	اولى غير متزوجات	رابعة غير متزوجات
البعد المعرفي	اولى متزوجات	30.92	-	0.29	*2.49	*4.38
	رابعة متزوجات	30.633		-	*2.19	*4.08
	اولى غيرمتزوجات	28.43			-	*1.89
	رابعة غيرمتزوجات	26.54				-

يشير الجدول (10) إلى وجود فروق دالة إحصائياً على البُعد المعرفي للاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى (0,05) بين طالبات الفرقة الأولى المتزوجات، وطالبات الفرقة الأولى والرابعة غير المتزوجات في اتجاه طالبات الفرقة الأولى المتزوجات. كما وجدت فروق دالة عند مستوى (0,05) بين طالبات الفرقة الرابعة المتزوجات وطالبات الفرقة الأولى والرابعة غير المتزوجات في اتجاه طالبات الفرقة الرابعة المتزوجات. ووجود فروق دالة عند مستوى (0,05) من طالبات الفرقة الأولى غير المتزوجات وطالبات الفرقة الرابعة غير المتزوجات في اتجاه طالبات الفرقة الأولى غير المتزوجات من الكليات العملية.

جدول (11) اختبار"شيفيه" للمقارنات بين الأربع شرائح على الدرجة الكلية

	الفرقة	المتوسط	اولى متزوجات	رابعة متزوجات	اولى غير متزوجات	رابعة غير متزوجات
الدرجة الكلية	اولى متزوجات	68.11	-	0.02-	1.47	*3.95
	رابعة متزوجات	68.13		-	1.49	*3.98
	اولى غيرمتزوجات	66.63			-	2.47
	رابعة غيرمتزوجات	64.16				-

يشير الجدول (11) إلى وجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى(0,05) بين طالبات الفرقة الأولى المتزوجات وطالبات الفرقة الرابعة غير المتزوجات في اتجاه طالبات الفرقة الأولى المتزوجات. كما وجدت فروق دالة بين طالبات الفرقة الرابعة المتزوجات وطالبات الفرقة الرابعة غير المتزوجات في اتجاه طالبات الرابعة غير المتزوجات.

10.3. نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات الأقسام النظرية ومتوسط درجات طالبات الأقسام العملية المتزوجات وغير المتزوجات على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب". للتحقق من صحة الفرض السابق، ومعرفة مستويات الدلالة واتجاهها لصالح أي من فئات البحث (نظرية متزوجات، نظرية غير متزوجات، عملية متزوجات، وعملية غير متزوجات)، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية، تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد "One Way NOVA"، ثم استخدام اختبار" شيفيه Scheffe لاختبار دلالة الفروق بين الأربع فئات، وتوضح الجداول (12، 13، 14، 15) نتائج تحليل التباين ودلالتها على جميع المتغيرات:

جدول (12) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين فئات البحث على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب و أبعاده الفرعية

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم ف	مستوى الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	528.438	3	176.15	22.78	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2095.511	271	7.73		
	التباين الكلي	2623.949	274			
البعد الوجداني	بين المجموعات	51.628	3	17.21	4.11	دال عند 0.05
	داخل المجموعات	1135.557	271	4.19		
	التباين الكلي	1187.185	274			
البعد السلوكي	بين المجموعات	39.249	3	13.08	2.69	غيردال
	داخل المجموعات	1318.918	271	4.87		
	التباين الكلي	1358.167	274			
البعد القيمي	بين المجموعات	14.749	3	4.91	2.77	غيردال
	داخل المجموعات	480.737	271	1.77		
	التباين الكلي	495.476	274			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	323.727	3	107.91	3.49	دال عند 0.05
	داخل المجموعات	8379.742	271	30.92		
	التباين الكلي	8703.469	274			

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين فئات البحث الأربع على درجة البُعد المعرفي والبعد الوجداني والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب.

جدول (13) اختبار"شيفيه" للمقارنات بين الفئات الأربع على البُعد المعرفي

	الفرقة	المتوسط	متزوجات نظرية	غيرمتزوجات نظرية	متزوجات عملية	غيرمتزوجات عملية
البعد المعرفي	متزوجات نظرية	27.42	-	0.11	*3.35-	0.06
	غيرمتزوجات نظرية	27.31		-	*3.46 -	0.04 -
	متزوجات عملية	30.77			-	*3.42
	غيرمتزوجات عملية	27.35				-

يشير الجدول (13) إلى وجود فروق دالة إحصائياً على البُعد المعرفي للاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى(0,05) بين طالبات الأقسام النظرية المتزوجات وطالبات الأقسام العملية المتزوجات في اتجاه طالبات الأقسام العملية المتزوجات. كما وجدت فروق دالة عند مستوى (0,05) بين طالبات الأقسام النظرية غير المتزوجات وطالبات الأقسام العملية المتزوجات في اتجاه طالبات الأقسام العملية المتزوجات. ووجود فروق دالة عند مستوى (0,05) من طالبات الأقسام العملية المتزوجات وطالبات الأقسام العلمية غير المتزوجات في اتجاه طالبات الأقسام العملية المتزوجات.

جدول (14) اختبار"شيفيه" للمقارنات بين الأربع فئات على البُعد الوجداني

	الفرقة	المتوسط	متزوجات نظرية	غيرمتزوجات نظرية	متزوجات عملية	غيرمتزوجات عملية
البعد الوجداني	متزوجات نظرية	10.83	-	0.71	*1.34	0.45
	غيرمتزوجات نظرية	10.12		-	0.63	0.26 -
	متزوجات عملية	9.49			-	0.89 -
	غيرمتزوجات عملية	10.38				-

يشير الجدول (14) إلى وجود فروق دالة إحصائياً على البُعد الوجداني للاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى (0,05) بين طالبات الأقسام النظرية المتزوجات وطالبات الأقسام العملية المتزوجات في اتجاه طالبات الأقسام النظرية المتزوجات.

جدول (15) اختبار "شيفيه" للمقارنات بين الأربع فئات على البُعد الوجداني

	الفرقة	المتوسط	متزوجات نظرية	غير متزوجات نظرية	متزوجات عملية	غير متزوجات عملية
البعد الوجداني	متزوجات نظرية	66.35	-	0.67 -	1.77 -	1.13
	غير متزوجات نظرية	65.67		-	2.45 -	0.45
	متزوجات عملية	68.12			-	*2.90
	غير متزوجات عملية	65.22				-

يشير الجدول (15) إلى وجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية للاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى (0,05) بين طالبات الأقسام العملية المتزوجات وطالبات الأقسام العملية غير المتزوجات في اتجاه طالبات الأقسام العملية المتزوجات.

11. المناقشة

نستعرض في هذا الجزء مناقشة للنتائج المستخرجة في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة: الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات وغير المتزوجات في الكليات النظرية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب." أشارت النتائج لعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأربع شرائح للبحث الحالي على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب وأبعاده الفرعية لدى طالبات الكليات النظرية.

ويتسق هذا مع ما ذهب اليه(Bekkar(2019 من أن معظم الجامعيين ذكوراً وإناثاً يرون أنفسهم قادرين على الإنجاب فإنّ الإناث تستحضرن دوما الحياة العائلية المستقبلية بينما لا يميّز ذلك كلّ، ومهما كانت مستوياتهن التعليمية تضفي علي الطالبات شيئا من المثالية والقداسة على المشروع الزواجي الذي يرتبط بالنسبة إليهن باكتساب وضع امرأة متزوجة وخاصّة وضع أمّ، ويكون الزواج في هذا النموذج إمّا وسيلة للارتقاء الاجتماعي، بحيث يصبح إستراتيجية لتجاوز وضعية اجتماعية معيّنة وإمّا نجاح في حّد ذاته وذلك بتأثير التنشئة الاجتماعية الخاصّة للإناث. وهذا ما أشارت إليه دراسةالعكيلي(2011) بتشجيع الزواج المبكر وخصوصاً الجامعي نتيجة الفاقد البشري من جراء الحرب التي خاضتها العراق؛ لذا قد اتبعت سياسة سكانية هدفها زيادة السكان كماً بتشجيع الزواج المبكر والإنجاب، وتحقيقا لهذه الأهداف فقد اتخذت الدولة عددا من القرارات التشجيعية منها: تأمين سلفة الزواج المبكر، ومخصصات الأطفال وتوفير السكن الدائم، وتأمين سلفة المصرف العقاري للمواطنين من ذوي الأربعة أطفال فما فوق، وفي مجال الصحة والخدمات عمدت الدولة إلى توفير الخدمات الصحية المجانية في كافة المراكز الصحية وخاصة للأم والطفل، وفسحت المجال بشكل واسع بفتح المستشفيات الأهلية، وعملت على خفض وفيات الأطفال الرضع، وأصبح التعليم مجانيا في كل مراحله. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أهمية الإنجاب للطالبة الجامعية لظروف أسرية واجتماعية. أما الفرض الثاني ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المستويين الأول (تحضيري) والرابع (تخرج) المتزوجات وغير المتزوجات في الكليات العملية على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب." وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الأربع شرائح للبحث الحالي على درجة البُعد المعرفي والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب.

وهذا ما تفسره وجهة نظر "فردريك راتزل" بتوجهه إلى الاهتمام بتأثير البيئة الجغرافية علي الأنماط الاجتماعية للأسرة، فالعوامل الاجتماعية وليدة البيئة وظروفها الطبيعية، حيث أكد "راتزل" على ارتباط المكان الجغرافي بطريقة ما بالسمات الاجتماعية المتنوعة، وكافة صور التفاعل الاجتماعي بين الناس التي تتأثر بطبيعة المكان الجغرافي علي ذلك فإن الظواهر المرتبطة بالسكان مثل: الإنجاب وغيره، تتأثر بطبيعة المكان الذي يقيم فيه وظروفه قياسا، والإطار العام من القيم والعادات والتقاليد، حيث دفعت طبيعة المكان السكان نحو تبني سلوكاً جزئيا تواءم مع البيئة المحيطة لعجمي و رزق(2011)، وهو ما يمكن تعميمه على البيئة الخليجية التي تعطي اهتمام في المرتبة الأولى لدى الإناث مهما اختلفت مسئولياتهن الاجتماعية، أو مستواهن التعليمي، وتخصصهن الذي ينتمين إليه ويعطين اهتمامهن الأول للأسرة، وتكوين أسرة في سن مبكرة تماشيا مع العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع الخليجي والعربي بوجه عام. كذلك فإن تنشئة الأُنثى تتجه منذ الطفولة المبكرة إلى تلقينها الفكرة المتمثلة في كون المرأة المتزوجة أفضل من العازبة، وكون المرأة التي لديها أطفال، بالمقارنة مع المرأة العاقر تحظى باحترام أكبر، وأن التي تنجب عددا من الذكور تنعم بأعلى قدرٍ من السعادة والحماية بل أبعد من ذلك، وتوجهها منذ نعومة أظفارها إلى الشعور بإشباع حقيقي كلما اهتمت بشؤون البيت، وبالذنب ووخز الضمير كلما حاولت الانخراط في التعليم أو العمل. أما الفرض الثالث ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات الأقسام النظرية ومتوسط درجات طالبات الأقسام العملية المتزوجات وغير المتزوجات على مقياس الاتجاه نحو الإنجاب." وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الأربع فئات للبحث على درجة البُعد المعرفي والبعد الوجداني والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الإنجاب. وتشير دراسة VerBruggen (2018) إلى أن الطلبة الجامعيين المستقلين يتمسكون بأنماط الأسرة المترابطة وينجبون أطفالاً بدون زواج، ويشجعهم وجود أطفال على تغيير سلوكهم بمرور الوقت ويتجهوا للزواج، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة الحالية في أن إنجاب الأطفال ربما يساعد على استقرار الأسرة من الناحية المعرفية و الوجدانية. ونجد أن طالبات الأقسام النظرية لديهن فروق دالة إحصائياً على البُعد الوجداني للاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى (0,05) ؛ لأن طبيعة الدراسة النظرية ربما تعطي للطالبة مساحة من الحرية في الزمان والمكان مما يسمح لها بالإنجاب، أيضاً الأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد عن الإنجاب إذا كانت إيجابية، فإن الفرد يريد الإنجاب باعتباره شيئا مرغوبا فيه ثقافياً، فالفرد ستُحركهُ هذه الأفكار والمعتقدات والمشاعر والأحاسيس التي تجعل العملية الإنجابية مقبولة نفسياً واجتماعياً وثقافياً، وبالعكس كلما كانت القيم الثقافية والاجتماعية سلبية نحو الإنجاب واعتقاد الفرد بأن الإنجاب مضر بأسرته، ومستقبله والتزاماته تجاه الأبناء فهذه المشاعر والأحاسيس تجعل العملية الإنجابية غير مرغوب فيها (عبدالجواد، 2009)؛ لذا جاءت النتائج دالة إحصائياً على البُعد المعرفي للاتجاه نحو الإنجاب عند مستوى (0,05).

12. التوصيات

- عمل الدورات التدريبية على كيفية تنظيم الوقت للطالبات في بداية العام الدراسي وبداية كل فصل.
- عمل الدورات التدريبية للطالبات الراغبات في الإنجاب وتوضيح الحقائق الدينية، والبيولوجية، والنفسية والاجتماعية، والأكاديمية التي يمكن أن تتعرض لها الطالبة وكيفية معالجة المشكلات.
- توفير حضانات حتى تستطيع الطالبة ترك أطفالها فيها أثناء الدراسة.

13. البحوث المقترحة

- إجراء دراسات لمعرفة المعوقات، والصعوبات التي تواجه الطالبات الحوامل، والأمهات وتعوق تقدمهن الدراسى.
- إجراء دراسة مقارنة لاتجاهات طالبات الجامعة نحو الإنجاب (الكليات النظرية والعملية) نحو استكمال الدراسة.
- إجراء دراسات لمعرفة أسباب ضعف تقديرات الطالبات الأمهات، وهل توجد علاقة بين ضعف التقديرات والإنجاب؟

نبذة عن المؤلفة

إيمان محمد عبد القادر عطوي

قسم التربية وعلم النفس، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالجبيل، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ،الجبيل ، السعودية، 009660509082580، emattauy@iau.edu.sa

د. عطوى خريجة جامعة طنطا ، جمهورية مصر العربية، و أستاذ مساعد الصحة النفسية والعلاج النفسي، ووكيلة قسم التربية وعلم النفس، ولها عدة أبحاث منشورة.

المراجع

أبو عيانة، فتحي محمد. (2000). *دراسات في علم السكان*. بيروت: دار النهضة العربية.

بشور، هيام. (2019). *واقع المشاريع الصحية الموجهة للمرأة*. منظمة المرأة العربية : الجمهورية العربية السورية.

حمزة، بلاب. (2015). *كثرة الإنجاب وأثره على معيشة الأسرة*. رابطة علماء موريتانيا: موريتانيا.

الراوي، منصور. (2002). *سكان الوطن العربي: دراسة تحليلية في المشكلات الديمغرافية*. بغداد : بيت الحكمة.

رزق، أسعد. (1987). *موسوعة علم النفس*. لبنان: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

السحار، ختام اسماعيل. (2000). *الاتجاه نحو المخاطرة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديمغرافية لدى شباب الانتفاضة في محافظات غزة*. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشرعة، حسين والباكر، جمال. (2000). اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديموغرافية. *المجلة التربوية: مجلة مركز*

البحوث التربوية بجامعة قطر. **13**(56)، 160-153.

عبد الجواد، مصطفى خلف. (2009). *علم اجتماع السكان*. عمان: دار المسيرة.

عبدالله، محمود كطّاع. (2004). القيم الاجتماعية والإنجاب: دراسة سوسيلو-أنثروبولوجية في محافظة الأنبار. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*. **7**(21)، 436-455.

العجمي، مشيرة فتحي و رزق، إيناس أسعد. (2011). سلوك الأزواج المرتبط بتنظيم الأسرة وعلاقته ببعض المتغيرات بإحدى قرى محافظة الدقهلية. *مجلة معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية: مركز البحوث الزراعية*. **2**(8)، 1085-1089.

عريشى، زهور محمد دحدوح. (2019). فاعلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعات كأحد تقنيات التعلم عن بعد في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طالبات الدراسات العليا: تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسي، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية*. **8**(22)، 156-180.

العكيلي، هناء محسن. (2011). نتائج وتأثيرات سياسة تشجيع الإنجاب على المرأة العربية دراسة حالة في العراق. *جهاز الصحة العالمية*. **95**(10)، 706-717.

العلواني، مصطفى. (1994). *خصوبة السكان ومحدداته الوسيطة*. دمشق: منشورات وزارة الثقافة.

علي، علي عبدالرحمن. (2015). اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب*. **9**(65)، 61-90.

عليوة، زينب بنت طايع.(2019). *اتجاهات طالبات جامعتي أم القرى والملك عبدالعزيز نحو الالتزام بأخلاق الإسلام*. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عمر، روضة أحمد والمصعبي، زهره عبدالرب. (2017). فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعلم النقال (Black Board Mobile Learn) في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال لدى طالبات جامعة نجران. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*. **6**(7)، 126-136.

لعجال ، سعيدة .(2015) . *الفروق في أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بكل من الاتجاه نحو مادة الرياضيات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائى*. ماجستير، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.

الميزر، هند عقيل.(2014). اتجاهات الطالبات نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الخدمة الاجتماعية. *مجلة كلية الآداب بجامعة الملك سعود*. **26**(2)، 243-282.

نور الدين، وداد عبد السميع إسماعيل.(2011). اتجاهات طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة نحو قضايا البيئة: دراسة تشخيصية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. **5**(4)، 122-145.

AbdulJawad, M.K. (2009). *Eilm Aijtimae Alsukani* 'Population Sociology'. Oman: Dar Almasirati. [in Arabic]

Abdullah, M.K. (2004). Alqiam alaijtimaeiat wal'iinjab dirasat susilu- anthrubulujiat fi muhafazat al'anbari 'Social values and reproduction sociological study in anbar province'. *Journal of the Faculty of Basic Education of Educational and Human* . **7**(21), 436–55. [in Arabic]

Abu Ayyana, F.M. (2000). *Dirasat fi Eilm Alsukani* 'Studies in Population Science'. Beirut: Dar Alnahdat Alearabiati. [in Arabic]

Al-Ajami, M.F. and Rizk, I. A. (2011). Suluk al'azwaj almurtabit bitanzim al'usrat waealaqatih bibaed almutaghayirat bi'iihda quraa muhafazat aldaqihliati 'The behavior of couples related to family planning and its relation to certain variables in a village in Daqahliya governorate'. *Majalat Maehad Bihawth Al'iirshad Alziraeii Waltanmiat Alriyfiat: Research Jamieat Almansurat.* **2**(8), 1085–98. [in Arabic]

Al-Akili, H.M. (2011). Natayij watathirat siasat tashjie al'iinjab ealaa almar'at alearabiat dirasat halat aleiraq 'The consequences and effects of the policy of encouraging reproduction on Arab women study the case of Iraq'. *Jihaz Alsihat Alealamia.* **95**(10), 706–17. [in Arabic]

Al-Alwani, M. (1994). *Khusubat Alsukkan Wamuhadadatih Alwasitatu* 'Fertility of the Population and its Intermediate Determinants'. Damascus: Manshurat Wizarat Althaqafati. [in Arabic]

Ali, A.A. (2015). Aitijahat talibat riad al'atfal waltarbiat alkhasat nahw muhnat almustaqbal waealaqatiha bibaed almutaghayirat alshakhsiat bijamieat aljawf bialmamlakat alearabiat alsaeudiati 'The attitudes of kindergarten students and special education students towards the profession of the future and their relationship to some personal variables at al-Jouf University in Saudi Arabia'. *Dirasat Earabiat fi Altarbiat Waealam Alnfs.* **9**(65), 61–90. [in Arabic]

Aliwa, Z.T. (2019). *Atijahat Talibat Jamieati Am Alquraa Walmalik Eibdaleziz Nahw Alailtizam Bi'akhlaq Al'iislam* 'The Tendencies of the Students of Um al-Qura and King Abdulaziz Universities Towards Adherence to the Ethics of Islam'. Master's Dissertation, Kuliyat Altarbiata, Jamieat 'Om Alquraa, Mecca, Saudi Arabia .[in Arabic]

Al-Mizer, H.B.A. (2014). Aitijahat alttalibat nahw aistikhdam altaelum al'iiliktrunaa fa tadris alkhidmat al'iijtimaeia 'Trends of students towards the use of e-learning in the teaching of social service'. *Majalat Kuliyat Aladab , Jamieat Almalik Sewd.* **26**(2), 243–82. [in Arabic]

Al-Rawi, M. (2002). *Sukkan Alwatan Alearabii. Dirasatan Tahliliatan fi Almushkilat Aldiymughrafiat* 'Residents of the Arab world' Analytical Study on Demographic Problems'. Baghdad: Bayt Alhikmati. [in Arabic]

Al-Sahar, K.(2002). *Alaitijah Nahw Almukhatarat Wa Ealaqatih Bibaed Almutaghayirat Alnafsia Waldiymighrafia Ladaa Shabab Alaintifada fi Muhafazat Ghaza* 'The Attitude Towards Risk and Its Relationship to Some Psychological and Demographic Variables Among the Youth of the Intifada in the Governorates of Gaza'. Master's Dissertation, Aljamieat Al'iislamit, Gaza. [in Arabic]

Al-Sharaa, H.W. and Al Baker, J.(2000). Aitijahat almuealimin limuhnat altadris bidulat qatar wamadaa ta'athuriha bibaed aleawamil aldiymughrafii 'Teachers' attitudes to the teaching profession in Qatar and their impact on certain demographic factors'. *Almajalat Altarbawiat, albuhwith altarbawiat: Jamieat Qatar.* **13**(56),153–60.[in Arabic]

Arishi, Z.M.D. (2019). Faeiliat tiknulujia almaelumat bialjamieat kahd taqniat altaelim ean baed fi tanmiat alaitijahat aleilmiat ladaa talibat aldirasat aleulya-tkhasas almanahij waturuq tadris aleulum 'The effectiveness of information technology in universities as one of the techniques of distance learning in the development of scientific trends among graduate students-curriculum specialization and methods of teaching science'. *Almajalat Alduwaliat Lileulum Altarbawiat Walnafsiati*, Almuasasat Alearabiat Lilbahth Aleilmii Waltanmiat Albashariat**. 8**(22), 156–80.[in Arabic]

Bashour, H. (2019). *Waqie Almasharie Alsihiyat Almuajahat Lilmar'ata* 'The Reality of Women-Oriented Health Projects'. Syria: Munazamat Almar'at Alearabia. [in Arabic]

Bekkar, R. (2019). El mernissi d'algérie et des femmes ed association Aîcha femmes, filles et villes l'Algérie. *Journals Openedition Insaniyat.* **14**(16), 131–57.

Davies, L. and Yim-wah, M. (2019). Trends in receipt of contraceptive services: Young women in the U.S.A. *American Journal of Preventive Medicine*. **56**(3), 343–51.

Eagly, A.H. and Chaiken, S. (1995). Attitude strength, attitude structure, and resistance to change Attitude strength. *Antecedents and consequences*. **4**(12), 413–32.

Hamza, B.(2015). *Kathrat Al'iinjab Wa'atharah Ealaa Maeishat Al'usrat* 'The Frequent Reproduction and its Impact on the Life of the Family'. Mauritania: Rabitat Eulama Mawritania. [in Arabic]

Lieijal, S. (2015). *Alfuruq fi 'Anmat Altaelum Waltafkir Waealaqatiha Bikulin min Aaitijah Nahw Madat Ariyadiaat Wadafieiat Al'iinjaz Ladaa Talamidh Alsanat Alkhamisat Abtadayaa* 'Differences in learning and Thinking Patterns and their Relationship to Both the Trend Towards Mathematics and Motivation Al-Achievement in the Fifth Year of Primary School'. Master's Dissertation, Jamieat Alhaj Likhudr, Batna, Algeria. [in Arabic]

Lnipe, E. (2017). Families and households in the UK. *Statistical Bulletin.* **42**(6), 213–30.

Moffit, R. (2016). *How Have Women's Childbearing Experiences Changed Over the Past Decade? A Listening to MothersSM III Data Briefchildbirth*. NY, NY :Childhood Center.

Neels, K., Murphy, M., Bhrolchái, M. and Beaujouan, É. (2017). Rising educational participation and the trend to later childbearing. *Population and Development Review.* **31**(5), 110–39.

Noureddine, W.A.I. (2011). Aitijahat tullab jamieat almalik eabd aleaziz bijdatan nahw qadaya albiya -drasat tashkhisi 'The attitudes of students at King Abdulaziz University in Jeddah towards environmental issues -diagnostic study'. *Majalat Dirasat Earabiat fi Altarbiat Waealam Alnafs*. **5**(4), 122–45. [in Arabic]

Omar, R. A. and Al Musabi, Z.A. (2017). Faeiliat aistikhdam tatbiq blak buurd liltaelum alnaqqal (Black Board Mobile Learn) fi tanmiat alaitijahat nahw altaelam al'iiliktrunii alnaqqal ladaa talibat jamieat nijran 'The effectiveness of the use of the Black Board Mobile Learn app in developing trends towards mobile e-learning among Najran University students'. *Almajalat Alduwaliat Altarbawiat Almtkhsst.* **6**(7), 126–36. [in Arabic]

Rizk,A. (1987). *Mawsueat Eilm Alnafs* 'Encyclopedia of Psychology' Syria: Almuasasat Alearabiat Lildirasat Walnashr. [in Arabic]

VerBruggen, R. (2018). *Trends in Unmarried Childbearing Point to a Coming Apart Social Capital Project.* Available at: https://ifstudies.org/blog/trends-in-unmarried-childbearing-point-to-a-coming-apart (accessed on 01/03/2018)