

## Promoting Digital Citizenship Among Female High School Students in the State of Kuwait

Nouf S. A. Al-Azmi<sup>1</sup> and Ebtsam A. M. Al-Oudah<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Department of Fundamentals of Education, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

<sup>2</sup> Department of Educational Policies, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

## تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في دولة الكويت

نوف صالح ارشيد العازمي<sup>1</sup> و ابتسام عبد الكريم محمد العودة<sup>2</sup>  
<sup>1</sup> قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية  
<sup>2</sup> قسم السياسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية



LINK الرابط	RECEIVED الاستقبال	ACCEPTED القبول	PUBLISHED ONLINE النشر الإلكتروني	ASSIGNED TO AN ISSUE الإحالة لعدد
<a href="https://doi.org/10.37575/h/edu/250050">https://doi.org/10.37575/h/edu/250050</a>	01/09/2025	10/11/2025	10/11/2025	01/03/2026
NO. OF WORDS عدد الكلمات	NO. OF PAGES عدد الصفحات	YEAR سنة العدد	VOLUME رقم المجلد	ISSUE رقم العدد
8429	9	2026	27	1

### ABSTRACT

Digital citizenship is a part of country's educational strategy, as it is important to educate learners about their rights and rights of others when communicating virtually. This research aims to shed light on promotion of digital citizenship at secondary level in one of Kuwaiti governorates, investigate its obstacles, propose ways to enhance it. The descriptive survey method was employed, with questionnaire administered to (350) female teachers at secondary level. findings showed teachers strongly agreed with extent to which digital citizenship is promoted at secondary level, particularly regarding encouragement of female students to respect privacy of others on social networking sites to avoid using inappropriate digital content. findings revealed teachers agreed on obstacles hindering promotion of digital citizenship, limited inclusion of digital citizenship topics in curricula, need to promote digital citizenship at secondary level by increasing female students' awareness of risks associated with digital world and by familiarising them with digital citizenship laws. It revealed statistically differences attributed to specialisation and years of experience variables in relation to reality of promoting digital citizenship at secondary level; however, there were no statistically significant differences, based on specialisation and years of experience, regarding the obstacles to digital citizenship and ways to promote it.

### المخلص

تعد المواطنة الرقمية جزءاً أساسياً من استراتيجيات الدول لتعزيزها لدى متعلميها؛ لما لها من أهمية كبيرة لتعريفهم بحقوقهم وحقوق الآخرين عند التواصل عبر العالم الافتراضي، وقد أتى هذا البحث ليسلط الضوء على تعزيز المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية في إحدى المحافظات الكويتية، والكشف عن معوقاتها، واقتراح سبل لتعزيزها؛ ولتحقيق ذلك، أُستخدِم المنهج الوصفي المسحي، وطُبِّقت أداة الاستبانة على (350) معلّمة في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج موافقة المعلّمت بدرجة كبيرة جداً على واقع تعزيز المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية من حيث حث الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتوجيههن إلى الابتعاد عن استخدام الفيديوهات الرقمية الغير لائقة، كما أظهرت النتائج موافقة المعلّمت بدرجة كبيرة على معوقات المواطنة الرقمية، مثل: عدم وضوح الخطط، وتُدرة موضوعات المواطنة الرقمية في المناهج، وسُبل تعزيزها في المرحلة الثانوية المتمثلة في زيادة وعي الطالبات عن سبليات العالم الرقمي، وتعريفهن بقوانين المواطنة الرقمية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية تُعزى إلى متغيري: (التخصص، وسنوات الخبرة) حول واقع تعزيز المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية، بينما لم تظهر فروق إحصائية تُعزى إلى (التخصص، وسنوات الخبرة) حول معوقات المواطنة الرقمية وسُبل تعزيزها.

### KEYWORDS

#### الكلمات المفتاحية

Digital communication, technological culture, digital learner, digital security, digital transformation, educational studies

التواصل الرقمي، الثقافة التكنولوجية، المتعلم الرقمي، الأمن الرقمي، التحول الرقمي، دراسات تربوية

### CITATION

#### الإحالة

Al-Azmi, N.S.A. and Al-Oudah, E.A.M. (2026). Taeziz almuatanat alraqamiyat ladaa talibat almarhalat althaanawiat fi dawlat alkuayt 'Promoting digital citizenship among female high school students in the State of Kuwait'. *Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Management Sciences*, 27(1), 23–31. DOI: 10.37575/h/edu/250050 [in Arabic]

العازمي، نوف صالح ارشيد و العودة، ابتسام عبد الكريم محمد. (2026). تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في دولة الكويت. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*. 27(1)، 23–31.

## 1. المقدمة

تشهد الألفية الثالثة تطورات متسارعة في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتي أحدثت نقلة نوعية في الجوانب التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وتعد المنظومة التربوية من أبرز المتأثرين إيجاباً وسلباً بهذا التقدم التكنولوجي الرقمي؛ فهي مُطالبَة بتدعيم الإيجابيات، والتصديّ للسلبيات، وذلك عن طريق ترسيخها للمواطنة الرقمية، والتركيز على إعداد أفراد قادرين على التعامل مع هذه التكنولوجيا الرقمية.

وتعد المواطنة الرقمية (Digital Citizenship) من أهم التوجهات التربوية الحديثة للدول، والتي تعني: الاستخدام الآمن والرشيد مع كافة التقنيات الرقمية، بجانب مراعاة القواعد السلوكية والاجتماعية والوطنية، والابتعاد عن التعدي على حقوق الآخرين الرقمية (الشريف، 2023؛ عافشي، 2022)، وتعود البدايات الأولى للاهتمام بالمواطنة الرقمية من قبل الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم، عندما نشرت موضوعاً بحثياً تحت عنوان "المواطنة الرقمية: معالجة السلوك الملائم للتكنولوجيا" (عافشي، 2022)، ويُعد ذلك، قام Ribble أحد الرواد البارزين للمواطنة الرقمية بتقديم مقترحات لتنمية المعرفة الرقمية لدى الطلبة (المعمري والوهيبية، 2019).

وعليه، فقد زاد الاهتمام بالمواطنة الرقمية عالمياً من خلال إقامة ندوات ومؤتمرات تعليمية تتعلق بها (الزهراني، 2019)، وتبين الإحصائيات الحديثة الصادرة عن الأمم المتحدة (2023) أن (75%) من الطلبة بين سن 15 و24 عاماً يتواصلون عبر الإنترنت، وهذا مؤشر على أن طلبة المدارس من أكثر الفئات المجتمعية التي تستخدم التقنيات الرقمية (عامر، 2020).

وتهدف المواطنة الرقمية إلى زيادة درجة الأمان الرقمي لدى الطلبة، وتنمية الأخلاقيات والقيم الرقمية لديهم (العيني، 2022)، ووفقاً للنظرية البنائية الاجتماعية، فإن التعلم الرقمي هدفه هو التكيّف مع التطورات، كما يحتاج امتلاك المتعلمين لمهارات التفكير، والمسؤولية الرقمية (رجب، 2022)، وتعد المرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة في حياة الطلبة؛ حيث يستطيعوا تكوين المفاهيم المجردة، وهذه السمات على الرغم من أهميتها الكبيرة؛ إلا أنه قد يكون لها تأثير سلبي عليهم، وخاصة عند تفاعلهم رقمياً مع الآخرين (الشهري، 2013).

وضمن هذا السياق، أشارت دراسة النملة والسليم (2022) إلى أن دول العالم المتقدم اتخذوا خطوات جادة لإعداد المتعلم الرقمي، من خلال تضمين المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية، وكذلك إعداد المعلم القادر على غرسها وتنميتها لدى الطلبة، وهذا يتوافق مع دراسة البدوي (2020)

متوسطة، ودراسة العججي وآخرين (2018) التي خلصت إلى أن دور المناهج سلب في تعزيز المواطنة الرقمية، ودراسة الرشيد (2021) التي أظهرت أن دور المعلمين في تعزيز المواطنة الرقمية؛ جاء بدرجة متوسطة.

وما أكدته رؤية الكويت 2035 على ضرورة استخدام المتعلم للتكنولوجيا الرقمية بصورة مسؤولة وتعزيزها لديه؛ لخلق مجتمع رقمي يسير ويحقق هذه الرؤية (مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، 2021)، ممّا يجعل تسليط الضوء على تعزيزها أمرًا مهمًا وملغًا؛ وذلك لمعرفة الواقع في هذا الجانب، والخلل، وسبل التصدي له؛ لذلك، يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في دور المعلمات في تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت.

ويسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما واقع تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما سبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات العينة تُعزى لمتغيري: (التخصّص، وسنوات الخبرة)، حول واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، ومعوقات، وسبل تعزيزه؟

### 3. أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على واقع تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات.
- الكشف عن معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات.
- التوصل إلى سبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة تُعزى لمتغيري: (التخصّص الأكاديمي، وسنوات الخبرة)، حول واقع تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية، ومعوقات، وسبل تعزيزه.

### 4. أهمية البحث

#### 4.1. الأهمية النظرية:

- الكشف عن واقع التربية الرقمية في المدارس الثانوية، وما يرتبط بها من توجهات، إجراءات، ومعوقات.
- مواكبة التوجّه الوطني الكويتي بكافة مؤسساته التربوية؛ لتعزيز وتوطين المواطنة الرقمية، وفق رؤية الكويت 2035.
- من المؤمل نشر هذه القيمة التربوية في مجتمع الطالبات على وجه الخصوص، بما يُعزّز ويُغنّي بالمواطنة الرقمية.

#### 4.2. الأهمية التطبيقية:

- من المتوقع أن تفيد النتائج أصحاب القرار في وزارة التربية بدولة الكويت؛ لتشخيص الواقع الحالي حول تعزيز قيم المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية، ومحاولة تقييم هذا الدور؛ لمعالجة السلبيات، وتطوير الإيجابيات.
- من المؤمل توجيه انتباه المختصين في بناء المناهج وتطويرها؛ بضرورة توظيف المواطنة الرقمية في المناهج بصورة أكبر.

### 5. حدود البحث

- الحدود الموضوعية: اقتصر على واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية، ومعوقات ذلك، وسبل تعزيزها.

التي أكدت الدور المحوري للمعلم في تعزيز المواطنة الرقمية، وبين (2022) Baydar أن التربويين مُطالبين بتعزيز مهارات المواطنة الرقمية لدى الطلبة.

وفي سياق دولة الكويت، تؤطّر رؤية الكويت 2035 التوجّه نحو تعزيز المواطنة الرقمية في التعليم، وفي ضوء ذلك، خضع نظام التعليم في الكويت -خاصة التعليم الثانوي- إلى تغيّرات جوهرية؛ لتحقيق احتياجات جيل الألفية الثالثة، الذي يمتلك دراية كبيرة بالتقنيات الرقمية؛ ولذلك، ركّزت الجهود على رقمنة التعليم (الهيئة العامة للاتصالات وتقنية المعلومات، 2020).

وأظهرت مراجعة الأدبيات عددًا من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث؛ حيث أجرى التويرجي (2017) دراسة في مدينة الرياض توصّلت إلى أن للمعلم دورًا وقائيًا لحماية الطلاب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية، وتوصّلت نتائج دراسة السحيم وآل إبراهيم (2019) إلى وجود معوقات في المدارس الثانوية بمدينة الرياض تحدّ من تعزيز المواطنة الرقمية، وكشفت نتائج دراسة الدوسري وآخرين (2020) Aldosari *et al.* في السعودية عن وجود وعي عالٍ لدى الطلبة في المحافظة على الخصوصية الرقمية للآخرين، كما توصّلت نتائج دراسة المهيّرات والرقاد (2020) في الأردن إلى أن الطلبة لا توجد لديهم درجة كافية من الوعي في استخدام المواقع أثناء التواصل الرقمي، وأظهرت نتائج دراسة الحازمي (2021) ارتفاع مستوى الوعي بجميع قيم وأخلاقيات المواطنة الرقمية لدى الطلبة بالمدينة المنورة.

وبينت دراسة بيرت وآخرين (2022) Peart *et al.* في إسبانيا أن تطوير المهارات الرقمية والاجتماعية يُعدّ ضروريًا لتعزيز المواطنة الرقمية، وأظهرت نتائج دراسة النملة والسليم (2022) أن دور المعلمات في مدينة الرياض لتعزيز المواطنة لدى الطالبات؛ جاء بدرجة عالية جدًّا في جانب تذكير الطالبات بأهمية مراقبة الله، وعدم استخدام الصورة والفيديوهات الرقمية غير اللائقة.

وكشفت نتائج دراسة السويحل (2023) في دولة الكويت أن دور المعلمين في تأصيل المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية عند استخدام المواقع والتطبيقات الرقمية؛ جاء بدرجة مرتفعة، وأشارت نتائج دراسة (2019) Korucu and Totan في تركيا إلى أنه لتعزيز المواطنة الرقمية؛ يجب تطوير المناهج الدراسية حتى تتوافق مع متطلبات هذه المواطنة.

وتوصّلت دراسة الحربي (2020) إلى أن درجة التزام طلبة التعليم العام في السعودية بالمواطنة الرقمية؛ كانت ضعيفة، وأظهرت دراسة علي (2022) في محافظة أسبوط بمصر أن المعوقات التي تمنع تعزيز المواطنة، كان أبرزها: غموض مفهوم المواطنة الرقمية لدى الطلبة، وقلة تضمينها في المناهج، وخلصت نتائج دراسة على وآخرين (2022) في دولة الكويت أن سبل تعزيز المواطنة الرقمية يتمّ من خلال تدريب الطلبة على إتقان مهارات وقوانين الأمن الرقمي، وأكدت نتائج دراسة الميع (2023) أن أهم سبل تعزيز الوعي بالمواطنة الرقمية؛ هي نشر الثقافة الرقمية، والتوعية بقوانينها.

ويأتي هذا البحث في مُقدِّمة الأبحاث التي تُطبّق ميدانيًا في تعزيز المواطنة الرقمية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت، كما تفرّد البحث الحالي عن الدراسات السابقة التي تناولت المواطنة الرقمية؛ بتناوله موضوع تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات في المرحلة الثانوية، ومعوقات ذلك، وسبل التصدي لهذه المعوقات في محافظة الأحمدية بدولة الكويت.

### 2. مشكلة البحث وأسئلته

انطلاقًا ممّا أشارت إليه اليونسكو (2023) من أن استخدام التكنولوجيا بصورة عشوائية بين طلبة المدارس؛ يُهدّد الديمقراطية وحقوق الإنسان في المجتمع، كالتعدي على خصوصية الآخرين، وتحفيز الكراهية. وما ذكره كلّ من: الاتحاد الدولي للاتصالات (2020)، ودراسة طوبالة (2017) أن الإحصائيات كشفت على أن واحدًا من بين كلّ ثلاثة مُستخدمين للتقنية الرقمية في العالم؛ يقل عمره عن 18 عامًا، وأن الساعات التي يستخدم فيها طلبة المدارس هذه التقنيات؛ تقترب من ثماني ساعات يوميًا، وهذا يُعدّ تهديدًا خطيرًا على تلك الفئة، إلى جانب انعدام معرفتهم بثوابت المواطنة الرقمية.

ووفقًا لنتائج الدراسات الكويتية المحليّة، كدراسة الميع (2023) والتي أظهرت نتائجها أن درجة وعي طلبة المرحلة الثانوية بالمواطنة الرقمية؛ جاءت بدرجة

- الحدود المكانية: طُبِّقَ البحث على المدارس الثانوية الحكومية للبنات في محافظة الأحمدى بدولة الكويت.
- الحدود البشرية: اقتصر البحث على معلّّات المرحلة الثانوية، وتمّ اختيارهن نظراً لنسبتهن العالية مقارنةً بالمعلّّمين.
- الحدود الزمانية: تمّ تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول، من العام 2023-2024م.

## 6. مصطلحات البحث

### 6.1. المواطنة الرقمية Digital Citizenship:

تُعرّف بأنها: "مجموعة القيم والمبادئ التي تحكم التعاملات في البيئة الرقمية؛ ممّا يشكّل أساساً لجميع المواطنين، ويحدّد معايير السلوك المقبول والمفترض اتّباعه أثناء استخدام هذه التكنولوجيا" (الغامدي والزهراني، 2023: 340)، وتُعرّف إجرائياً بأنها: مجموعة القواعد والسلوكيات الرقمية، والتي يجب أن تتحلّى بها طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدى بدولة الكويت أثناء التواصل عبر العالم الافتراضي.

### 6.2. تعزيز المواطنة الرقمية Promoting digital citizenship:

يُعرّف بأنه: "إعداد المواطن الصالح الذي يمثّل النموذج الحسّن للانتماء لوطنه ومجتمعه في ضوء العالم الافتراضي، من خلال امتلاكه قيماً ومهارات رقمية، وتقنيات تكنولوجيا" (هليل، 2021: 687)، ويُعرّف إجرائياً بأنه: الأساليب والإجراءات التي تستخدمها المعلّّات لتدعيم وتنمية المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدى بدولة الكويت، عند استخدامهن الأجهزة الرقمية، والتبادل الإلكتروني للمعلومات.

## 7. منهجية البحث وإجراءاته

### 7.1. منهج البحث:

أُستخدِمَ المنهج الوصفي المسحي، وهو: "أسلوب في البحث، يتمّ من خلال جمع بيانات عن ظاهرة ما؛ لتحديد الوضع الحالي لها، والتعرّف على جوانب القوة والضعف فيها؛ لإحداث تغييرات فيه" (الشربيني وآخرون، 2013: 267).

### 7.2. مجتمع وعيّنة البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع معلّّات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدى بدولة الكويت للعام الدراسي 2022/2023، وعددهن (2674) معلّّمة، موزّعات على النحو الآتي: (التخصّص الأكاديمي الأدبي: 1445، التخصّص الأكاديمي العلمي: 644، التخصّص الأكاديمي العملي: 585)، وتمّ اختيار المعلّّات مجتمعاً لهذا البحث؛ نظراً لنسبتهن العالية مقارنةً بالمعلّّمين؛ حيث تبلغ نسبتهن 70.87% من إجمالي معلّّي محافظة الأحمدى بالمرحلة الثانوية.

وقد تمّ اختيار العيّنة بالطريقة العشوائية البسيطة، باستخدام معادلة Krcjcie and Morgan:

$$n = \frac{x^2 N p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + x^2 p (1 - p)}$$

وكان عدد الاستجابات على الاستبانة الصالحة للتحليل (350)، وتمثّل العيّنة 12% من المجتمع، والجدول (1) يبيّن توزيع العيّنة حسب متغيّري: (التخصّص، وسنوات الخبرة).

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب متغيّري: (التخصّص، وسنوات الخبرة)

المتغيرات	مستويات التغيّر	العدد	النسبة المئوية
التخصّص	المواد الأدبية	180	51.4
	المواد العلمية	86	24.6
	المواد العملية	84	24
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	81	23.1
	من (5-10) سنوات	91	26
	أكثر من 10 سنوات	178	50.9

توضّح البيانات في الجدول (1): توزيع العيّنة وفق متغيّري: (التخصّص، وسنوات الخبرة)، وتبيّن أن (51.4%) يُدرّسن المواد الأدبية، في حين (24.6%) يُدرّسن المواد العلمية، و(24%) يُدرّسن المواد العملية؛ وتمثّل المواد الأدبية النسبة الأعلى من عيّنة الدراسة مقارنةً بالمواد العلمية والمواد العملية، وفقاً لمتغيّر التخصّص؛ لارتفاع عدد معلّّات المواد الأدبية في مجتمع الدراسة. كما يتبيّن أن (23.1%) من أفراد العيّنة لديهن خبرة أقل من 5 سنوات، في حين أن (26%) من أفراد العيّنة خبرتهن من (5-10) سنوات، و(50.9%) خبرتهن أكثر من 10 سنوات، ويظهر أن المعلّّات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات؛ هن الأكثر عدداً بفارق (87) معلّّمة عن ذوات الخبرة من (5-10) سنوات، و(97) معلّّمة عن الخبرة الأقل من 5 سنوات.

### 7.3. أداة البحث وأساليب المعالجة الإحصائية:

#### 7.3.1. أداة البحث

استُخدِمَت الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وتمّ إعدادها بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت المواطنة الرقمية وتعزيزها في المرحلة الثانوية، وتكوّنت الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: المعلومات الشخصية عن العيّنة، وهي: التخصّص، وسنوات الخبرة.

الجزء الثاني: تكوّن من ثلاثة محاور، كالآتي: المحور الأول: (واقع تعزيز المعلّّات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية) وتكوّن من (15) فقرة، والمحور الثاني: (معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية) وتكوّن من (13) فقرة، والمحور الثالث: (سبل تعزيز المواطنة الرقمية) وتكوّن من (11) فقرة. وقد أُجيب عن جميع الفقرات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale)؛ حيث تُعبّر الدرجات عن مستويات الموافقة: (موافقة بشدّة - موافقة - محايدة - غير موافقة - غير موافقة بشدّة).

وطُبِّقَت الاستبانة إلكترونياً على عيّنة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها، وبعد الحصول على الموافقات الرسمية من جامعة الملك سعود؛ حيث تمّ إرسالها عبر البريد الإلكتروني للمعلّّات، ووسائل التواصل الاجتماعي (واتس آب [WhatsApp]، تيليجرام [Telegram]). وتمّ الحصول على (350) استبانة مُستردة صالحة للتحليل، وهي حجم عيّنة البحث المُستخدمة.

وللحكم على درجة وضوح كلّ عبارة، وسلامة صياغتها، ومدى انتمائها للمحور؛ تمّ عرض الاستبانة على (24) مُحكِّماً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات: السعودية، الكويتية، والأردنية. وأُجريت التعديلات التي اتّفق عليها غالبية المحكّمين.

وتمّ حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ لمعرفة درجة ارتباط كلّ عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية لمحاورها، وأظهرت النتائج أن جميع قيم معامل الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

وتمّ التأكد من ثبات أداة الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)، وتبيّن أن معامل الثبات العام لمحاور الاستبانة بلغ (0.937)؛ ممّا يدل على ثبات عالٍ للاستبانة، وأنه يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

#### 7.3.2. أساليب المعالجة الإحصائية

أُستخدِمَ برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتمّ استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري؛ للإجابة عن الأسئلة الأول، الثاني، والثالث.
- التباين الأحادي أنوفا (One way ANOVA)؛ للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد العيّنة وفق متغيّري الدراسة: (التخصّص، وسنوات الخبرة)؛ للإجابة عن السؤال الرابع.
- اختبار شيفيه (Scheffe Test)؛ لمعرفة اتّجاه الفروق في استجابات العيّنة نحو محاور الاستبانة باختلاف متغيّري: (التخصّص، وسنوات الخبرة)؛ وذلك للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة.

## 8. عرض النتائج

8.1. نتائج إجابة السؤال الأول: (ما واقع تعزيز المَعْلَمَات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المَعْلَمَات؟).

تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور: واقع تعزيز المَعْلَمَات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية؛ وجاءت النتائج كالآتي:

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء العينة حول واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العينة	اتجاه العينة
1	أوعي الطالبات بضرورة استخدام التقنيات الرقمية بصورة مسؤولة.	4.32	0.7	13	موافقة بشدة
2	أوجه الطالبات إلى أخذ الحيطة عند استخدام التقنية الرقمية حفاظاً على خصوصياتهن.	4.52	0.68	6	موافقة بشدة
3	أنني لدى الطالبات السلوكيات الإيجابية عند استخدام التقنية الرقمية.	4.50	0.65	7	موافقة بشدة
4	أحذر الطالبات من التفاعل مع الأفكار المتطرفة عند استخدام التقنية الرقمية.	4.53	0.70	5	موافقة بشدة
5	أوجه الطالبات إلى المواقع الرقمية الآمنة.	4.43	0.75	10	موافقة بشدة
6	أدرب الطالبات على التأكد من موثوقية المواقع الإلكترونية قبل الدخول إليها.	4.36	0.84	12	موافقة بشدة
7	أحذر الطالبات من المخاطر الناتجة عن استخدام البرامج الإلكترونية الوهمية.	4.52	0.71	6	موافقة بشدة
8	أوعي الطالبات بالتبعد عن نشر الشائعات عبر المنصات الرقمية.	4.57	0.67	4	موافقة بشدة
9	أعزز في الطالبات قيم الأمانة الرقمية عند التعامل مع الآخرين.	4.59	0.63	3	موافقة بشدة
10	أنني في الطالبات مهارات التفكير النقدي عند استخدام التقنيات الرقمية.	4.41	0.72	11	موافقة بشدة
11	أحث الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	4.64	0.61	1	موافقة بشدة
12	أوجه الطالبات إلى الابتعاد عن استخدام الفيديوها الرقمية الغير لائقة.	4.61	0.67	2	موافقة بشدة
13	أوجه طالباتي إلى وجوب الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية.	4.50	0.67	7	موافقة بشدة
14	أنني الطالبات بضرورة قراءة بيانات الخصوصية قبل تثبيت أية برامج رقمية.	4.47	0.74	8	موافقة بشدة
15	أوجه الطالبات إلى التواصل مع الجهات المسؤولة عند التعرض للتشهير الرقمي.	4.45	0.78	9	موافقة بشدة
	المتوسط العام	4.49	0.53		موافقة بشدة

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2): أن عينة الدراسة (موافقة بشدة) على محور: واقع تعزيز المَعْلَمَات للمواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، بمتوسط عام بلغ (4.49)، ويقع في الفئة التي تُشير إلى خيار "موافقة بشدة" وفق مقياس ليكرت الخماسي، وبانحراف معياري بلغ (0.53)؛ ممَّا يدل على تجانس استجابات العينة، وقد جاءت العبارة: "أحث الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي" كأعلى متوسط (4.64)، بينما جاء أقل متوسط (4.32) لعبارة: "أوعي الطالبات بضرورة استخدام التقنيات الرقمية بصورة مسؤولة".

8.2. نتائج إجابة السؤال الثاني: (ما معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المَعْلَمَات؟).

تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور: معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية؛ وجاءت النتائج كالآتي:

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء العينة حول معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العينة	اتجاه العينة
1	انخفاض مستوى الطالبات في المهارات الرقمية.	3.26	1.07	13	محايدة
2	قلة وعي الطالبات بأخلاقيات التعامل مع التقنية.	3.64	0.96	12	موافقة
3	ضعف توعية الطالبات بالمواطنة الرقمية في المدارس.	3.81	0.89	11	موافقة
4	قلة وعي الطالبات بعقوبات الجرائم الإلكترونية.	3.91	0.96	7	موافقة
5	انخفاض وعي الطالبات بواجباتهن المتعلقة بالمواطنة الرقمية.	3.96	0.84	6	موافقة

6	ضعف تأهيل المَعْلَمَات على تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات.	3.83	0.95	10	موافقة
7	افتقاد الأنشطة التعليمية الطلابية لاحتياجات المواطنة الرقمية.	3.99	0.89	4	موافقة
8	قلة الإمكانية المادية اللازمة لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس.	3.84	1.03	9	موافقة
9	تدثر موضوعات المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية.	4.06	0.86	2	موافقة
10	ضعف ارتباط المناهج الدراسية بمتطلبات المواطنة الرقمية.	4.04	0.87	3	موافقة
11	عدم وضوح الخطط المتعلقة بتعزيز المواطنة الرقمية.	4.12	0.82	1	موافقة
12	ضعف التنسيق بين الإدارة المدرسية والمَعْلَمَات لتعزيز المواطنة الرقمية.	3.89	0.94	8	موافقة
13	تفتقر المدرسة للتقنية اللازمة لتعزيز المواطنة الرقمية.	3.98	0.94	5	موافقة
	المتوسط العام	3.87	0.66		موافقة

يتبين من الجدول (3): أن درجة استجابات عينة الدراسة تجاه العبارات التي تصف معوقات تعزيز المواطنة الرقمية؛ قد جاءت بـ (موافقة)، وبلغت قيمة المتوسط العام لاستجاباتهن (3.87)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي، وبانحراف معياري (0.66)؛ ممَّا يدل على تجانس استجابات العينة، وكان أعلى متوسط (4.12) لعبارة: "عدم وضوح الخطط المتعلقة بتعزيز المواطنة الرقمية"، وأما عبارة: "انخفاض مستوى الطالبات في المهارات الرقمية" فكانت أقل متوسط (3.26).

8.3. نتائج إجابة السؤال الثالث: (ما سبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر المَعْلَمَات؟).

تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور: سبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية؛ وجاءت النتائج كالآتي:

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء العينة حول سبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العينة	اتجاه العينة
1	تخصيص وزارة التربية ميزانيات لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس.	3.95	1.06	11	موافقة
2	توعية الطالبات بالمواطنة الرقمية.	4.26	0.82	3	موافقة بشدة
3	تضمين المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية.	4.05	0.92	10	موافقة
4	رُبط برامج إعداد المعلمين بمفاهيم المواطنة الرقمية.	4.13	0.90	8	موافقة
5	توفير تقنيات رقمية حديثة داخل المدرسة.	4.12	0.94	9	موافقة
6	تدريب الطالبات على كيفية استخدام التقنيات الرقمية بصورة صحيحة.	4.21	0.91	5	موافقة بشدة
7	زيادة وعي الطالبات عن سلبات العالم الرقبي.	4.32	0.80	1	موافقة بشدة
8	تعريف الطالبات بقوانين المواطنة الرقمية.	4.29	0.81	2	موافقة بشدة
9	نشر ثقافة المواطنة الرقمية في المدارس من خلال الإعلام التربوي.	4.23	0.87	4	موافقة بشدة
10	دفع مفاهيم المواطنة الرقمية في الأنشطة الطلابية.	4.16	0.88	7	موافقة
11	تنظيم ورش عمل للمَعْلَمَات بشكل دوري حول كيفية تنمية المواطنة الرقمية لدى الطالبات.	4.18	0.91	6	موافقة
	المتوسط العام	4.17	0.74		موافقة

يتضح من خلال استقصاء بيانات الجدول (4): أن اتجاه عينة الدراسة خلال المدى (موافقة)، و (موافقة بشدة) على عبارات محور: سبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية؛ جاء بمتوسط عام بلغت قيمته (4.17)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي، وبانحراف معياري (0.74)؛ ممَّا يدل على تجانس استجابات العينة، وكان أعلى متوسط (4.32) لعبارة: "زيادة وعي الطالبات عن سلبات العالم الرقبي"، وأما عبارة: "تخصيص وزارة التربية ميزانيات لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس" فكانت أقل متوسط (3.95).

8.4. نتائج السؤال الرابع: (ما الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات استجابات العينة حول تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية والتي تُعزى لمتغيري: (التخصص، وسنوات الخبرة)؟

تمَّ استخدام تحليل التباين الأحادي (One way Anova)؛ لمعرفة الفروق

الدالة إحصائية بين آراء العينة من المعلمات تُعزى لمتغيري: (التخصص، وسنوات الخبرة) طبقاً لمجاور البحث؛ على النحو الآتي:

جدول رقم (5): نتائج تحليل التباين الأحادي (One way Anova) للفروق في استجابات العينة وفقاً لاختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	1.931	2	0.9650	3.363	0.036	دالة إحصائية
	داخل المجموعات	99.612	347	0.287			
	المجموع	101.543	349				
معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.520	2	0.260	0.589	0.555	ليست دالة إحصائية
	داخل المجموعات	153.148	347	0.441			
	المجموع	153.668	349				
سُبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.511	2	0.256	0.463	0.630	ليست دالة إحصائية
	داخل المجموعات	191.637	347	0.552			
	المجموع	192.149	349				
واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	2.567	2	1.284	4.500	0.012	دالة إحصائية
	داخل المجموعات	98.975	347	0.285			
	المجموع	101.543	349				
معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.229	2	0.115	0.259	0.772	ليست دالة إحصائية
	داخل المجموعات	153.439	347	0.442			
	المجموع	153.668	349				
سُبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.640	2	0.320	0.580	0.560	ليست دالة إحصائية
	داخل المجموعات	191.508	347	0.552			
	المجموع	192.149	349				

يتضح من نتائج الجدول (5): وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات العينة حول: (واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، باختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة)، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات العينة حول: (معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية- سُبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، باختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة).

ولتحديد صالح الفروق بين فئات التخصص وسنوات الخبرة حول: (واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)؛ تمّ استخدام اختبار شيفيه (Scheffe' Test)؛ وجاءت نتائجها كالآتي:

جدول رقم (6): نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق حول: (واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، باختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة)

المحور	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الأدبي	المواد العلمية	المواد العملية
واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	التخصص	180	4.51	-	-	-
	سنوات الخبرة	86	4.38	-	-	-
	سنوات الخبرة	84	4.59	*	-	-
واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	التخصص	81	4.35	-	-	-
	سنوات الخبرة	91	4.48	-	-	-
	سنوات الخبرة	178	4.56	*	-	-

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول (6)، ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير التخصص، ولصالح عينة الدراسة من تخصص المواد العملية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح عينة الدراسة من ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، و(سُبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير التخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، و(سُبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

## 9. مناقشة النتائج وتفسيرها

### 9.1. مناقشة نتائج السؤال الأول:

أظهرت النتائج إتفاق (المعلمات) بدرجة كبيرة جداً في محافظة الأحمدية بدولة الكويت حول: واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة

الثانوية، بمتوسط عام بلغ (4.49)؛ ممّا يدل على وجود اتجاه إيجابي لدى المعلمات تجاه تعزيز المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الرشيد (2021) التي أظهرت نتائجها أن تعزيز المعلمين للمواطنة الرقمية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية؛ جاء بدرجة متوسطة.

وفيما يأتي مناقشة أعلى عبارتين وفقاً لما وردّ في النتائج؛ حيث جاءت العبارة: "أجث الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (4.46)، ويمكن تفسير ذلك وفقاً للنظرية البنائية الاجتماعية من خلال قيام المعلمة بإكساب الطالبات المهارات والقيم الرقمية (عثمان وآخرون، 2017)، كما تعكس هذه النتيجة إدراك المعلمات بأن معرفة الطالبات بأبعاد المواطنة الرقمية، والتي من ضمنها خصوصيات الآخرين؛ تُعدّ ضرورة كبيرة لتشكيل المواطن الرقمي المسؤول، وتتفق في ذلك مع ما توصّلت إليه دراسة الدوسري وآخرين (Aldosari et al. 2020) من وجود وعي عالٍ لدى الطلبة في المحافظة على الخصوصية الرقمية للآخرين أثناء التواصل عبر الإنترنت، وسبب ارتفاع وعي الطلبة هو قيام معلمهم بدورهم في تعزيز المواطنة الرقمية لديهم. وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (12): "أوجه الطالبات إلى الابتعاد عن استخدام الفيديوهاوات الرقمية الغير لائقة"؛ حيث وافقت بشدة عليها عينة الدراسة بمتوسط حسابي مرتفع جداً بلغت قيمته (4.61)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة النملة والسليم (2022) التي أظهرت نتائجها أن تعزيز المواطنة لدى الطالبات جاء بدرجة عالية جداً في جانب تذكير الطالبات بأهمية مراقبة الله، وعدم استخدام الصورة والفيديوهاوات الرقمية غير اللائقة.

وفيما يأتي مناقشة أقل عبارتين وفقاً لما وردّ في النتائج؛ حيث جاءت العبارة (1): "أوعي الطالبات بضرورة استخدام التقنيات الرقمية بصورة مسؤولة" في المرتبة الأخيرة لاستجابات العينة في المحور الأول، بمتوسط حسابي (4.32)، وبمستوى (موافقة بشدة)، وتأتي هذه النتيجة انعكاساً للنظرية البنائية الاجتماعية، من أن المسؤولية الرقمية يجب أن تتسم بها الطالبات أثناء استخدام التقنيات الرقمية، وبذلك، فهم بحاجة إلى توعية مستمرة، كما تُشير لذلك دراسة بايدر (2022) Baydar والتي أكدت على ضرورة رفع الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة أثناء استخدام التقنيات الرقمية، ودراسة السويحل (2023) من خلال تأصيل المسؤولية الرقمية. وجاءت العبارة (6): "أدرب الطالبات على التأكد من موثوقية المواقع الإلكترونية قبل الدخول إليها" بالمرتبة الثانية عشرة -قبل الأخيرة-، بمتوسط حسابي (4.36)، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى وجود قصور في وعي الطالبات بموضوع الحماية رقمياً، وعدم قدرتهن على معرفة المواقع الموثوقة (الميع، 2023)، وقد جاءت هذه النتيجة مُتَّفقة مع ما أشارت له دراسة المهيّرات والرقاد (2020) من أن طلبة المدارس لا توجد لديهم درجة كافية من الوعي الرقمي؛ ممّا يجعلهم عُرضة للانتقادات وراء تيّارات تُروّج لأفكارها الرقمية الغير سويّة؛ ولذلك، هم بحاجة إلى تدريب رقمي.

### 9.2. مناقشة نتائج السؤال الثاني:

أظهرت النتائج إتفاق (المعلمات) بدرجة كبيرة في محافظة الأحمدية بدولة الكويت حول: معوّقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية، بمتوسط عام (3.87)؛ ممّا يُشير إلى وجود اتجاه إيجابي لدى المعلمات تجاه وجود معوّقات تحدّ من تعزيز المواطنة الرقمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علي (2022) التي أظهرت نتائجها أن معوّقات تنمية قيم المواطنة الرقمية؛ جاءت بدرجة عالية.

وفيما يأتي مناقشة أعلى عبارتين وفقاً لما وردّ في النتائج؛ حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة (11) من بين العبارات الثلاثة عشرة لهذا المحور، والتي تنصّ على: "عدم وضوح الخطط المتعلقة بتعزيز المواطنة الرقمية" بمتوسط حسابي (4.12)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السحيم وآل إبراهيم (2019) التي أظهرت نتائجها أن من أهمّ المعوّقات هو عدم وجود خطط واضحة في المدرسة لتنظيم السلوكيات الرقمية. تلتها في المرتبة الثانية العبارة (9) ونصّها: "ندرة موضوعات المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.06)، وتأتي هذه النتيجة انعكاساً لضغف اهتمامات مُصنّعي المناهج الدراسية بمضامين المواطنة الرقمية، وعدم إدراجها عند بناء المناهج، وقد اتّفقت هذه النتيجة مع دراسة علي (2022) في ضعف تضمين المقررات الدراسية بالموضوعات التي تُعزّز المواطنة الرقمية.

ويختلف ذلك مع ما توصلت له نتائج دراسة السويحل (2023) من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة حول دورهم في تحقيق المواطنة، تُعزى لمتغير التخصص.

أما بالنسبة إلى متغير (سنوات الخبرة)، فأظهرت النتائج أن المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات موافقات بدرجة أكبر من المعلمات ذوات الخبرة الأقل من 5 سنوات، والخبرة من (5-10) سنوات؛ على واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات؛ مُطلعات بصورة أكثر على جميع المستجدات العالمية المرتبطة بالمواطنة الرقمية، كما حضرن دورات تدريبية وورش عمل كثيرة أعطتهن قدرات عالية حول أساليب وطرائق تعزيز المواطنة الرقمية، ويختلف ذلك مع دراسة التويجري (2017) من أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المعلم لحماية الطلاب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية؛ ترجع إلى متغير الخبرة.

## 10. التوصيات

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثين توصيان بالآتي:
- استمرار تزويد الطالبات بالمهارات التي تُسهم في تعزيز المواطنة الرقمية لديهن.
  - استمرار برامج تدريب المعلمات وتجويدها فيما يتعلق بكيفية تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات.
  - زيادة الميزانيات المخصصة لتطوير البرامج اللازمة لتعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات.
  - زيادة طرح قضايا المواطنة الرقمية والأنشطة المتعلقة بها ضمن المناهج الدراسية؛ لتعزيز قيمتها لدى الطالبات.
  - صياغة خطة مستقبلية حول كيفية تعزيز المواطنة الرقمية في التعليم العام بدولة الكويت.

## 11. المقترحات

- إجراء دراسة حول معايير المواطنة الرقمية وفقاً للضوابط العالمية.
- إجراء دراسة مقارنة لتعزيز المواطنة الرقمية بين تجربة المدارس الكويتية والتجارب العالمية.
- إجراء دراسة حول تفعيل المواطنة الرقمية في ضوء الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته.

## نبذة عن المؤلفين

### نوف صالح ارشيد العازمي

قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية،  
noof.q8@gmail.com , 0096599858523

العازمي، كويتية، ماجستير الآداب في التربية، تخصص أصول التربية (جامعة الملك سعود)، معلمة بوزارة التربية الكويتية، نشرت دراسة علمية في المجلة التربوية الكويتية عن مدى تحقيق التعليم الحكومي العام بدولة الكويت لمتطلبات التنمية المستدامة، حضرت العديد من الندوات في مجال التربية بصورة عامة، مدرب معتمد في التنمية البشرية، حاصلة على عدد من الدورات المعتمدة في مجال البحث العلمي، وحاصلة على الدبلوم الدولي في مهارات تقنية المعلومات. مهتمة في مجالات: الأصول التربوية، الأصول الاجتماعية نطاق التربية، التنمية المستدامة، اقتصاديات التعليم، المشكلات التربوية، واستراتيجيات التعلم الحديثة.

رقم الأوركيد (ORCID): <https://orcid.org/0009-0009-1025-6839>

### ابتسام عبدالكريم العوده

قسم السياسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية،  
ealoudah@ksu.edu.sa , 00966500600926

العوده، سعودية، دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص أصول التربية من جامعة الملك سعود، تعمل كأستاذ مشارك بقسم السياسات التربوية بكلية

وفيما يأتي مناقشة أقل عبارتين وفقاً لما ورد في النتائج؛ حيث جاءت في أدنى استجابات العينة لهذا المحور العبارة (1): "انخفاض مستوى الطالبات في المهارات الرقمية" بالمرتبة الثالثة عشرة، بمستوى محايد، وبمتوسط حسابي (3.36)، وجاءت نتائج عينة الدراسة مُحايِدة بسبب عدم اقتناعها بأن مستوى الطالبات منخفض في المهارات الرقمية بصورة قاطعة، كما يُشير إلى ذلك ما توصلت له نتيجة دراسة بيرت وآخرين (2022) Peart et al. من أن تطوير المهارات الرقمية والاجتماعية يُعد ضرورياً لتعزيز المواطنة الرقمية. أما العبارة (2): "قلة وعي الطالبات بأخلاقيات التعامل مع التقنية" فقد جاءت في المرتبة الثانية عشرة -قبل الأخيرة-، من حيث موافقة عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.64)، وقد يُعزى السبب إلى ضعف تدريب الطلبة على الصدق والسلوك السوي عند استخدام التكنولوجيا، ويختلف ذلك مع ما توصلت له دراسة الحازمي (2021) في ارتفاع مستوى الوعي بجميع قيم وأخلاقيات المواطنة الرقمية لدى الطلبة.

## 9.3. مناقشة نتائج السؤال الثالث:

أظهرت النتائج اتفاق المعلمات بدرجة كبيرة في محافظة الأحمدية بدولة الكويت حول: سُبُل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، بمتوسط عام (4.17)؛ ممّا يعكس رضاهن عن سُبُل التعزيز المطروحة وفعاليتها في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات بالمرحلة الثانوية، ويمكن إرجاع ذلك إلى ما أُكِّدت عليه نظرية المرونة المعرفية بضرورة تصميم بيئات تعلم مرنة عبر الإنترنت، تساعد على تمكين المتعلم رقمياً (الفيل، 2015)، وهذا يتوافق مع ما توصلت له نتائج دراسة الميع (2023) من أن الوعي بالمواطنة الرقمية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية؛ في حاجة إلى التعزيز المستمر.

وفيما يأتي مناقشة أعلى عبارتين وفقاً لما ورد في النتائج؛ فقد جاءت العبارة (7): "زيادة وعي الطالبات عن سبلات العالم الرقمي" بالمرتبة الأولى، من حيث (موافقة بشدة) لعينة الدراسة عليها، وبدرجة عالية جداً، وذلك بمتوسط حسابي (4.32)، وتُفسّر هذه النتيجة وفقاً إلى ما أشارت له دراسة الميبرات والرقاد (2020) من خلال النظر إلى طبيعة الغرض من استخدام شبكات الإنترنت، مثل التواصل الرقمي مع الآخرين في ظلّ زيادة الوعي ببعض مخاطر وسبلات العالم الرقمي، وتختلف في ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الرشيد (2021) من أن توجيه الطلبة للتعامل مع الرسائل السلبية الواردة عبر التكنولوجيا الرقمية؛ جاءت بدرجة متوسطة. تلها في المرتبة الثانية العبارة (8): "تعرف الطالبات بقوانين المواطنة الرقمية"، من حيث (موافقة بشدة) لعينة الدراسة عليها، بمتوسط حسابي (4.29)، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة علي وآخرين (2022) التي أظهرت نتائجها أنه لتعزيز المواطنة الرقمية؛ فإنه يجب تدريب الطلبة على إتقان مهارات الأمن الرقمي.

وفيما يأتي مناقشة أقل عبارتين وفقاً لما ورد في النتائج؛ حيث جاءت العبارة (1): "تخصيص وزارة التربية ميزانيات لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.95)، وقد يُعزى ذلك إلى قلة وجود مُخصّصات مالية في المدارس لتعزيز المواطنة لدى الطالبات، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الحربي (2020) في وجود ضعف في الدعم المالي المتعلق بتعزيز المواطنة الرقمية. وجاءت العبارة (3): "تضمين المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية" بالمرتبة العاشرة -قبل الأخيرة- بمتوسط حسابي بلغ (4.05)، وتُعزى الباحثة هذه النتيجة إلى وجود ضعف في الموضوعات المتعلقة بالمواطنة الرقمية، بسبب قلة إعطائها مُصَيحي المناهج أهمية كبيرة عند بناء وتطوير هذه المناهج، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كوروكو وتوتان (2019) Korucu and Totan التي توصلت إلى وجوب تطوير المناهج حتى تتوافق مع متطلبات هذه المواطنة.

## 9.4. مناقشة نتائج السؤال الرابع:

بالنسبة إلى متغير (التخصص)، أظهرت النتائج أن المعلمات ذوات التخصصات العملية موافقات بدرجة أكبر من المعلمات ذوات التخصصات الأدبية والعلمية؛ على واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية. وقد يُعزى ذلك إلى أن بعض التخصصات لا تُعبر اهتماماً كبيراً بتعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات، كما أن التخصصات العملية أكثر قُرْباً من الطالبات، وترتبط مناهجها في أغلب الأحيان بالتعامل مع التقنيات الرقمية والتدريب عليها، وبذلك اكتسبت الطالبات مزيداً من الوعي الرقمي.

الشريف، ليل، حسن. (2023). درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأساسية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*, 15(1), 303-48.

طوالبة، هادي محمد. (2017). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية: دراسة تحليلية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, 13(3), 291-308.

عافشي، ابتسام عباس. (2022). مستوى الوعي بأبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات اللغة العربية ومشرفاتها التربويات بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية*, 8(1), 414-377.

عامر، سامح عبد المطلب. (2020). دور إدارة المدرسة الثانوية في تفعيل قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب: تصور مقترح بالتطبيق على محافظة المنوفية. *مجلة كلية التربية*, 17(99), 125-228.

العتيبي، دلال مطر. (2022). أثر استخدام موقع أبطال الإنترنت في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات الصف الأول متوسط بغرب مدينة الرياض. رسالة ماجستير، كليات الشرق العربي للدراسات العليا، الرياض، السعودية.

عثمان، عبد الغنى، عبد العز، محمد العز، عبد الحميد، محمد أحمد، وسلام، باسم صدى. (2017). النظرة النائية الاجتماعية: نماذج واستراتيجيات تطبيقها. *مجلة العلوم التربوية*، بدون رقم مجلد (31)، 167-90.

العجبي، عمار أحمد، الهندال، دلال عبد الرازق، والعتل، محمد حمد. (2018). دور المناهج الدراسية في تعزيز المواطنة الرقمية في دولة الكويت من وجهة نظر الطلاب في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة البحث العلمي في التربية*, 8(19), 413-43.

علي، إيمان فتح. (2022). برنامج مقترح من منظور طريقتي العمل مع الجماعات لتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات العصر الرقمي. *المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية: دراسات وبحوث تطبيقية*, 17(1), 81-129.

علي، ناص غلام، العبدان، عائدة عبد الكرم، والمساعد، بدور مساعد. (2022). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وطالبة كلية التربية جامعة الكويت: دراسة مقارنة. *دراسات تربوية ونفسية*, 37(118), 1-53.

الغامدي، ندى، عبد الله، والزهان، محمد سعد. (2023). قيم المواطنة الرقمية المضمنة في مناهج التعلم الذاتي، للطفولة المبكرة: دراسة تحليلية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, 145(2), 331-364.

الفيل، حلم. (2015). *المقررات الإلكترونية المبررة معرفيًا*. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

الفحطاني، عالية حمد. (2021). تصورات طلاب كلية التربية في جامعة الكويت لأبعاد المواطنة الرقمية: دراسة ميدانية. *مجلة كلية التربية*, 18(103), 571-611.

مدحلي، رندة مهدي، وحمدان، مبارك سعيد. (2021). مدى تضمين قيم المواطنة الرقمية في مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*, 2(8), 44-88.

مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية. (2021). *رؤية الكويت 2035 "كويت جديدة"*. متوفر بموقع: <http://cgaps.ku.edu.kw/2021/01> (تاريخ الاسترجاع: 2022/10/06).

المعمري، سيف ناصر، والوهيبية، شبيخة حمود. (2019). تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان عن المواطنة الرقمية. *مجلة العلوم التربوية*, 27(3), 186-213.

المهيرات، نوره توفيق، والرقاد، عبير محمود. (2020). دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*, 28(4), 258-76.

الميع، سميرة عاصي. (2023). مدى وعي طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالمواطنة الرقمية وسبل تعزيزه من وجهة نظر المعلمين. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*, 121(1), 2-41.

النملة، مها علي، والسليم، غالية حمد. (2022). دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*, 11(2), 396-418.

هلال، شعبان أحمد. (2021). آليات تفعيل أخلاقيات المواطنة الرقمية بالمدراس الثانوية في ضوء بعض النماذج العالمية. *المجلة التربوية*، بدون رقم مجلد (84)، 669-716.

الهيئة العامة للاتصالات وتقنية المعلومات. (2020). *الاتصالات وتقنية المعلومات في الكويت: التحول الرقمي في الحكومة وقطاع التعليم*. متوفر بموقع: ICT-Digital-Transformation-in-Government-and-Education-Sector-for-2020.pdf (citra.gov.kw) (تاريخ الاسترجاع: 2023/06/01).

اليونسكو. (2023). *استخدام التكنولوجيا في التعليم يجب أن يكون في مصلحة المعلمين*. متوفر بموقع: <https://news.un.org/ar/story/2023/07/1122292> (تاريخ الاسترجاع: 2023/10/07).

Aafshi, I.A. (2022). Mustawa al-way bi-abad al-muwatana al-raqamiyya lada muallimat al-lugha al-arabiyya wa-mushrifatiha al-tarbiyyat bi-madinat al-riyad 'The level of awareness of the dimensions of digital citizenship among arabic language female teachers and their educational supervisors in the city of Riyadh'. *Journal of Educational Sciences*, 8(1), 377-414. [in Arabic]

Al-Ajmi, A.A., Al-Hindal, D.A. and Al-Atel, M.H. (2018). Dawru al-manahij al-dirasiyya fi taziz al-muwatana al-raqamiyya fi dawlat al-kuwayt min wihjat nazar al-tullab fi daw bad al-mutaghayyirat 'The role of curricula in promoting digital citizenship in the State of Kuwait from the students' perspective in light of some variables'. *Journal of Scientific Research in Education*, 8(19), 413-43. [in Arabic]

التربية في جامعة الملك سعود بالرياض في المملكة العربية السعودية، لديها العديد من البحوث المنشورة في مجال أصول التربية، مشرفة أكاديمية على طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، ولديها خبرة في العمل الأكاديمي لأكثر من خمسة عشر سنة، مدرب معتمد، وحاصلة على شهادة ممارس جودة من عمادة تطوير المهارات بالجامعة. الاهتمامات البحثية: تحليل نظم التعليم، فلسفة التربية، قضايا التربية المعاصرة، اجتماعيات التربية، التطوع والمسؤولية الاجتماعية.

رقم الأوركيد (ORCID): <https://orcid.org/0009-0002-2783-2870>

## توفر البيانات

البيانات الداعمة لنتائج هذه الدراسة متاحة لدى المؤلف المراسل عند الطلب.

## الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر إلى المعلمات المشاركات في الدراسة.

## التمويل

لا يوجد تمويل لهذه الدراسة.

## تضارب المصالح

لا يوجد أي تضارب في المصالح.

## المراجع

الاتحاد الدولي للاتصالات. (2020). *مبادئ توجيهية لأولياء الأمور والمربين بشأن حماية الأطفال على الإنترنت*. متوفر بموقع: [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-s/opb/gen/S-GEN-COP-EDUC-2020-PDF-A.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/gen/S-GEN-COP-EDUC-2020-PDF-A.pdf) (تاريخ الاسترجاع: 2022/10/05).

الأمم المتحدة. (2023). *سلامة الأطفال والشباب على الإنترنت*. متوفر بموقع: <https://www.un.org/ar/global-issues/child-and-youth-safety-online> (تاريخ الاسترجاع: 2022/10/06).

البدوي، أمل محمد. (2020). دور معلمي مدارس التعليم العام بمدينة أمها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها: رؤية مقترحة. *مجلة تطوير الأداء الجامعي*, 11(1), 89-124.

التويجري، صالح عبد العز. (2017). دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطلاب من الانحاف الفكرية، في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين: دراسة ميدانية بمدينة الرياض. *مجلة البحوث الأمنية*, 26(67), 101-5.

الحازمي، مرام حامد. (2021). مستوى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*, 10(5), 71-123.

الحري، هيفاء أحمد. (2020). تصور مقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلبة التعليم العام في ظل جائحة كورونا. في: *المؤتمر الدولي (الاقتصادي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي*، إدارة وتنظيم إثناء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، المملكة العربية السعودية، 2020/11/02-10/30.

رجب، عبدلة عبد الحميد. (2022). فاعلية نموذج ناذ، في تنمية المهارات الاجتماعية ونعض قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*, 19(135), 126-64.

الرشيد، عبد الرحمن شامخ. (2021). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم. *مجلة بحوث التربية النوعية*، بدون رقم مجلد (61)، 53-73.

الزهراني، معجب أحمد. (2019). اسباب المدسة في تحقيق المواطنة الرقمية لدى طلابها في ظل التحديات المعاصرة. *المجلة التربوية*, 68(68), 393-422.

السجيم، أماد، عبد الله، وآل، اداهم، أماد عبد الله. (2019). مدد، تفعل، معلمات الحاسب لعلماء المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*, 8(4), 1-12.

السويحا، أميمة عبد. (2023). دور المعلم في تحقيق متكات المواطنة الرقمية في تدريب طلبة مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت. *المجلة التربوية*, 37(146), 47-79.

الشريبي، زكريا أحمد، صادق، يسيرة أنور، القرني، محمد سالم، ومطلحة، السيد خالد. (2013). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية*. الرياض، السعودية: الشقري للنشر.



- Al-Qahtani, A.H. (2021). Tasawurat tullab kulliyat al-tarbiyya fi jamiat al-kuwayt li-abad al-muwatana al-raqamiyya: dirasa midaniyya 'Perceptions of students of the College of Education at Kuwait University regarding the dimensions of digital citizenship: a field study'. *Journal of the Faculty of Education*, 18(103), 571–611. [in Arabic]
- Al-Rashidi, A.S. (2021). Dawru muallimi al-dirasat al-ijtimaiyya fi taziz qiyam al-muwatana al-raqamiyya min wihat nazarihim 'The role of social studies teachers in promoting digital citizenship values from their perspective'. *Journal of Qualitative Educational Research*, n/a(61), 53–73. [in Arabic]
- Al-Sharbini, Z.A., Sadiq, Y.A., Al-Qarni, M.S. and Mathana, S.K. (2013). *Manahij Al-Bahth Fi Al-Ulum Al-Tarbiyya Wa Al-Nafsiyya Wa Al-Ijtima'iyya* 'Research Methods in Educational, Psychological, and Social Sciences'. Riyadh, Saudi Arabia: Al-Shaqri Publishing. [in Arabic]
- Al-Sharif, L.H. (2023). Darajat tadmim maharaat al-muwatana al-raqamiyya fi maqarir al-tarbiyya al-usariyya bi-al-marhala al-mutawassita fi al-mamlaka al-arabiyya al-saudiyya 'The degree of inclusion of digital citizenship skills in family education courses at the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia'. *Journal of Literature for Psychological and Educational Studies*, 5(1), 303–48. [in Arabic]
- Al-Suhaim, A.A. and Al-Ibrahim, A.A. (2019). Mada tafil muallimat al-hasib li-maavir al-muwatana al-raqamiyya fi al-marhala al-thanawiyya 'The extent of implementation of digital citizenship standards by computer teachers at the secondary stage'. *International Specialized Educational Journal*, 8(4), 1–12. [in Arabic]
- Al-Suweihl, A.E. (2023). Dawru al-muallim fi tahqiq murkakazat al-muwatana al-raqamiyya fi tadrees tullab madaris al-talim al-hukumi bi-dawlat al-kuwayt 'The role of the teacher in achieving digital citizenship foundations in teaching students of public schools in the State of Kuwait'. *Educational Journal*, 37(146), 47–79. [in Arabic]
- Al-Tuwaijri, S.A. (2017). Dawru muallim al-marhala al-thanawiyya fi wiaqat al-tullab min al-inhiraf al-fikri fi daw al-muwatana al-raqamiyya min wihat nazar al-mushrifin al-tarbiyawiyyin: dirasa midaniyya bi-madinat al-rivad 'The role of the secondary stage teacher in protecting students from intellectual deviation in light of digital citizenship from the perspective of educational supervisors: a field study in Riyadh'. *Journal of Security Research*, 26(67), 101–5. [in Arabic]
- Al-Zahrani, M.A. (2019). Isham al-madrasa fi tahqiq al-muwatana al-raqamiyya lada tullabiha fi dhil al-tahaddivat al-mu'asira 'The contribution of the school in achieving digital citizenship among its students in light of contemporary challenges'. *Educational Journal*, 68(68), 393–422. [in Arabic]
- Amer, S.A.M. (2020). Dawru idarat al-madrasa al-thanawiyya fi tafil qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada al-tullab: tasawwur muqtarah bi-al-tatbi ala muhafazat al-munufiyya 'The role of secondary school administration in activating digital citizenship values among students: a proposed concept applied to Menoufia Governorate'. *Journal of the Faculty of Education*, 17(99), 125–228. [in Arabic]
- Baydar, F. (2022). The Role of Educational Leaders in the Development of Students' Technology Use and Digital Citizenship. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 10(1), 32–46.
- Center for Gulf and Arabian Peninsula Studies. (2021). *Ruyat Al-Kuwait 2035: Kuwait Jadida* 'Kuwait Vision 2035: New Kuwait'. Available at: <http://cgaps.ku.edu.kw/2021/01> (accessed on 06/10/2022) [in Arabic]
- Communication and Information Technology Regulatory Authority (CITRA). (2020). *Al-Ittisalat Wa Taqniyat Al-Malumat Fi Al-Kuwait: Al-Tahawul Al-Raqmi Fi Al-Hukuma Wa Qita Al-Talim* 'Information and Communications Technology in Kuwait: Digital Transformation in Government and Education Sector'. Available at: [ICT-Digital-Transformation-in-Government-and-Education-Sector-for-2020.pdf](https://www.citra.gov.kw) (citra.gov.kw) (accessed on 01/06/2023) [in Arabic]
- Hallal, S.A. (2021). Alyat tafil akhlaqiyat al-muwatana al-raqamiyya bi-al-madaris al-thanawiyya fi daw bad al-namadhij al-alamiyya 'Mechanisms for activating digital citizenship ethics in secondary schools in light of some global models'. *Educational Journal*, n/a(84), 669–716. [in Arabic]
- International Telecommunication Union. (2020). *Mabadi Tawjihyya Li-Awliya Al-Umur Wa Al-Murabbib Bishan Himaet Al-Atfal Ala Al-Internet* 'Guidelines for Parents and Educators on Protecting Children on the Internet'. Available at: [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-s/opb/gen/S-GEN-COP-EDUC-2020-PDF-A.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/gen/S-GEN-COP-EDUC-2020-PDF-A.pdf) (accessed on 05/10/2022) [in Arabic]
- Korucu, A.T. and Totan, H.N. (2019). Researching into a Course of Information Technologies and Software in The Context of Digital Citizenship through Student Opinions. *Participatory Educational Research*, 6(1), 84–97.
- Al-Badawi, A.M. (2020). Dawru muallimi madaris al-talim al-amm bi-madinat abha al-hadiriyya fi tahqiq al-muwatana al-raqamiyya li-tullabiha: ruya muqtaraha 'The role of general education school teachers in the urban city of Abha in achieving digital citizenship for their students: a proposed vision'. *Journal of University Performance Development*, 11(1), 89–124. [in Arabic]
- Aldosari, F.F., Aldaihan, M.A. and Alhassan, R.A. (2020). Availability of ISTE Digital Citizenship Standards among Middle and High School Students and Its Relation to Internet Self-Efficacy. *Journal of Education and Learning*, 9(5), 59–74.
- Al-Feel, H. (2015). *Al-Maqarrar Al-Illikruniyya Al-Murina Ma'rifiyan* 'Flexible E-Learning Courses Cognitively'. Cairo, Egypt: Anglo Egyptian Library. [in Arabic]
- Al-Ghamdi, N.A. and Al-Zahrani, M.S. (2023). Qiyam al-muwatana al-raqamiyya al-mudammna fi manhaj al-taallum al-dhati lil-tufula al-mubakkira: dirasa tahliliyya 'Digital citizenship values embedded in the self-learning curriculum for early childhood: an analytical study'. *Arab Studies in Education and Psychology*, 145(2), 331–64. [in Arabic]
- Al-Harbi, H.A. (2020). Tasawwur muqtarah li-tanmiyat al-muwatana al-raqamiyya lada tullab al-talim al-amm fi dhil ja'ihat korona 'A proposed vision for developing digital citizenship among general education students in light of the Corona pandemic'. In: *International (Virtual) Conference on the Future of Digital Education in the Arab World*, Riyadh, Saudi Arabia, 30/10-02/11/2020. [in Arabic]
- Al-Hazmi, M.H. (2021). Mustawa al-way bi-qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada tullab al-marhalatayn al-mutawassita wa-al-thanawiyya fi al-madina al-munawwara 'The level of awareness of digital citizenship values among intermediate and secondary school students in Al-Madinah Al-Munawwarah'. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Studies*, 10(5), 71–123. [in Arabic]
- Ali, I.F. (2022). Barnamaj muqtarah min manzur tariqat al-amal maa al-jamaat li-taziz qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada tullab al-marhala al-thanawiyya fi daw' mutatalabat al-asr al-raqami 'A proposed program from the perspective of the group work method to enhance digital citizenship values among secondary school students in light of the requirements of the digital age'. *The Scientific Journal of Social Work: Applied Studies and Research*, 17(1), 81–129. [in Arabic]
- Ali, N.G., Al-Aydan, A.A. and Al-Masaad, B.M. (2022). Darajat al-way bi-mafhum al-muwatana al-raqamiyya lada tulab kulliyat al-tarbiyya al-asasiyya wa-tulab kulliyat al-tarbiyya jamiat al-kuwayt: dirasa muqarana 'The level of awareness of the concept of digital citizenship among students of the College of Basic Education and students of the College of Education at Kuwait University: a comparative study'. *Educational and Psychological Studies*, 37(118), 1–53. [in Arabic]
- Al-Maamari, S.N. and Al-Wahibiya, S.H. (2019). Tasawurat muallimi al-dirasat al-ijtimaiyya bi-marhalat al-talim ma bad al-asasi fi saltanat uman al-muwatana al-raqamiyya 'Perceptions of social studies teachers at the post-basic education stage in the Sultanate of Oman about digital citizenship'. *Journal of Educational Sciences*, 27(3), 186–213. [in Arabic]
- Al-Mie, S.A. (2023). Mada way tulab al-marhala al-thanawiyya bi-dawlat al-kuwayt bi-al-muwatana al-raqamiyya wa-subul tazizih min wihat nazar al-muallimin 'The extent of awareness of secondary school students in the State of Kuwait of digital citizenship and ways to enhance it from the teachers' perspective'. *Journal of the Faculty of Education at Mansoura University*, 121(1), 2–41. [in Arabic]
- Al-Muhairat, N.T. and Al-Raqad, A.M. (2020). Dawru muallimi al-tarbiyya al-wataniyya wa-al-madaniyya fi taziz qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada tullabihim min wihat nazar al-muallimin 'The role of national and civic education teachers in promoting digital citizenship values among their students from the teachers' perspective'. *Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 28(4), 258–76. [in Arabic]
- Al-Namla, M.A. and Al-Salim, G.H. (2022). Dawru muallimat al-tarbiyya al-usariyya fi taziz mafahim al-muwatana al-raqamiyya lada talibat al-marhala al-mutawassita bi-madinat al-riyad 'The role of family education female teachers in promoting digital citizenship concepts among intermediate school female students in Riyadh'. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 11(2), 396–418. [in Arabic]
- Al-Otaibi, D.M. (2022). Athar Istikhdam Mawqi Abtal Al-Internet Fi Taziz Qiyam Al-Muwatana Al-Raqamiyya Lada Talibat Al-Saff Al-Awwal Mutawaset Bi-Gharb Madinat Al-Riyad, *The Effect of Using the Internet Heroes Website in Promoting Digital Citizenship Values Among First Intermediate Grade Female Students in West Riyadh*. Master's Dissertation, Arab East Colleges for Graduate Studies, Riyadh, Saudi Arabia. [in Arabic]



- Madhali, R.M. and Hamdan, M.S. (2021). Mada tadmin qiyam al-muwatana al-raqamiyya fi maqarirat al-dirasat al-ijtimaiyya fi al-marhala al-thanawiyya fi al-mamlaka al-arabiyya al-saudiyya 'The extent of inclusion of digital citizenship values in social studies courses at the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia'. *Islamic University Journal of Educational and Social Sciences*, 2(8), 44–88. [in Arabic]
- Othman, E.A.G., Ali, M.A., Abdulrahman, M.A. and Salam, B.S. (2017). Al-nazariyya al-bina'iyya al-ijtimaiyya: Namadhijuha wa-istratijiyyat tatbiqiha 'The social constructivist theory: Its models and application strategies'. *Journal of Educational Sciences*, n/a(31), 167–90. [in Arabic]
- Pearl, M., Cubo-Delgado, S. and Gutiérrez-Esteban, P. (2022). Exploring the Role of Digital and Socio-civic Skills for Promoting Youth Participation and Digital Citizenship. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 697–709.
- Rajab, A.A.H. (2022). Failiyya namuzaj bainai fi tanmiya al-maharat al-ijtimaiyya wa-bad qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada talamidh marhalat al-tufula al-mubakkira 'The effectiveness of a constructivist model in developing social skills and some digital citizenship values among early childhood students'. *Educational Society Journal for Social Studies*, 19(135), 126–64. [in Arabic]
- Twalbeh, H.M. (2017). Al-muwatana al-raqamiyya fi kutub al-tarbiyya al-wataniyya wa-al-madaniyya: dirasa tahliliyya 'Digital citizenship in national and civic education books: an analytical study'. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 13(3), 291–308. [in Arabic]
- Unesco. (2023). *Istikhdam Al-Tiknulujiya Fi Al-Ta'lim Yajibu An Yakun Fi Maslahat Al-Muta'allimin* 'The Use of Technology in Education Must Be in the Interest of Learners'. Available at: <https://news.un.org/ar/story/2023/07/1122292> (accessed on 07/10/2023) [in Arabic]
- United Nations .(2023). *Salamat Al-Atfal Wa Al-Shabab Ala Al-Internet* 'Child and Youth Safety Online'. Available at: <https://www.un.org/ar/global-issues/child-and-youth-safety-online> (accessed on 06/10/2022) [in Arabic]

## Copyright

Copyright: © 2025 by Author(s) is licensed under CC BY 4.0. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)