



## Promoting Digital Citizenship Among Female High School Students in the State of Kuwait

Nouf S. A. Al-Azmi<sup>1</sup> and Ebtsam A. M. Al-Oudah<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Fundamentals of Education, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

<sup>2</sup>Department of Educational Policies, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia



LINK الرابط	RECEIVED الاستقبال	ACCEPTED القبول	PUBLISHED ONLINE النشر الإلكتروني	ASSIGNED TO AN ISSUE الإهانة لنعدد
<a href="https://doi.org/10.37575/h.edu/250050">https://doi.org/10.37575/h.edu/250050</a>	01/09/2025	10/11/2025	10/11/2025	01/03/2026
NO. OF WORDS عدد الكلمات	NO. OF PAGES عدد الصفحات	YEAR سنة العدد	VOLUME رقم الجلد	ISSUE رقم العدد
8429	9	2026	27	1

### ABSTRACT

Digital citizenship is a part of country's educational strategy, as it is important to educate learners about their rights and rights of others when communicating virtually. This research aims to shed light on promotion of digital citizenship at secondary level in one of Kuwaiti governorates, investigate its obstacles, propose ways to enhance it. The descriptive survey method was employed, with questionnaire administered to (350) female teachers at secondary level. findings showed teachers strongly agreed with extent to which digital citizenship is promoted at secondary level, particularly regarding encouragement of female students to respect privacy of others on social networking sites to avoid using inappropriate digital content. findings revealed teachers agreed on obstacles hindering promotion of digital citizenship, limited inclusion of digital citizenship topics in curricula, need to promote digital citizenship at secondary level by increasing female students' awareness of risks associated with digital world and by familiarising them with digital citizenship laws. It revealed statistically differences attributed to specialisation and years of experience variables in relation to reality of promoting digital citizenship at secondary level; however, there were no statistically significant differences, based on specialisation and years of experience, regarding the obstacles to digital citizenship and ways to promote it.

تُعدّ المواطننة الرقمية جزءاً أساسياً من استراتيجيات الدول لتعزيزها لدى متعلميها: لما لها من أهمية كبيرة للتعرف بهم بحقوقهم وحقوق الآخرين عند التواصل عبر العالم الافتراضي، وقد أتى هذا البحث ليسلط الضوء على تعزيز المواطننة الرقمية في المرحلة الثانوية في أحد المحافظات الكويتية، والكشف عن مؤقتها، واقتراح سُبل لتعزيزها؛ ولتحقيق ذلك، استُخدم المنهج الوصفي المسمى، وطبقت أداة الاستبيان على (350) معلمات في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج موافقة المعلمات بدرجة كبيرة جداً على واقع تعزيز المواطننة الرقمية في المرحلة الثانوية من حيث حيث الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتوجههن إلى الابتعاد عن استخدام الفيديوهات الرقمية الغير لائقية. كما أظهرت النتائج موافقة المعلمات بدرجة كبيرة على معوقات المواطننة الرقمية، مثل: عدم وضوح الخطوط، وندرة موضوعات المواطننة الرقمية في المناهج، وسبل تعزيزها في المرحلة الثانوية المتباينة في زيادة وغى الطالبات عن سلبيات العالم الرقمي، وتعريفهن بقوانين المواطننة الرقمية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية تُعزى إلى متغيري: (الشخص، وسنوات الخبرة) حول واقع تعزيز المواطننة الرقمية في المرحلة الثانوية، بينما لم تظهر فروق إحصائية تُعزى إلى (الشخص، وسنوات الخبرة) حول معوقات المواطننة الرقمية وسبل تعزيزها.

### KEYWORDS الكلمات المفتاحية

Digital communication, technological culture, digital learner, digital security, digital transformation, educational studies

التواصل الرقمي، الثقافة التكنولوجية، المتعلم الرقمي، التحول الرقمي، دراسات تربوية

### CITATION الإهانة

Al-Azmi, N.S.A. and Al-Oudah, E.A.M. (2026). Taeziz almuatanat alraqamiyat ladaa talibat almarhalat althaanawiat fi dawlat alkuayt 'Promoting digital citizenship among female high school students in the State of Kuwait'. *Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Management Sciences*, 27(1), 23–31. DOI: 10.37575/h.edu/250050 [in Arabic]

العازمي، نوف صالح ارشيد و العودة، ابتسام عبد الكريم محمد. (2026). تعزيز المواطننة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في دولة الكويت. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*. 27(1)، 31-23.

## 1. المقدمة

وعليه، فقد زاد الاهتمام بالمواطننة الرقمية عالمياً من خلال إقامة ندوات ومؤتمرات تعليمية تتعلق بها (الزهراني، 2019)، وتبين الإحصائيات الحديثة الصادرة عن الأمم المتحدة (2023) أن (75%) من الطلبة بين سن 15 و 24 عاماً يتواصلون عبر الإنترنت، وهذا مؤشر على أن طلبة المدارس من أكثر الفئات المجتمعية التي تستخدم التقنيات الرقمية (عامر، 2020).

وهدف المواطننة الرقمية إلى زيادة درجة الأمان الرقمي لدى الطلبة، وتنمية الأخلاقيات والقيم الرقمية لديهم (العتبي، 2022)، ووفقاً للنظريمة البنائية الاجتماعية، فإن التعلم الرقمي هدفه هو التكيف مع التطورات، كما يحتاج امتلاك المتعلمين مهارات التفكير، والمسؤولية الرقمية (رجب، 2022)، وتعُدُّ المرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة في حياة الطلبة؛ حيث يستطيعوا تكوين المفاهيم المجردة، وهذه السمات على الرغم من أهميتها الكبيرة؛ إلا أنه قد يكون لها تأثير سلبي عليهم، وخاصة عند تفاعله رقمياً مع الآخرين (الشهري، 2013).

و ضمن هذا السياق، أشارت دراسة النملة والسليم (2022) إلى أن دول العالم المتقدمة اتخذوا خطوات جادة لإعداد المتعلم الرقمي، من خلال تضمين المواطننة الرقمية في المناهج الدراسية، وكذلك إعداد المعلم القادر على غرسها وتنميتها لدى الطلبة، وهذا يتوافق مع دراسة البدوي (2020)

تشهد الألفية الثالثة تطورات متسارعة في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتي أحدثت نقلة نوعية في الجوانب التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وتعُدُّ المنظومة التربوية من أبرز المؤثرين إيجاباً وبطبيعة هذا التقدُّم التكنولوجي الرقمي؛ فهي مُطالبة بتدعيم الإيجابيات، والتصدي للسلبيات، وذلك عن طريق ترسيئها للمواطننة الرقمية، والتركيز على إعداد أفراد قادرين على التعامل مع هذه التكنولوجيا الرقمية.

وتعُدُّ المواطننة الرقمية (Digital Citizenship) من أهم التوجُّهات التربوية الحديثة للدول، والتي تعنى: الاستخدام الآمن والرشيد مع كافة التقنيات الرقمية، بجانب مراعاة القواعد السلوكية والمجتمعية والوطنية، والابتعاد عن التعليّي على حقوق الآخرين الرقمية (الشريف، 2023؛ عافشي، 2022)، ونعود البدايات الأولى للاهتمام بالمواطننة الرقمية من قبل الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم، عندما نشرت موضوعاً بحثياً تحت عنوان "المواطننة الرقمية: معالجة السلوك الملاذي للتكنولوجيا" (عافشي، 2022)، وبعد ذلك، قام Ribble أحد الرؤاد البارزين للمواطننة الرقمية بتقدِّيم مُقترحات لتنمية المعرفة الرقمية لدى الطلبة (المعمرى والوهيبية، 2019).

متوسطة، دراسة العجمي وأخرين (2018) التي خلصت إلى أن دور المناهج سلي في تعزيز المواطنة الرقمية، دراسة الرشيد (2021) التي أظهرت أن دور المعلمين في تعزيز المواطنة الرقمية: جاء بدرجة متقطعة.

وما أكدته رؤية الكويت 2035 على ضرورة استخدام المتعلّم للتكنولوجيا الرقمية بصورة مسؤولة وتعزيزها لديه؛ لخلق مجتمع رقمي يسابر ويحقق هذه الرؤية (مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، 2021)، مما يجعل تسلیط الضوء على تعزيزها أمراً مهماً وملحاً؛ وذلك لمعرفة الواقع في هذا الجانب، والخلل، وسبيل التصدي له؛ لذلك، يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في دور المعلمات في تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت.

ويسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما واقع تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما سُبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متطلبات استجابات العينة تُعزى لمتغير: (التخصص، وسنوات الخبرة)، حول واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، ومعوقاته، وسبيل تعزيزه؟

### 3. أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعريف على واقع تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات.
- الكشف عن معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات.
- التوصل إلى سُبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متطلبات استجابات أفراد العينة تُعزى لمتغير: (التخصص الأكاديمي، وسنوات الخبرة)، حول واقع تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي، ومعوقاته، وسبيل تعزيزه.

### 4. أهمية البحث

#### 4.1. الأهمية النظرية:

- الكشف عن واقع التربية الرقمية في المدارس الثانوية، وما يرتبط بها من توجّهات، إجراءات، ومعوقات.
- مواكبة التوجّه الوطني الكويتي بكلّة مؤسّساته التربوية؛ لتعزيز وتوطين المواطنة الرقمية، وفق رؤية الكويت 2035.
- من المؤفّل نشر هذه القيمة التربوية في مجتمع الطالبات على وجه الخصوص، بما يعزّز وغبن بالمواطنة الرقمية.

#### 4.2. الأهمية التطبيقية:

- من المتوقّع أن تفيد النتائج أصحاب القرار في وزارة التربية بدولة الكويت؛ لتشخيص الواقع الحالي حول تعزيز قيم المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية، ومحاولة تقدير هذا الدور؛ لمعالجة السلبيات، وتطوير الإيجابيات.
- من المؤفّل توجيه انتباه المختصّين في بناء المناهج وتطويرها؛ بضوره توظيف المواطنة الرقمية في المناهج بصورة أكبر.

### 5. حدود البحث

- الحدود الموضوعية: اقتصرت على واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية، ومعوقات ذلك، وسبيل تعزيزها.

التي أكّدت الدور المحوري للمعلم في تعزيز المواطنة الرقمية، وبين (2022) Baydar أن التربويين مُطالبين بتعزيز مهارات المواطنة الرقمية لدى الطلبة.

وفي سياق دولة الكويت، توطّر رؤية الكويت 2035 التوجّه نحو تعزيز المواطنة الرقمية في التعليم، وفي ضوء ذلك، خضع نظام التعليم في الكويت - خاصة التعليم الثانوي- إلى تغييرات جوهرية؛ لتحقيق احتياجات جيل الألفية الثالثة، الذي يمتلك درية كبيرة بالتقنيات الرقمية؛ ولذلك، رُكّزت الجهود على رقمنة التعليم (الهيئة العامة للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، 2020).

وأظهرت مراجعة الأدبات عدداً من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث؛ حيث أجرى التوبيجي (2017) دراسة في مدينة الرياض توصلت إلى أن المعلم دوّراً وقائياً لحماية الطالب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية، وتوصلت نتائج دراسة السحيم وأل إبراهيم (2019) إلى وجود معوقات في المدارس الثانوية بمدينة الرياض تحدّ من تعزيز المواطنة الرقمية، وكشفت نتائج دراسة الدوسري وأخرين (2020) Aldosari et al. في السعودية عن وجود عيّن عاليٍ لدى الطلبة في المحافظة على الشخصية الرقمية للأخرين، كما توصلت نتائج دراسة المبريات والرقاد (2020) في الأردن إلى أن الطلبة لا توجد لديهم درجة كافية من الوعي في استخدام الواقع أثناء التواصل الرقمي، وأظهرت نتائج دراسة الحازمي (2021) ارتفاع مستوى الوعي بجميع قيم وأخلاقيات المواطنة الرقمية لدى الطلبة بالمدينة المنورة.

وبينت دراسة بيرت وأخرين Peart et al. (2022) في إسبانيا أن تطوير المهارات الرقمية والاجتماعية يُعد ضرورياً لتعزيز المواطنة الرقمية، وأظهرت نتائج دراسة النملة والسليم (2022) أن دور المعلمات في مدينة الرياض لتعزيز المواطنة لدى الطالبات؛ جاء بدرجة عالية جداً في جانب تذكرة الطالبات بأهمية مراقبة الله، وعدم استخدام الصورة والفيديوهات الرقمية غير اللائق.

وكشفت نتائج دراسة السوبحل (2023) في دولة الكويت أن دور المعلمين في تأصيل المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية عند استخدام الواقع والتطبيقات الرقمية؛ جاء بدرجة مرتفعة، وأشارت نتائج دراسة Korucu and Totan (2019) في تركيا إلى أنه لتعزيز المواطنة الرقمية؛ يجب تطوير المناهج الدراسية حتى تتوافق مع متطلبات هذه المواطنة.

وتوصلت دراسة العربي (2020) إلى أن درجة التزام طلبة التعليم العام في السعودية بالمواطنة الرقمية؛ كانت ضعيفة، وأنهت دراسة علي (2022) في محافظة أسيوط بمصر أن المعوقات التي تمنع تعزيز المواطنة، كان أبرزها: غموض مفهوم المواطنة الرقمية لدى الطلبة، وقلة تضمينها في المناهج، وخلصت نتائج دراسة على وأخرين (2022) في دولة الكويت أن سُبل تعزيز المواطنة الرقمية يتمّ من خلال تدريب الطلبة على إتقان مهارات وقوانين الأمن الرقمي، وأكّدت نتائج دراسة الميع (2023) أن أهم سُبل تعزيز الوعي بالمواطنة الرقمية؛ هي نشر الثقافة الرقمية، والتوعية بقوانينها.

وبائي هذا البحث في مُقَيّمة الأبحاث التي تُطّلّق ميدانياً في تعزيز المواطنة الرقمية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت، كما تقدّر البحث الحالي عن الدراسات السابقة التي تناولت المواطنة الرقمية؛ بتناوله موضوع تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات في المرحلة الثانوية، ومعوقات ذلك، وسبيل التصدي لهذه المعوقات في محافظة الأحمدي بدولة الكويت.

### 2. مشكلة البحث وأسئلته

انطلاقاً مما أشارت إليه اليونسكو (2023) من أن استخدام التكنولوجيا بصورة عشوائية بين طلبة المدارس؛ هُبّد الديموقراطية وحقوق الإنسان في المجتمع، كالاتّباع على خصوصية الآخرين، وتحفيز الكراهية. وما ذكره كلّ من: الاتحاد الدولي للاتصالات (2020)، ودراسة طوالبة (2017) أن الإحصائيات كشفت على أن واحداً من بين كلّ ثلاثة مستخدمين للتقنية الرقمية في العالم؛ يقل عمره عن 18 عاماً، وأن الساعات التي يستخدم فيها طلبة المدارس هذه التقنيات؛ تقترب من ثمان ساعات يومياً، وهذا يُعد تهديداً خطيراً على تلك الفتنة، إلى جانب انعدام معرفتهم بثوابت المواطنة الرقمية.

ووفقاً للنتائج الدراسات الكويتية المحلية، كدراسة الميع (2023) والتي أظهرت نتائجها أن درجة وهي طلبة المرحلة الثانوية بالمواطنة الرقمية؛ جاءت بدرجة

توضّح البيانات في الجدول (1): توزيع العينة وفق متغّيري: (الشخصُ، وسنوات الخبرة)، ويبيّن أن 51.4% يُدرِّسون المواد الأدبية، في حين 24.6% يُدرِّسون المواد العلمية، و24% يُدرِّسون المواد العملية؛ وتمثّل المواد الأدبية النسبة الأعلى من عينة الدراسة مقارنةً بالمواد العلمية والمواد العملية، وفقاً لمتغيّر الشخص؛ لارتفاع عدد معلمات المواد الأدبية في مجتمع الدراسة. كما يتبيّن أن 23.1% من أفراد العينة لديهم خبرة أقل من 5 سنوات، في حين أن 26% من أفراد العينة خبراءٍ من 5-10 سنوات، و50.9% خبراءٍ أكثر من 10 سنوات، ويظهر أن المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات؛ هن الأكثري عددًا بفارق (87) معلمةً عن ذوات الخبرة من 5-10 سنوات، و(97) معلمةً عن الخبرة الأقل من 5 سنوات.

### 7.3. أدلة البحث وأساليب المعالجة الإحصائية:

#### 7.3.1. أدلة البحث

استُخدمت الاستبانة أدلةً لجمع البيانات، وتم إعدادها بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت المواطننة الرقمية وتعزّيزها في المرحلة الثانوية، وتكونت الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: المعلومات الشخصية عن العينة، وهي: الشخصُ، وسنوات الخبرة.

الجزء الثاني: تكون من ثلاثة محاور، كالتالي: المحور الأول: (واقع تعزيز المعلمات للمواطننة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية) وتكون من (15) فقرةً، والمحور الثاني: (موقّمات تعزيز المواطننة الرقمية) وتكون من (13) فقرةً، والمحور الثالث: (سبيل تعزيز المواطننة الرقمية) وتكون من (11) فقرةً، وقد أُجيب عن جميع الفقرات باستخدام مقياس Likert الخامي (Scale)، حيث تُعَرِّف الدرجات عن مستويات الموافقة: (موافقة بشدة- موافقة- محايدة- غير موافقة- غير موافقة بشدة).

وطّقت الاستبانة إلكترونيًّا على عينة البحث بعد التأكيد من صدقها وثباتها، وبعد الحصول على الموافقات الرسمية من جامعة الملك سعود؛ حيث تم إرسالها عبر البريد الإلكتروني للمعلمات، ووسائل التواصل الاجتماعي (واتس آب [WhatsApp]، تيليغرام [Telegram])، وتم الحصول على (350) استبانةً مُستردَّةً صالحةً للتحليل، وهي حجم عينة البحث المستخدمة.

وللحكُم على درجة وضوح كلّ عبارة، وسلامة صياغتها، ومدى انتمامها للمحور؛ تم عرض الاستبانة على (24) مُحَكِّمًا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات: السعودية، الكويتية، والأردنية. وأجريت التعديلات التي اتفق عليها غالبية المحكمين.

وتم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) لمعرفة درجة ارتباط كلّ عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية لمحاورها، وأظهرت النتائج أن جميع قيم معامل الارتباط كانت دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.01).

وتم التأكيد من ثبات أدلة الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha)، وتبين أن معامل الثبات العام لمحاور الاستبانة بلغ (0.937)؛ مما يدل على ثباتٍ عالٍ للاستبانة، وأنه يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

#### 7.3.2. أساليب المعالجة الإحصائية

استُخدم برنامج العزم الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري؛ للإجابة عن الأسئلة الأولى، الثاني، والثالث.
- التباين الأحادي أونوفا (One way ANOVA)؛ للتعرُّف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد العينة وفق متغّيري الدراسة: (الشخصُ، وسنوات الخبرة)؛ للإجابة عن السؤال الرابع.
- اختبار شيفيه (Scheffe Test)؛ لمعرفة اتجاه الفروق في استجابات العينة نحو محاور الاستبانة باختلاف متغّيري: (الشخصُ، وسنوات الخبرة)؛ وذلك للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة.

- الحدود المكانية: طُبق البحث على المدارس الثانوية الحكومية للبنات في محافظة الأحمدي بدولة الكويت.
- الحدود البشرية: اقتصر البحث على معلمات المرحلة الثانوية، وتم اختيارهن نظرًا لنسبهن العالية مقارنةً بالمعلمين.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول، من العام 2023-2024.

## 6. مصطلحات البحث

### 6.1. المواطننة الرقمية: Digital Citizenship

تُعرَّف بأنها: "مجموعة القيم والمبادئ التي تحكم التعاملات في البيئة الرقمية؛ ممّا يشكّل أساساً لجميع المواطنين، ويحدّد معايير السلوك المقبول والمفترض اتباعه أثناء استخدام هذه التكنولوجيا" (العامدي والزهراني، 2023: 340)، وتعُرف إيجارياً بأنها: مجموعة القواعد والسلوكيّات الرقمية، والتي يجب أن تتحلى بها طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت أثناء التواصل عبر العالم الافتراضي.

### 6.2. تعزيز المواطننة الرقمية: Promoting digital citizenship

يُعرَّف بأنه: "إعداد المواطن الصالح الذي يمثّل النموذج الحسن للانتفاء لوطنه ومجتمعه في ضوء العالم الافتراضي، من خلال امتلاكه قيّماً ومهارات رقمية، وتقنيات تكنولوجية" (هلال، 2021: 687)، ويعُرف إيجارياً بأنه: الأساليب والإجراءات التي تستخدمها المعلمات لتدعيم وتنمية المواطننة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت، عند استخدامهن الأجهزة الرقمية، والتداول الإلكتروني للمعلومات.

## 7. منهجية البحث وإجراءاته

### 7.1. منهج البحث:

استُخدم المنهج الوصفي الم叙ي، وهو: "أسلوب في البحث، يتم من خلال جمع بيانات عن ظاهرة ما؛ لتحديد الوضع الحالي لها، والتعرُّف على جوانب القوة والضعف فيها؛ لإحداث تغييرات فيه" (الشريبي وأخرون، 2013: 267).

### 7.2. مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت للعام الدراسي 2022/2023، وعددهن (2674) معلمةً، مؤرّعات على النحو الآتي: (الشخصُ، وسنوات الخبرة)، (الشخصُ الأكاديمي الأدبي: 1445، التخصُّص الأكاديمي العلمي: 644، التخصُّص الأكاديمي العملي: 585)، وتم اختيار المعلمات مجتمعاً لهذا البحث؛ نظرًا لنسبهن العالية مقارنةً بالمعلمين؛ حيث تبلغ نسبتهم 70.87% من إجمالي معلمي محافظة الأحمدي بالمرحلة الثانوية.

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، باستخدام معادلة Krejcie and Morgan

$$n = \frac{x^2 N p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + x^2 p (1 - p)}$$

وكان عدد الاستجابات على الاستبانة الصالحة للتحليل (350)، وتمت توزيع العينة 12% من المجتمع، والجدول (1) يبيّن توزيع العينة حسب متغّيري: (الشخصُ، وسنوات الخبرة).

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب متغّيري: (الشخصُ، وسنوات الخبرة)

المتغيرات	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الشخصُ	المواد الأدبية	180	51.4
	المواد العلمية	86	24.6
	المواد العملية	84	24
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	81	23.1
	من 5-10 سنوات	91	26
	أكثر من 10 سنوات	178	50.9

موافقة	10	0.95	3.83	ضعف تأهيل المعلمات على تعزيز المواطنة القيمية لدى الطالبات	6
موافقة	4	0.89	3.99	افتقد انشطة التعليمية الاطلابية لتحيّات مواطنة الرقمية.	7
موافقة	9	1.03	3.84	قلة الامكانية المادية الازمة لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس.	8
موافقة	2	0.86	4.06	ندرة موضوعات مواطنة القيم في الناهج الدراسية.	9
موافقة	3	0.87	4.04	ضعف ارتباط الناهج الدراسية بمتطلبات المواطنة القيمية.	10
موافقة	1	0.82	4.12	عدم وضوح الخطط التعلية بتغيير المواطنة الرقمية.	11
موافقة	8	0.94	3.89	ضعف التنسيق بين الادارة المدرسية والمعلمات لتعزيز مواطنة الرقمية.	12
موافقة	5	0.94	3.98	تفقر الدراسة التفتية الازمة لتعزيز المواطنة الرقمية.	13
موافقة		0.66	3.87	المتوسط العام	

(3): أن درجة استجابات عينة الدراسة تجاه العبارات التي يتبين من الجدول (3) أن نصف معوقات تعزيز المواطننة الرقمية قد جاءت بـ(موافقة)، وبلغت قيمة المتوسط العام لاستجاباتها (3.87)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكيرت الخماسي، وباحتراف معياري (0.66): مما يدل على تجاوز استجابات العينة، وكان أعلى متوسط (4.12) لعبارة: "عدم وضوح الخطط المتعلقة بتعزيز المواطننة الرقمية"، وأماماً عبارة: "انخفاض مستوى الطالبات في المهارات الرقمية" فكانت أقل متوسط (3.26).

8.3. نتائج إجابة السؤال الثالث: (ما سُبِّل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور: سُبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية؛ وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (4): الم ospسات الحسابية والانحرافات المعيارية لراء العينة حول سبل تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية

العينة	اتجاه العبرة	ترتيب العبرة	الاتجاه المعنوي	المتوسط الحسابي	العبارات	م
موافقة		11	1.06	3.95	تحصين وزارة التربية ميزانيات لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس.	1
موافقة	بشدة	3	0.82	4.26	توعية الطالبات بالمواطنة الرقمية.	2
موافقة		10	0.92	4.05	تضمين المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية.	3
موافقة	بشدة	8	0.90	4.13	ربط برامج اعداد المعلمين بمفاهيم المواطنة الرقمية.	4
موافقة		9	0.94	4.12	توفير تقنيات رقمية حديثة داخل المدرسة.	5
موافقة	بشدة	5	0.91	4.21	تدريب الطالبات على كيفية استغلال التقنيات الرقمية بصورة صحيحة.	6
موافقة	بشدة	1	0.80	4.32	زيادة وعي الطالبات عن سلبيات العالم الرقمي.	7
موافقة	بشدة	2	0.81	4.29	تعريف الطالبات بقوانين المواطنة الرقمية.	8
موافقة	بشدة	4	0.87	4.23	نشر ثقافة المواطنة الرقمية في المدارس من خلال الإعلام التربوي.	9
موافقة		7	0.88	4.16	دفع مفاهيم المواطنة الرقمية في الأنشطة الطلابية.	10
موافقة		6	0.91	4.18	تنظيم ورش عمل للمعلمين بشكل دوري حول كيفية تثمين المواطنة الرقمية لدى الطالبات.	11
موافقة			0.74	4.17	المتوسط العام	

يُتيَّضُّ من خلال استقصاء بيانات الجدول (4): أن اتجاه عِيْنَة الدراسة خلال المدى (موافقة)، (موافقة بشدّة) على عبارات محور: سُبْل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية؛ جاء بمتوسط عام بلغت قيمته (4.17)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكيرт الخامس، وبإنحراف معياري (0.74): مما يدل على تجأنس استجابيات العينة. وكان أعلى متوسط (4.32) لعبارة: زيادة وعي الطالبات عن سلبيات العالم الرقمي، وأمام عبارة: "تخصيص وزارة التربية ميزانيات تعزيز المواطنة الرقمية في المدارس". فكانت أقاً، متوسط (3.95).

8.4. نتائج السؤال الرابع: (ما الفروق الدالة إحصائيًّا بين متواسطات استجابات العينة حول تعزيز المواطن الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي والتي تعزى لمتغير: (الشخصُ، وسنوات الخبرة)؟

ننمُّ استخدام تحليل التباين الأحادي (One way Anova)؛ لمعرفة الفروق

عرض النتائج .8

٤.٨. نتائج إجابة السؤال الأول: (ما واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدي بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات?).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور: واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية؛ وجاءت النتائج كالتالي:

## جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لذراء العينة حول واقع تعزز المواطن الرقمية بالمرحلة الثانوية

البعار	المتوسط	العياري	ترتيب العبرة	الاتجاه
أوّل الطالبات بضرورة استخدام التقنيات الرقمية بصورة مسؤولة	4.32	0.7	13	موافقة بشدة
أوجه الطالبات إلىأخذ العصبة عند استخدام التقنية الرقمية حفاظاً على خصوصياتها	4.52	0.68	6	موافقة بشدة
أيّي لدى الطالبات السلوكيات الإيجابية عند استخدام التقنية الرقمية.	4.50	0.65	7	موافقة بشدة
احذّر الطالبات من التفاعل مع الأفكار المتطورة عند استخدام التقنية الرقمية.	4.53	0.70	5	موافقة بشدة
أوجه الطالبات إلى المواجهة الرقمية الممتهنة.	4.43	0.75	10	موافقة بشدة
أذرب الطالبات على التأكيد من موثوقّية الواقع الإلكترونيّة قبل الدخول إليها.	4.36	0.84	12	موافقة بشدة
احذّر الطالبات من المخارات الناجحة عن استخدام المراجع الالكترونية الراهنة والمهتمّة	4.52	0.71	6	موافقة بشدة
أوّل الطالبات بالبعد عن نشر الشائعات عبر المنصّات الرقمية.	4.57	0.67	4	موافقة بشدة
اعزّز في الطالبات قيم إدانته الرقمية عند التعامل مع الآخرين.	4.59	0.63	3	موافقة بشدة
أيّي في الطالبات مهارات التفكير النقدي عند استخدام التقنيات الرقمية.	4.41	0.72	11	موافقة بشدة
أحثّ الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر موقع التواصل الاجتماعي.	4.64	0.61	1	موافقة بشدة
أوجه الطالبات إلى الانبعد عن استخدام الفيديوهات الرقمية الغير لائقّة.	4.61	0.67	2	موافقة بشدة
أوجه طالباتي إلى حفظ الالتزام بمعايير المعاطة الرقمية.	4.50	0.67	7	موافقة بشدة
أنتهّي الطالبات بضرورة قراءة بيانات الخصوصية قبل تثبيت أيّة برامج رقمية.	4.47	0.74	8	موافقة بشدة
أوجه الطالبات إلى التوازن مع الجهات المسؤولة عند التععرض للتّنّفس الرقمي.	4.45	0.78	9	موافقة بشدة
المتوسط العام	4.49	0.53		موافقة بشدة

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2): أن عينة الدراسة (موافقة بشدة) على محور: واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، بمتوسط عام بلغ (4.49)، ويقع في الفئة التي تشير إلى خيار "موافقة بشدة" (4.64)، بينما جاء أقل متوسط (4.32) لعبارة: "أوّي الطالبات بضرورة استخدام التقنيات الرقمية بصورة مسؤولة".

8.2. نتائج إجابة السؤال الثاني: (ما معوقات تعزيز المواطنـة الرقـمية لدى طلابـات المرحلة الثانـوية في مـحافظـة الأـحمدـي بـدوـلة الـكـويـت من وـجهـة نـظرـ المـعلمـاتـ؟).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور: موققات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية؛ وجاءت النتائج كالتالي:

### **جدول رقم (3): المسوطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لراء العينة حول معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية**

الاتجاه العيني	ترتيب العارة	الأحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	م
محايدة	13	1.07	3.26	انخفاض مستوى الطالبات في المهارات الرقمية	1
موافقة	12	0.96	3.64	قلة وغيـ الطالبات بالاختيارات التعامل مع التقنية	2
موافقة	11	0.89	3.81	ضعف توعية الطالبات بالمواطنة الرقمية في المدارس	3
موافقة	7	0.96	3.91	قلة وغيـ الطالبات بعقوبات الجرائم الإلكترونية	4
موافقة	6	0.84	3.96	انخفاض وغيـ الطالبات بوجهين المتعلقة بالمواطنة الرقمية	5

الثانوية، بمتوسط عام بلغ (4.49): مما يدل على وجود اتجاه إيجابي لدى المعلمات تجاه تعزيز المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الرشيد (2021) التي أظهرت نتائجها أن تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية لدى الطالب في المرحلة الثانوية؛ جاء بدرجة متوسطة.

وفيما يأتي مناقشة أعلى عبارتين وفقاً لما ورد في النتائج؛ حيث جاءت العبارة: "أَحِثُّ الطالبات على احترام خصوصيات الآخرين عبر موقع التواصل الاجتماعي" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (4.46)، ويمكن تفسير ذلك وفقاً للنظرية البنائية الاجتماعية من خلال قيام المعلمة بإياكاسب الطالبات المهارات والقيم الرقمية (عثمان وأخرون، 2017)، كما تعكس هذه النتيجة إدراك المعلمات بأن معرفة الطالبات بأبعاد المواطنة الرقمية، والتي من ضمنها خصوصيات الآخرين؛ تُعد ضرورة كبيرة لتشكيل المواطن الرقمي المسؤول، وتتفق في ذلك مع ما توصلت إليه دراسة الدوسي وأخرين (Aldosari et al., 2020) من وجود وعيٍ عاليٍ لدى الطلبة في المحافظة على الخصوصية الرقمية للأخرين أثناء التواصل عبر الإنترن特، وسبب ارتفاع وعي الطلبة هو قيام معلّمهم بدورهم في تعزيز المواطنة الرقمية لديهم. وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (12): "أَوْجِهُ الطالبات إلى الابتعاد عن استخدام الفيديوهات الرقمية الغير لائقه"؛ حيث وافقت بشدة علیها عينة الدراسة بمتوسط حسابي مرتفع جداً بلغت قيمته (4.61)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة النملة والسليم (2022) التي أظهرت نتائجها أن تعزيز المواطنة لدى الطالبات جاء بدرجة عالية جداً في جانب تذكير الطالبات بأهمية مراقبة الله، وعدم استخدام الصورة والفيديوهات الرقمية غير اللائقة.

وفيما يأتي مناقشة أقل عبارتين وفقاً لما ورد في النتائج؛ حيث جاءت العبارة (1): "أَوْجِيَ الطالبات بضرورة استخدام التقنيات الرقمية بصورة مسؤولة" في المرتبة الأخيرة لاستجابات العينة في المحور الأول، بمتوسط حسابي (4.32)، ويستوى (موافقة بشدة)، وتأتي هذه النتيجة انعكاساً للنظرية البنائية الاجتماعية، من أن المسؤولية الرقمية يجب أن تترسم بها الطلبات أثناء استخدام التقنيات الرقمية، وبذلك، فهم بحاجة إلى توعية مستمرة، كما تشير لذلك دراسة بايدر (2022) Baydar (2022) والتي أكدت على ضرورة رفع الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة أثناء استخدام التقنيات الرقمية، ودراسة السويحل (2023) من خلال تأصيل المسؤولية الرقمية. وجاءت العبارة (6): "أَدْرِبُ الطالبات على التأكيد من موثوقية الواقع الإلكتروني قبل الدخول إليها" بالمرتبة الثانية عشرة -قبل الأخيرة-. بمتوسط حسابي (4.36)، ويمكن عزوّ هذه النتيجة إلى وجود قصور في وعي الطالبات بموضوع الحماية رقمياً، وعدم قدرتهم على معرفة الواقع الموثوق (المليح، 2023)، وقد جاءت هذه النتيجة مُتفقة مع ما أشارت له دراسة المهيرات والرقاد (2020) من أن طلبة المدارس لا توجد لديهم درجة كافية من الوعي الرقمي؛ مما يجعلهم عرضة للانقياد وراء تيارات تُرُق لفكارها الرقمية الغير سوية؛ ولذلك، هم بحاجة إلى تدريب رقمي.

## 9.2. مناقشة نتائج السؤال الثاني:

أظهرت النتائج اتفاق (المعلمات) بدرجة كبيرة في محافظة الأحمدى بدولة الكويت حول: "معوقات تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة الثانوية، بمتوسط عام (3.87): مما يُشير إلى وجود اتجاه إيجابي لدى المعلمات تجاه وجود معوقات تحدُّ من تعزيز المواطنة الرقمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علي (2022) التي أظهرت نتائجها أن معوقات تنمية قيم المواطنة الرقمية؛ جاءت بدرجة عالية.

وفيما يأتي مناقشة أعلى عبارتين وفقاً لما ورد في النتائج؛ حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة (11) من بين العبارات الثالثة عشرة لهذا المحور، والتي تنصُّ على: "عدم وضوح الخطط المتعلقة بتعزيز المواطنة الرقمية" بمتوسط حسابي (4.12)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السحيم وأل إبراهيم (2019) التي أظهرت نتائجها أن من أهمّ المعوقات هو عدم وجود خطط واضحة في المدرسة لتنظيم السلوكات الرقمية. تلتها في المرتبة الثانية العبارة (9) ونصّها: "ندرة موضوعات المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.06)، وتأتي هذه النتيجة انعكاساً لضعف اهتماماتُ صُحبِي المناهج الدراسية بضمون المواطنة الرقمية، وعدم إدراجهما عند بناء المناهج، وقد أتفقَت هذه النتيجة مع دراسة علي (2022) في ضغف تضمين المقررات الدراسية بالموضوعات التي تُعزّز المواطنة الرقمية.

الدالة إحصائيًّا بين آراء العينة من المعلمات تُعزّى لمتغير: (التخصص، وسنوات الخبرة) طبقاً لمحاور البحث؛ على النحو الآتي:

جدول رقم (5): نتائج تحليل التباين الأحادي (One way Anova) للفروق في استجابات العينة وفقاً لاختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة)

المحور	مصدر التباين	المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرارة	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة الدلالـة	مستوى الدلالـة
وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.9650	2	1.931	0.9650	3.363	0.036	دالة إحصائيًّا
	داخل المجموعات	0.287	347	99.612	0.287			
	المجموع	349	101.543		349			
موقـات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.260	2	0.520	0.260	0.589	0.555	دالة إحصائيًّا
	داخل المجموعات	0.441	347	153.148	0.441			
	المجموع	349	153.668		349			
سبـل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.256	2	0.511	0.256	0.463	0.630	دالة إحصائيًّا
	داخل المجموعات	0.552	347	191.637	0.552			
	المجموع	349	192.149		349			
وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	1.284	2	2.567	1.284	4.500	0.012	دالة إحصائيًّا
	داخل المجموعات	0.285	347	98.975	0.285			
	المجموع	349	101.543		349			
موقـات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.115	2	0.229	0.115	0.259	0.772	دالة إحصائيًّا
	داخل المجموعات	0.442	347	153.439	0.442			
	المجموع	349	153.668		349			
سبـل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	بين المجموعات	0.320	2	0.640	0.320	0.580	0.560	دالة إحصائيًّا
	داخل المجموعات	0.552	347	191.508	0.552			
	المجموع	349	192.149		349			

يتضح من نتائج الجدول (5): وجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) بين استجابات العينة حول: (وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، باختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة)، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) بين استجابات العينة حول: (موقـات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية- سـبل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، باختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة).

ولتحديد صالح الفروق بين فئات التخصص وسنوات الخبرة حول: (وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية): تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffé' Test) وجاءت نتائجه كالتالي:

جدول رقم (6): نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق حول: (وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية). باختلاف متغيري: (التخصص- سنوات الخبرة)

المحور	المتغير	المجموع	العدد	المتوسط	المادة العلمية	المادة
وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية	المواد الأدبية	4.51	180	4.51	-	المواد الأدبية
	المواد العلمية	4.38	86	4.38	*	المواد العلمية
	المواد العملية	4.59	84	4.59	-	المواد العملية
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	4.35	81	4.35	-	أقل من 5 سنوات
	من 5-10 سنوات	4.48	91	4.48	*	من 5-10 سنوات
	أكثر من 10 سنوات	4.56	178	4.56	-	أكثر من 10 سنوات

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول (6)، ما يأتي:

- وجود فروق ذات دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير التخصص، ولصالح عينة الدراسة من تخصص المواد العملية.

- وجود فروق ذات دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (وأفع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح عينة الدراسة من ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات.

- عدم وجود فروق ذات دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (موقـات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، (سبـل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير التخصص.

- عدم وجود فروق ذات دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) فأقل بين استجابات عينة الدراسة حول: (موقـات تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية)، (سبـل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

## 9. مناقشة النتائج وتفسيرها

### 9.1. مناقشة نتائج السؤال الأول:

أظهرت النتائج اتفاق (المعلمات) بدرجة كبيرة جداً في محافظة الأحمدى بدولة الكويت حول: واقع تعزيز المعلمات للمواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة

وبختلف ذلك مع ما توصلت له نتائج دراسة السوبحل (2023) من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموسسات الحسابية لاستجابات العينة حول دورهم في تحقيق المواطنة، تُعزى لمتغير التخصص.

أماماً بالنسبة إلى متغير (سنوات الخبرة)، فأظهرت النتائج أن المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات موافقات بدرجة أكبر من المعلمات ذوات الخبرة الأقل من 5 سنوات، والخبرة من (5-10) سنوات: على واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات: مُطلقات بصورة أكثر على جميع المستجدات العالمية المرتبطة بالمواطنة الرقمية، كما حضرن دورات تدريبية وورش عمل كثيرة أعطنهن قدرات عالية حول أساليب وطرق تعزيز المواطنة الرقمية، وبختلاف ذلك مع دراسة التويجري (2017) من أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المعلم لحماية الطلاب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية؛ ترجع إلى متغير الخبرة.

## 10. التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثتين توصيان بالآتي:

- استمرار تزويد الطالبات بالمهارات التي تُسهم في تعزيز المواطنة الرقمية لديهن.
- استمرار برنامج تدريب المعلمات وتجويدها فيما يتعلق بكيفية تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات.
- زيادة الميزانيات المُخصصة لتطوير البرامج الازمة لتعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات.
- زيادة طرح قضايا المواطنة الرقمية والأنشطة المتعلقة بها ضمن المناهج الدراسية؛ لتعزيز قيمها لدى الطالبات.
- صياغة خطة مستقبلية حول كيفية تعزيز المواطنة الرقمية في التعليم العام بدولة الكويت.

## 11. المقتراحات

- إجراء دراسة حول معايير المواطنة الرقمية وفقاً للضوابط العالمية.
- إجراء دراسة مقارنة لتعزيز المواطنة الرقمية بين تجربة المدارس الكويتية والتجارب العالمية.
- إجراء دراسة حول تفعيل المواطنة الرقمية في ضوء الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته.

## نبذة عن المؤلفين

### نوف صالح ارشيد العازمي

قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.  
noof.q8.q8@gmail.com. 0096599858523

العازمي، كويتية، ماجستير الآداب في التربية، تخصص أصول التربية (جامعة الملك سعود)، معلمة بوزارة التربية الكويتية، نشرت دراسة علمية في المجلة التربوية الكويتية عن مدى تحقيق التعليم الحكومي العام بدولة الكويت لمتطلبات التنمية المستدامة، حضرت العديد من الندوات في مجال التربية بصورة عامة، مدرب معتمد في التنمية البشرية، حاصلة على عدد من الدورات المعتمدة في مجال البحث العلمي، وحاصلة على الديبلوم الدولي في مهارات تقنية المعلومات. مهتمة في مجالات: الأصول التربوية، الأصول الاجتماعية نطاق التربية، التنمية المستدامة، اقتصاديات التعليم، المشكلات التربوية، واستراتيجيات التعلم الحديثة.

رقم الأورCID (ORCID): https://orcid.org/0009-0009-1025-6839

### ابتسام عبد الكريم العودة

قسم السياسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.  
ealoudah@ksu.edu.sa. 00966500600926

العودة، سعودية، دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص أصول التربية من جامعة الملك سعود، تعمل كأستاذ مشارك بقسم السياسات التربوية بكلية

وفيما يأتي مناقشة أقل عبارتين وفقاً لما وردَ في النتائج؛ حيث جاءت في أدنى استجابات العينة لهذا المحور العبارة (1): "انخفاض مستوى الطالبات في المهارات الرقمية" بالمرتبة الثالثة عشرة، بمستوى محайд، وبمتوسط حسابي (3.36)، وجاءت نتائج عينة الدراسة مُحايدة بسبب عدم اهتمامها بأن مستوى الطالبات منخفض في المهارات الرقمية بصورة قاطعة، كما يُشير إلى ذلك ما توصلت له نتيجة دراسة بيرت وأخرين (2022) من أن تطوير المهارات الرقمية والاجتماعية يُعد ضروريًا لتعزيز المواطنة الرقمية. أمّا العبارة (2): "قلة وعي الطالبات بأخلاقيات التعامل مع التقنية" فقد جاءت في المرتبة الثانية عشرة - قبل الأخيرة، من حيث موافقة عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.64)، وقد يُعزى السبب إلى ضعف تدريب الطلبة على الصدق والسلوك السُّوي عند استخدام التكنولوجيا، وبختلاف ذلك مع ما توصلت له دراسة العازمي (2021) في ارتفاع مستوى الوعي بجميع قيم وأخلاقيات المواطنة الرقمية لدى الطلبة.

## 9.3. مناقشة نتائج السؤال الثالث:

أظهرت النتائج اتفاق المعلمات بدرجة كبيرة في محافظة الأحمدي بدولة الكويت حول: سُبُل تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية، بمتوسط عام (4.17)؛ مما يعكس رضاهن عن سُبُل التعزيز المطروحة وفعاليتها في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات بالمرحلة الثانوية، ويمكن إرجاع ذلك إلى ما أكدت عليه نظرية المرونة المعرفية بضرورة تصميم بنيات تعلم منتهٍ عبر الإنترن特، تساعد على تمكن المتعلم رقمياً (الفيل، 2015)، وهذا يتوافق مع ما توصلت له نتائج دراسة المليح (2023) من أن الوعي بالمواطنة الرقمية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية: في حاجة إلى التعزيز المستمر.

وفيما يأتي مناقشة أعلى عبارتين وفقاً لما وردَ في النتائج؛ فقد جاءت العبارة (7): "زيادة وعي الطالبات عن سُبُلَّات العالم الرقمي" بالمرتبة الأولى، من حيث موافقة بشدة لعينة الدراسة عليها، وبدرجة عالية جدًا، وذلك بمتوسط حسابي (4.32)، وتفسّر هذه النتيجة وفقاً إلى ما أشارت له دراسة المهيرات والرقداد (2020) من خلال النظر إلى طبيعة الغرض من استخدام شبكات الإنترنط، مثل التواصل الرقمي مع الآخرين في ظل زيادة الوعي ببعض مخاطر وسلبيات العالم الرقمي، وبختلاف ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الرشيد (2021) من أن توجيه الطلبة للتعامل مع الرسائل السلبية الواردة عبر التكنولوجيا الرقمية؛ جاءت بدرجة متوسطة. تلتها في المرتبة الثانية العبرة (8): "تعريف الطالبات بقوانين المواطنة الرقمية"، من حيث موافقة بشدة لعينة الدراسة عليها، بمتوسط حسابي (4.29)، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة علي وأخرين (2022) التي أظهرت نتائجها أنه لتعزيز المواطنة الرقمية؛ فإنه يجب تدريب الطلبة على إتقان مهارات الأمن الرقمي.

وفيما يأتي مناقشة أقل عبارتين وفقاً لما وردَ في النتائج؛ حيث جاءت العبارة (1): "تخصيص وزارة التربية ميزانيات لتعزيز المواطنة الرقمية في المدارس" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.95)، وقد يُعزى ذلك إلى قلة وجود مُخصصات مالية في المدارس لتعزيز المواطنة لدى الطالبات، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الحربي (2020) في وجود ضعف في الدعم المالي المتعلق بتعزيز المواطنة الرقمية. وجاءت العبرة (3): "تضمين المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية" بالمرتبة العاشرة - قبل الأخيرة. بمتوسط حسابي بلغ (4.05)، وتُعزى الباحثة هذه النتيجة إلى وجود ضعف في الموضوعات المتعلقة بالمواطنة الرقمية، بسبب قلة إعطائها مُصممي المناهج أهمية كبيرة عند بناء وتطوير هذه المناهج، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كوروكو وتوتان (2019) Korucu and Totan التي توصلت إلى وجوب تطوير المناهج حتى تتوافق مع متطلبات هذه المواطنة.

## 9.4. مناقشة نتائج السؤال الرابع:

بالنسبة إلى متغير (التخصص)، أظهرت النتائج أن المعلمات ذوات التخصصات العملية موافقات بدرجة أكبر من المعلمات ذوات التخصصات الأدبية والعلمية؛ على واقع تعزيز المواطنة الرقمية بالمرحلة الثانوية. وقد يُعزى ذلك إلى أن بعض التخصصات لا تُعتبر اهتماماً كبيراً بتعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات، كما أن التخصصات العملية أكثر قُرْباً من الطالبات، وترتبط منهاجيها في أغلب الأحيان بالتعامل مع التقنيات الرقمية والتدريب عليها، وبذلك اكتسبت الطالبات مزيداً من الوعي الرقمي.

- الشريف، ليه، حسن. (2023). درجة تضمين ميارات المواطنة الرقمية في مقدرات التربية النفسية والترويجية، 15(1), 303-48.
- طوالية، هادي محمد. (2017). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية: دراسة تحليلية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, 13(3), 291-308.
- عافشي، ابتسام عباس. (2022). مستوى الوعي بأبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات اللغة العربية ومتغيراتها التربويات بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية*, 8(1), 377-414.
- عامر، سامي عبد المطلب. (2020). دور إدارة المدرسة الثانوية في تفعيل قيم المواطنة الرقمية لدى الطالب: تصوّر مقترح بالتطبيق على محافظة المنوفية. *مجلة كلية التربية*, 17(99), 228-125.
- العنبي، دلال مطر. (2022). آثار استخدام موقع أطفال الإنترنت في تعزيز قيم المواطنة القيمة لديه، طالبات الصف الأول متوسط بمحافظة مدينة الرياض. رسالة ماجستير، كلية الشرق العربي للدراسات العليا، الرياض، السعودية.
- عثمان، عبد الله عبد الله، علاء، محمد العنزي، عبد الرحمن، محمد أحمد، سلام، باسم صهي. (2017). النظرة الثانية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقها. *مجلة العلوم التربوية*, بدون رقم مجلد 31, 90-167.
- العجي، عماد، أحمد، الهنداي، دلال عبد الدايم، والعتل، محمد حمد. (2018). دور المناهج الدراسية في تعزيز المواطنة الرقمية في دولة الكويت من وجهة نظر الطالب في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة البحث العلمي في التربية*, 19(8), 413-43.
- علي، إيمان فتحي، علاء، محمد العنزي، عبد الرحمن، محمد مسعود. (2022). درجة المعرفة بقيم المواطنة الرقمية لديه، طلبة كلية التربية الأساسية وطلبة كلية التربية جامعة الكويت: دراسة مقارنة. *دراسات تربوية ونفسية*, 37(118), 1-53.
- الغامدي، ندى، عبد الله، والدهاوى، محمد سعيد. (2023). قيم المواطنة الرقمية المضمنة في منهج التعليم الذاتي لطفولته المبكرة: دراسة تحليلية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, 145(2), 313-364.
- الفيل، حلمى. (2015). *المقررات الإلكترونية المرئية معرفياً*. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- القطاطاني، عالية حمد. (2021). تصورات طالب كلية التربية في جامعة الكويت لأبعاد المواطنة الرقمية: دراسة ميدانية. *مجلة كلية التربية*, 18(103), 571-611.
- مدحلي، رندة مهدي، وحمدان، مبارك سعيد. (2021). مدى تضمين قيم المواطنة الرقمية في مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*, 8(2), 44-88.
- مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية. (2021). رؤية الكويت 2035 "كويت جديدة". متوفّر بموقع: <http://cgaps.ku.edu.kw/2021/01/> [تاريخ الاسترجاع: 2022/10/06].
- العمري، سيف ناصر، والوهبي، شيخة حمود. (2019). تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان عن المواطنة الرقمية. *مجلة الأعلوم التربوية*, 27(3), 213-186.
- المهيرات، نوره توفيق، والقاد، عبير محمود. (2020). دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*, 28(4), 258-76.
- الميع، سميرة عاصي. (2023). مدى وهي طبلة المرحلة الثانوية بدوله الكويت بالمواطنة الرقمية وسبل تعزيزه من وجهة نظر المعلمين. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*, 21(1), 41-121.
- النملة، مها علي، والسليم، غالية حمد. (2022). دور معلمات التربية الأساسية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والت نفسية*, 11(2), 396-418.
- هلال، شعبان أحمد. (2021). الآثار تفعيل أخلاقيات المواطنة الرقمية بالمدارس الثانوية في ضوء بعض النماذج العالمية. *المجلة التربوية*, بدون رقم مجلد 84(1), 716-669.
- الهيئة العامة للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. (2020). الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في الكويت: التحول الرقمي في الحكومة وقطاع التعليم. متوفّر بموقع: <http://CT-Digital-Transformation-in-Government-and-Education-Sector-for-2020.pdf> [تاريخ الاسترجاع: 2023/06/01].
- اليونسكو. (2023). *استخدام التكنولوجيا في التعليم يجب أن يكون في مصلحة المتعلمين*. متوفّر بموقع: <https://news.un.org/ar/story/2023/07/1122292> [تاريخ الاسترجاع: 2023/10/07].
- Aafshi, I.A. (2022). Mustawa al-way bi-abad al-muwatana al-raqamiyya lada muallimat al-lugha al-arabiyya wa-mushrifatiha al-tarbawiyyat bimadinat al-riyad 'The level of awareness of the dimensions of digital citizenship among arabic language female teachers and their educational supervisors in the city of Riyadh'. *Journal of Educational Sciences*, 8(1), 377-414. [in Arabic]
- Al-Ajmi, A.A., Al-Hindal, D.A. and Al-Atel, M.H. (2018). Dawru al-manahij al-dirasiyya fi taziz al-muwatana al-raqamiyya fi dawlat al-kuwait min wijhat nazar al-tullab fi bad wal-mutaghayirat 'The role of curricula in promoting digital citizenship in the State of Kuwait from the students' perspective in light of some variables'. *Journal of Scientific Research in Education*, 8(19), 413-43. [in Arabic]

التربية في جامعة الملك سعود بالرياض في المملكة العربية السعودية، لديها العديد من البحوث المنشورة في مجال أصول التربية، مشفرة أكاديمية على طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، ولديها خبرة في العمل الأكاديمي لأكثر من خمسة عشر سنة، مدرب معتمد، وحاصلة على شهادة ممارس جودة من عمادة تطوير المهارات بالجامعة. الاهتمامات البحثية: تحليل نظم التعليم، فلسفة التربية، قضايا التربية المعاصرة، اجتماعيات التربية، التطوع والمسؤولية الاجتماعية.

رقم الأوركيدي (ORCID): <https://orcid.org/0009-0002-2783-2870>

## توفر البيانات

البيانات الداعمة لنتائج هذه الدراسة متاحة لدى المؤلف المراسل عند الطلب.

## الشكر والتقدير

تقدّم بالشكر إلى المعلمات المشاركات في الدراسة.

## التمويل

لا يوجد تمويل لهذه الدراسة.

## تضارب المصالح

لا يوجد أي تضارب في المصالح.

## المراجع

- الاتحاد الدولي للاتصالات. (2020). مبادئ توجيهية لأولياء الأمور والمربيين بشأن حماية الأطفال على الانترنت. متوفّر بموقع: [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-s/obp/gen/S-GEN-COP.EDUC-2020-PDF-A.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/obp/gen/S-GEN-COP.EDUC-2020-PDF-A.pdf) [تاريخ الاسترجاع: 2022/10/05].
- الأمم المتحدة. (2023). *سلامة الأطفال والشباب على الانترنت*. متوفّر بموقع: <https://www.un.org/ar/global-issues/child-and-youth-safety-online> [تاريخ الاسترجاع: 2022/10/06].
- البدوي، أمل محمد. (2020). دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية في البيدو. *معلم المرحلة الثانوية*, 11(1), 89-124.
- التيوجري، صالح عبد العزىز. (2017). دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المراحل الابتدائية. *معلم المرحلة الثانوية*, 26(67), 5-101.
- الجازي، مرام حامد. (2021). مستوى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المراحل المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*, 10(5), 71-123.
- الحربي، هيفاء أحمد. (2020). تصور مقتراح لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلبة التعليم العام في ظل جائحة كورونا. في: *ل溉تيرال الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي*, إدارة وتنظيم إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، المملكة العربية السعودية 2020/11/02-10/30.
- رجب، عدالة عبد الحميد. (2022). فاعلية نمذجة بناءً على تأثير مرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة الجمعية للتربية للدراسات الاجتماعية*, 19(135), 126-64.
- الرشيدى، عبد الرحمن شامخ. (2021). دور معلم الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم. *مجلة بحوث التربية النوعية*, بدون رقم مجلد 61(1), 53-73.
- الزهراني، معجب أحمد. (2019). اسهام المدرسة في تحقيق المواطنة الرقمية لدى طلابها في ظل التحديات المعاصرة. *المجلة التربوية*, 68(68), 393-422.
- السيحي، أمان، عبد الله، وأآ، ادهيم، أما، عبد الله. (2019). مدة، تفعلا، معلمات الحاسوب لمعاهد المواطنة الرقمية في المرحلة الثانوية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*, 8(4), 12-1.
- السوسيخ، أمينة عبد. (2023). دور المعلم في تحقيق مكتبات المواطنة الرقمية في تدريس طلبة مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت. *المجلة التربوية*, 37(146), 47-79.
- الشربي، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنور، القرني، محمد سالم، ومحظة، السيد خالد. (2013). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض، السعودية: الشفري للنشر.

- Al-Qahtani, A.H. (2021). Tasawurat tullab kulliyat al-tarbiyya fi jamiat al-kuwayt li-abad al-muwatana al-raqamiyya: dirasa midaniyya 'Perceptions of students of the College of Education at Kuwait University regarding the dimensions of digital citizenship: a field study'. *Journal of the Faculty of Education*, 18(103), 571–611. [in Arabic]
- Al-Rashidi, A.S. (2021). Dawru muallimi al-dirasat al-ijtimaiyya fi taziz qiyam al-muwatana al-raqamiyya min wihat nazarihim 'The role of social studies teachers in promoting digital citizenship values from their perspective'. *Journal of Qualitative Educational Research*, n/a(61), 53–73. [in Arabic]
- Al-Sharbini, Z.A., Sadiq, Y.A., Al-Qarni, M.S. and Mathana, S.K. (2013). *Manahij Al-Baith Fi Al-Ulum Al-Tarbowiyya Wa Al-Nafsiyya Wa Al-Ijtimaiyya* 'Research Methods in Educational, Psychological, and Social Sciences'. Riyadh, Saudi Arabia: Al-Shaqr Publishing. [in Arabic]
- Al-Sharif, L.H. (2023). Darajat tadmin maharaat al-muwatana al-raqamiyya fi maqarirat al-tarbiyya al-usariyya bi-al-marhala al-mutawassita fi al-mamlaka al-arabiyya al-saudiyya 'The degree of inclusion of digital citizenship skills in family education courses at the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia'. *Journal of Literature for Psychological and Educational Studies*, 5(1), 303–48. [in Arabic]
- Al-Suhaim, A.A. and Al-Ibrahim, A.A. (2019). Mada tafil muallimat al-hasib li-maa'iv al-muwatana al-raqamiyya fi al-marhala al-thanawiyya 'The extent of implementation of digital citizenship standards by computer teachers at the secondary stage'. *International Specialized Educational Journal*, 8(4), 1–12. [in Arabic]
- Al-Suweihl, A.E. (2023). Dawru al-muallim fi tahaqiq murtakazat al-muwatana al-raqamiyya fi tadrees tullab madaris al-talim al-hukumi bi-dawlal al-kuwait 'The role of the teacher in achieving digital citizenship foundations in teaching students of public schools in the State of Kuwait'. *Educational Journal*, 37(146), 47–79. [in Arabic]
- Al-Tuwaijri, S.A. (2017). Dawru muallim al-marhala al-thanawiyya fi wiqayat al-tullab min al-inhiraif al-fikri fi daw al-muwatana al-raqamiyya min wihat nazar al-mushrifin al-tarbowiyyin: dirasa midaniyya bimadinat al-rivad 'The role of the secondary stage teacher in protecting students from intellectual deviation in light of digital citizenship from the perspective of educational supervisors: a field study in Riyadh'. *Journal of Security Research*, 26(67), 101–5. [in Arabic]
- Al-Zahrani, M.A. (2019). Isham al-madrasa fi tahaqiq al-muwatana al-raqamiyya lada tullabah fi dhl al-tahaddiyat al-mu'asira 'The contribution of the school in achieving digital citizenship among its students in light of contemporary challenges'. *Educational Journal*, 68(68), 393–422. [in Arabic]
- Amer, S.A.M. (2020). Dawru idarat al-madrasa al-thanawiyya fi tafil qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada al-tullab: tasawwur muqtarah bi-al-tatbi ala muhafazat al-munufiya 'The role of secondary school administration in activating digital citizenship values among students: a proposed concept applied to Menoufia Governorate'. *Journal of the Faculty of Education*, 17(99), 125–228. [in Arabic]
- Baydar, F. (2022). The Role of Educational Leaders in the Development of Students' Technology Use and Digital Citizenship. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 10(1), 32–46.
- Center for Gulf and Arabian Peninsula Studies. (2021). *Ruyat Al-Kuwait 2035: Kuwait Jadida* 'Kuwait Vision 2035: New Kuwait'. Available at: <http://cgaps.ku.edu.kw/2021/01> (accessed on 06/10/2022) [in Arabic]
- Communication and Information Technology Regulatory Authority (CITRA). (2020). *Al-Ittisalat Wa Taqniyat Al-Malumat Fi Al-Kuwait: Al-Tahawul Al-Raqmi Fi Al-Hukuma Wa Qita Al-Talim* 'Information and Communications Technology in Kuwait: Digital Transformation in Government and Education Sector'. Available at: [ICT-Digital-Transformation-in-Government-and-Education-Sector-for-2020.pdf](http://ictra.gov.kw) (citra.gov.kw) (accessed on 01/06/2023) [in Arabic]
- Hallal, S.A. (2021). Alyar tafil akhlaqiyat al-muwatana al-raqamiyya bi-al-madaris al-thanawiyya fi daw bad al-namadhij al-alamiyah 'Mechanisms for activating digital citizenship ethics in secondary schools in light of some global models'. *Educational Journal*, n/a(84), 669–716. [in Arabic]
- International Telecommunication Union. (2020). *Mabadi Tawjihiyya Li-Awliya Al-Umur Wa Al-Murabbin Bishan Himaet Al-Atfal Ala Al-Internet* 'Guidelines for Parents and Educators on Protecting Children on the Internet'. Available at: [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-s/opb/gen/S-GEN-COP.EDUC-2020-PDF-A.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/gen/S-GEN-COP.EDUC-2020-PDF-A.pdf) (accessed on 05/10/2022) [in Arabic]
- Korucu, A.T. and Totan, H.N. (2019). Researching into a Course of Information Technologies and Software in The Context of Digital Citizenship through Student Opinions. *Participatory Educational Research*, 6(1), 84–97.
- Al-Badawi, A.M. (2020). Dawru muallimi madaris al-talim al-amm bi-madinat abha al-hadariyya fi tahaqiq al-muwatana al-raqamiyya li-tullabah: ruya muqtarah 'The role of general education school teachers in the urban city of Abha in achieving digital citizenship for their students: a proposed vision'. *Journal of University Performance Development*, 11(1), 89–124. [in Arabic]
- Aldosari, F.F., Aldaihan, M.A. and Alhassan, R.A. (2020). Availability of ISTE Digital Citizenship Standards among Middle and High School Students and Its Relation to Internet Self-Efficacy. *Journal of Education and Learning*, 9(5), 59–74.
- Al-Feel, H. (2015). *Al-Maqarrarat Al-Iliktruniyya Al-Murina Ma'rifiyyan* 'Flexible E-Learning Courses Cognitively'. Cairo, Egypt: Anglo Egyptian Library. [in Arabic]
- Al-Ghamdi, N.A. and Al-Zahrani, M.S. (2023). Qiyam al-muwatana al-raqamiyya al-mudammana fi manhaj al-taallum al-dhati lil-tufula al-mubakkira: dirasa tahliliyya 'Digital citizenship values embedded in the self-learning curriculum for early childhood: an analytical study'. *Arab Studies in Education and Psychology*, 145(2), 331–64. [in Arabic]
- Al-Harbi, H.A. (2020). Tasawwur muqtarah li-tanmiyat al-muwatana al-raqamiyya lada tullab al-talim al-'amm fi dhl ja'ihat korona 'A proposed vision for developing digital citizenship among general education students in light of the Corona pandemic'. In: *International (Virtual) Conference on the Future of Digital Education in the Arab World*, Riyadh, Saudi Arabia, 30/10-02/11/2020. [in Arabic]
- Al-Hazmi, M.H. (2021). Mustawa al-way bi-qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada tullab al-marhalatayn al-mutawassita wa-al-thanawiyya fi al-madina al-munawwarah 'The level of awareness of digital citizenship values among intermediate and secondary school students in Al-Madinah Al-Munawwarah'. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 10(5), 71–123. [in Arabic]
- Ali, I.F. (2022). Barnajah muqtarah min manzur tariqat al-amal maa al-jamaat li-taziz qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada tullab al-marhala al-thanawiyya fi daw' mutatalabat al-asr al-raqami 'A proposed program from the perspective of the group work method to enhance digital citizenship values among secondary school students in light of the requirements of the digital age'. *The Scientific Journal of Social Work Applied Studies and Research*, 17(1), 81–129. [in Arabic]
- Ali, N.G., Al-Aydan, A.A. and Al-Masaad, B.M. (2022). Darajat al-way bi-mafhum al-muwatana al-raqamiyya lada tulab kulliyat al-tarbiyya al-asasiyya wa-tulab kulliyat al-tarbiyya jamiat al-kuwayt: dirasa muqarana 'The level of awareness of the concept of digital citizenship among students of the College of Basic Education and students of the College of Education at Kuwait University: a comparative study'. *Educational and Psychological Studies*, 37(118), 1–53. [in Arabic]
- Al-Maamari, S.N. and Al-Wahibiya, S.H. (2019). Tasawurat muallimi al-dirasat al-ijtimaiyya bi-marhalat al-talim ma bad al-asasi fi sultanat uman an al-muwatana al-raqamiyya 'Perceptions of social studies teachers at the post-basic education stage in the Sultanate of Oman about digital citizenship'. *Journal of Educational Sciences*, 27(3), 186–213. [in Arabic]
- Al-Mie, S.A. (2023). Mada way tulab al-marhala al-thanawiyya bi-dawlat al-kuwait bi-al-muwatana al-raqamiyya wa-subul tazizih min wihat nazar al-muallimin 'The extent of awareness of secondary school students in the State of Kuwait of digital citizenship and ways to enhance it from the teachers' perspective'. *Journal of the Faculty of Education at Mansoura University*, 121(1), 2–41. [in Arabic]
- Al-Muhsin, N.T. and Al-Raqad, A.M. (2020). Dawru muallimi al-tarbiyya al-wataniiyya wa-al-madaniyya fi taziz qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada tulabihim min wihat nazar al-muallimin 'The role of national and civic education teachers in promoting digital citizenship values among their students from the teachers' perspective'. *Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 28(4), 258–76. [in Arabic]
- Al-Namla, M.A. and Al-Salim, G.H. (2022). Dawru muallimat al-tarbiyya al-usariyya fi taziz mafahim al-muwatana al-raqamiyya lada talibat al-marhala al-mutawassita bi-madinat al-riyad 'The role of family education female teachers in promoting digital citizenship concepts among intermediate school female students in Riyadh'. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 11(2), 396–418. [in Arabic]
- Al-Otaibi, D.M. (2022). Athar Istikhdam Mawqi Abtal Al-Internet Fi Taziz Qiyam Al-Muwatana Al-Raqamiyya Lada Talibat Al-Saff Al-Awwal Mutawaset Bi-Gharb Madinat Al-Riyad, *The Effect of Using the Internet Heroes Website in Promoting Digital Citizenship Values Among First Intermediate Grade Female Students in West Riyadh*. Master's Dissertation, Arab East Colleges for Graduate Studies, Riyadh, Saudi Arabia. [in Arabic]

- Madhali, R.M. and Hamdan, M.S. (2021). Mada tadmin qiyam al-muwatana al-raqamiyya fi maqarirat al-dirasat al-ijtimaiyya fi al-marhala al-thanawiyya fi al-mamlaka al-arabiyya al-saudiyya 'The extent of inclusion of digital citizenship values in social studies courses at the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia'. *Islamic University Journal of Educational and Social Sciences*, 2(8), 44–88. [in Arabic]
- Othman, E.A.G., Ali, M.A., Abdulrahman, M.A. and Salam, B.S. (2017). Al-nazariyya al-binaiyya al-ijtimaiyya: Namadhijuha wa-istratijiyyat tatbiqiha 'The social constructivist theory: Its models and application strategies'. *Journal of Educational Sciences*, n/a(31), 167–90. [in Arabic]
- Peart, M., Cubo-Delgado, S. and Gutiérrez-Esteban, P. (2022). Exploring the Role of Digital and Socio-civic Skills for Promoting Youth Participation and Digital Citizenship. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 697–709.
- Rajab, A.A.H. (2022). Failiyya namuzaj binai fi tammiya al-maharat al-ijtimaiyya wa-bad qiyam al-muwatana al-raqamiyya lada talamidh marhalat al-tufula al-mubakkira 'The effectiveness of a constructivist model in developing social skills and some digital citizenship values among early childhood students'. *Educational Society Journal for Social Studies*, 19(135), 126–64. [in Arabic]
- Twalbeh, H.M. (2017). Al-muwatana al-raqamiyya fi kutub al-tarbiyya al-wataniyya wa-al-madaniyya: dirasa tahililiyya 'Digital citizenship in national and civic education books: an analytical study'. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 13(3), 291–308. [in Arabic]
- Unesco. (2023). *Istikhdam Al-Tiknulujja Fi Al-Ta'lim Yajibu An Yakun Fi Maslahat Al-Muta'allimin* 'The Use of Technology in Education Must Be in the Interest of Learners'. Available at: <https://news.un.org/ar/story/2023/07/1122292> (accessed on 07/10/2023) [in Arabic]
- United Nations .(2023). *Salamat Al-Atfal Wa Al-Shabab Ala Al-Internet* 'Child and Youth Safety Online'. Available at: <https://www.un.org/ar/global-issues/child-and-youth-safety-online> (accessed on 06/10/2022) [in Arabic]

## Copyright

Copyright: © 2025 by Author(s) is licensed under CC BY 4.0. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)